

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Образовательные технологии в молодежной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 90
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии в молодежной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины — формирование у студентов системных знаний, практических навыков и профессиональной компетентности в области разработки, реализации и оценки образовательных программ и технологий, направленных на развитие молодежной аудитории, их социализацию, профессиональное становление и активное участие в общественной жизни.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-
1.4	Ознакомить студентов с теоретическими основами образовательных технологий и их особенностями в молодежной сфере.
1.5	
1.6	- Изучить современные методы и средства организации образовательных мероприятий для молодежи.
1.7	
1.8	- Обучить разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на потребности молодежи.
1.9	- Развивать навыки использования инновационных технологий в образовательной деятельности с молодежью.
1.10	-
1.11	Ознакомить с практическими аспектами оценки эффективности образовательных технологий и программ.
1.12	-
1.13	Формировать умение анализировать социальные и культурные особенности молодежной аудитории.
1.14	- Способствовать развитию навыков проектной деятельности и командной работы при реализации образовательных проектов.
1.15	- Воспитывать профессиональную этику и ответственность в работе с молодежью в контексте образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии воспитательной работы
2.2.2	Педагогическое обеспечение работы с молодежью
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Теория и методика социальной работы
2.2.5	Технологии социальной работы с подростками и молодежью
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.9	Школа вожатых

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4:	Способен применять социальные технологии к организации и проведению мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4.1:	Знает основные социальные технологии в сфере молодежной политики, использует их в ходе разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4.2:	Разрабатывает порядок оказания образовательных, социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4.3:	Применяет современные технологии и методы работы с молодежью при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Методы и средства разработки, реализации и оценки образовательных программ для молодежи.
3.1.2	
3.1.3	- Современные инновационные технологии и инструменты, используемые в образовательной деятельности с молодежью.
3.2	Уметь:

3.2.1	- Вести коммуникацию и взаимодействовать с молодежной аудиторией с учетом ее особенностей.
3.2.2	
3.2.3	- Разрабатывать и реализовывать инновационные идеи и проекты в сфере молодежного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Современными методами и технологиями обучения и воспитания молодежи.
3.3.2	- Инструментами системного анализа и оценки эффективности образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел I. Содержание дисциплины			
1.1	Введение в образовательные технологии и их особенности в молодежной сфере /Лек/	5	4
1.2	Анализ кейсов использования образовательных технологий в молодежных проектах. /Пр/	5	6
1.3	Роль образовательных технологий в развитии молодежи /Ср/	5	10
1.4	Психолого-педагогические основы обучения молодежи /Лек/	5	4
1.5	Разработка сценариев образовательных занятий с учетом возрастных особенностей. /Пр/	5	6
1.6	Анализ современных методов мотивации молодежи к обучению. /Ср/	5	10
1.7	Инновационные образовательные платформы и инструменты в молодежной сфере /Лек/	5	4
1.8	Создание мини-проекта с использованием онлайн-платформ (например, Moodle). /Пр/	5	6
1.9	Исследование и обзор одной выбранной образовательной платформы. /Ср/	5	10
1.10	Разработка образовательных программ и проектов для молодежи /Лек/	5	4
1.11	Разработка концепции образовательного проекта для молодежной целевой аудитории. /Пр/	5	6
1.12	План реализации выбранного проекта, определение целевых показателей. /Ср/	5	10
1.13	Использование игровых технологий в обучении молодежи /Лек/	5	4
1.14	Разработка игровой образовательной деятельности или квеста. /Пр/	5	6
1.15	Анализ эффективности использования игровых технологий в конкретных молодежных проектах. /Ср/	5	10
1.16	Социальные сети и медиа как инструменты образовательных технологий /Лек/	5	4
1.17	Создание образовательного контента для социальных сетей. /Пр/	5	6
1.18	Разработка стратегии продвижения образовательного проекта в соцсетях. /Ср/	5	10
1.19	Методы оценки эффективности образовательных технологий /Лек/	5	4
1.20	Разработка критериев оценки и проведение анализа эффективности существующего проекта. /Пр/	5	6
1.21	Отчет по оценке конкретного образовательного мероприятия. /Ср/	5	10
1.22	Этические и правовые аспекты работы с молодежью в образовательной сфере /Лек/	5	4
1.23	Анализ кейсов и выработка рекомендаций по этическому поведению. /Пр/	5	6
1.24	Этика и право в образовательной деятельности с молодежью /Ср/	5	10
1.25	Проектная деятельность и командная работа в реализации образовательных технологий /Лек/	5	4
1.26	Разработка и презентация командного образовательного проекта. /Пр/	5	6
1.27	Оценка собственного участия в командном проекте и подготовка личного отчета. /Ср/	5	10
1.28	Подготовка и защита курсовой работы /КР/	5	26
1.29	Подготовка к промежуточной аттестации, сдача экзамена /Экзамен/	5	10

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика : теоретико-методологические основы: Учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701390
5.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Королев Л. М.	Социальная психология: Учебник	Москва: Дашков и К°, 2026 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=731180
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
5.2.1 Перечень программного обеспечения			
5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 0 0 1		
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных</p>
--

практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целостное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
 71–92 – «хорошо»;
 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.