

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:56  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d21098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Методологические основы психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология  
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 50  
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 24 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.
1.2	Задачи дисциплины: сформировать общее представление о методологии науки; раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии; дать представление об основных принципах, категориях и методах психологии; сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний; выработать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; сформировать навыки решения теоретических и практических задач в области психологии, использования научных данных в будущей практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в различных отраслях психологии.	
2.1.2	История психологии	
2.1.3	Математические методы и информационные технологии в психологии	
2.1.4	Общая психология	
2.1.5	История психологии	
2.1.6	Математические методы и информационные технологии в психологии	
2.1.7	Общая психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1		
2.2.2	Компетенции в области методологических вопросов психологии, необходимы для понимания методов активного социально-психологического обучения, всех разделов дисциплин психодиагностика и коррекция развития личности; психологическое консультирование, включая семейное, бизнес-консультирование, акмеологическое консультирование. Также знание этой дисциплины необходимо для успешного и грамотного проведения всех видов научных практик (для написания выпускных квалификационных работ- дипломная работа, магистерская диссертация).	
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Психодиагностика	
2.2.5	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Психодиагностика	
2.2.9	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.10	Преддипломная практика	
2.2.11	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.**

**УК-1.2: Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.**

**УК-1.3: Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы поиска, отбора и обобщения информации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	- основами методологии научного психологического познания;
3.3.2	- историческим методом для оценки социокультурных явлений;
3.3.3	- приемами создания нового знания на основе исследования в избранной сфере изучения.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. 1. Общие представления о методологии науки и современные представления о научном познании.</b>		
1.1	Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. /Лек/	6	1
1.2	Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. /Ср/	6	6
1.3	Структура методологического знания (уровни и подходы). /Лек/	6	1
1.4	История становления современной научной методологии. /Ср/	6	6
1.5	Субъективное и объективное знание в теориях познания. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. /Пр/	6	4
1.6	Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки. /Ср/	6	6
1.7	Специфика методологии психологии. /Лек/	6	1
1.8	Зарождение представлений о психологической причинности. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. /Пр/	6	4
1.9	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. /Ср/	6	6
	<b>Раздел 2. 2. Теория деятельности как методологический подход в психологии.</b>		
2.1	Деятельностное опосредствование. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность. /Лек/	6	4
2.2	Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. /Ср/	6	6
2.3	Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Возвращение категории образа в подходе А. Н. Леонтьева (как аспект преодоления постулата непосредственности). /Пр/	6	4
2.4	Перспективы деятельностного подхода. /Лек/	6	1
2.5	Анализ методологии исследований в рамках деятельностного подхода. /Ср/	6	6
	<b>Раздел 3. 3. Психологическая причинность.</b>		
3.1	Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. /Пр/	6	4
3.2	Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. /Лек/	6	4
3.3	Множественность представлений о психологической причинности. /Ср/	6	2
3.4	Связь методологических подходов с методической организацией исследований. /Пр/	6	6
3.5	Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. /Лек/	6	1
3.6	Расщепление психологии на академическую и практическую. Искажения в понимании экспериментальной парадигмы. /Ср/	6	4
	<b>Раздел 4. 4. Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.</b>		
4.1	Дискуссии как способ обсуждения методологических проблем. /Лек/	6	1
4.2	Связь методологических подходов с методической организацией исследований. /Пр/	6	6
4.3	Принцип активности и проблема саморегуляции мышления. Современная трактовка культурной детерминации: дискуссия о книге М. Коула. /Ср/	6	2
	<b>Раздел 5. Методология психологического исследования</b>		
5.1	Общие вопросы методологии и методов психологического исследования /Ср/	6	6
5.2	Понятийный аппарат исследований, его содержание и характеристика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Терминология в психологии. /Пр/	6	6
5.3	Основы проведения научно-исследовательской деятельности /Лек/	6	2

5.4	Нормы научной этики. Формы научной продукции. Формальные требования к научному тексту. Культура представления результатов научно-исследовательской деятельности. /Ср/	6	6
5.5	/Зачёт/	6	2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методология. Понятие метода. Круг методологических проблем.
2. Структура методологической науки. Методологические функции.
3. Взгляды на предмет психологической науки. Исторический экскурс и современное состояние теоретических основ психологии.
4. Методология. Соотношение сфер знания: философия, методология.
5. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
6. Рефлексия, виды рефлексии и этапы развития рефлексии.
7. Методология и психология. Взаимное значение психологической и методологической наук.
8. Понятие науки. Стадии развития научного знания. Определение научной революции
9. Определение парадигмы, открытия, научной аномалии, по Т. Куну. Критерии принятия парадигмы научным сообществом.
10. Формы редукции психического.
11. Концептуализация психического в классическом и неклассическом типах рациональности.
12. Кризис методологических основ психологии. Основные характеристики докризисного периода.
13. Причины кризиса методологических основ психологии. Направления, течения и школы психологии (характер отношений между ними).
14. Психофизическая проблема. Соотношение психофизической и психо-физиологической проблем.
15. Проблема сознания. Подходы к пониманию сознания.
16. Проблема бессознательного. Психоаналитическая теория и решение данной проблемы.
17. Психогностическая проблема. Содержание и перспективы решения.
18. Методология в психологической науке. Роль методологической науки для психологии в настоящее время.
19. Понятийный аппарат исследований, его содержание и характеристика.
20. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Терминология в психологии.
21. Планирование исследования и этапы его проведения.
22. Нормы научной этики.
23. Формы научной продукции. Формальные требования к научному тексту.
24. Культура представления результатов научно-исследовательской деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Научный метод, научное знание, обыденное знание.
2. Наука как деятельность.
3. Рациональное и интуитивное познание.
4. Значение эксперимента для научного познания.
5. Методологический кризис в психологии, его детерминанты и факторы.
6. Проблема критериев истинности психологического знания.
7. Значение междисциплинарных связей для развития современной психологии.
8. Методологические парадоксы научного психологического знания.
9. Тенденции развития современной психологии.
10. Основные парадигмы современной психологии.
11. Основные принципы психологического анализа в современных психологических теориях.
12. Базовые психологические теории, фундаментальные категории научной психологии.
13. Методологические перспективы развития современной научной психологии.
14. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
15. Уровни методологии психического исследования.
16. Природа и типология психологического знания.
17. Критерии истинности психологического знания.
18. Проблема единиц анализа в психологии.
19. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
20. Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
21. Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.
22. Категории и понятия психологической науки.
23. Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
24. Тенденции развития российской психологии.
25. Принципы отечественной психологической науки.
26. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-1.1: Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.

Значение эксперимента для научного познания.

Методологический кризис в психологии, его детерминанты и факторы.  
 Проблема критериев истинности психологического знания.  
 Методы историко-психологического познания и развитие представлений о предмете психологии.  
 Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки.  
 Основные принципы психологического анализа в современных психологических теориях.  
 Базовые психологические теории, фундаментальные категории научной психологии  
 Методологические перспективы развития современной научной психологии

УК-1.2: Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.

Кризис методологических основ психологии. Основные характеристики докризисного периода.  
 Причины кризиса методологических основ психологии.  
 Направления, течения и школы психологии (характер отношений между ними).  
 Психофизическая проблема. Соотношение психофизической и психо-физиологической проблем.  
 Проблема сознания. Подходы к пониманию сознания.  
 Проблема бессознательного. Психоаналитическая теория и решение данной проблемы.  
 Психогностическая проблема. Содержание и перспективы решения.  
 Методология в психологической науке. Роль методологической науки для психологии в настоящее время.

УК-1.3: Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач

Понятийный аппарат исследований, его содержание и характеристика.  
 Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Терминология в психологии.  
 Планирование исследования и этапы его проведения.  
 Формы научной продукции.  
 Формальные требования к научному тексту.  
 Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки.  
 Проблема классификации методов психологического исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Лукьянова, Т.А. Майборода	Методологические основы психологии : практикум	Ставрополь : СКФУ, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467111</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.2 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.3 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;

– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;

– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;

- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);  
вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.