

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА**

## **Психологические основы работы с молодежью** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 44  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Психологические основы работы с молодежью**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»
1.2	ознакомится с основными психологическими понятиями, которые помогают формированию
1.3	методологических представлений о социальных отношениях: личность, деятельность,
1.4	общение, познание.
1.5	Задачи освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»:
1.6	- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на
1.7	психику молодого человека;
1.8	- определить критерии усвоения знаний психологических основ диагностики уровня и
1.9	качества усвоения;
1.10	- изучить психологические основы деятельности молодого человека, его индивидуальнопсихологические и профессиональные качества;
1.11	- определить зависимость между уровнем интеллектуального и личностного развития
1.12	молодого человека и формами, методами обучаемого и воспитывающего воздействия
1.13	(сотрудничество, активные формы обучения и др.);
1.14	- определить особенности организации молодых людей с целью оптимального воздействия на
1.15	их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
1.16	- выйти на уровень разработки психологических основ дальнейшего совершенствования
1.17	образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальная безопасность молодежи	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность	
2.1.4	Деловые коммуникации	
2.1.5	Психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История религий России и мировых религиозных течений	
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.3	Интернет-маркетинг в молодежной среде	
2.2.4	Основы коммуникации в молодежной среде	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.7	Производственная практика (преддипломная практика)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-2:</b>	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
<b>ПК-2.2:</b>	Применяет методы психолого-педагогического и социологического исследования для планирования и реализации актуальных направлений работы с молодежью
<b>УК-3:</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-3.2:</b>	Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>УК-3.3:</b>	Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Основы взаимодействия в команде, выстраивания стратегии сотрудничества и эффективного взаимодействия.

3.1.2	- Социальные, психологические индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Работать в команде, проявлять лидерские качества, подбирать стратегии эффективного сотрудничества в команде.
3.2.2	- Организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Лидерскими навыками, навыками командообразования, навыками организации работы в команде и подбора стратегии взаимодействия.
3.3.2	- Навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>			
1.1	Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин. /Лек/	6	4
1.2	Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью. Различные подходы к периодизации молодости. /Пр/	6	4
1.3	Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Юность с точки зрения биологии, психологии, экологии, антропологии, социальной теории научения и социальной теории познания. /Ср/	6	4
1.4	Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	6	4
1.5	Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости. Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Половое созревание. Внешний облик. Дистморфобия. Новообразования подросткового возраста. Характеристика физического развития в юности. Половое развитие. /Пр/	6	4
1.6	Психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте. Периодизация взросления: подросток – 13-17 лет, юношеский возраст – 18 – 21, собственно молодежь – 22 – 29 лет. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Психическое развитие в юношеском возрасте и в возрасте взросления. /Ср/	6	6
1.7	Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков. /Лек/	6	4
1.8	Проблема личности в психологии. Личность как основная категория психологии. Психологическое развитие человека. Характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, развивающихся в процессе взаимодействия с социумом. /Пр/	6	4
1.9	Особенности развития когнитивной сферы подростка. Особенности интеллектуальной сферы. Особенности аффективной сферы подростка. /Ср/	6	6
1.10	Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте. /Лек/	6	4
1.11	Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социально-психологическая характеристика личности. Критерии и диагностико-значимые признаки, выявляющие уровень психосоциального развития подростка, юноши. /Пр/	6	4
1.12	Работа психолога с лицами юношеского возраста. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысложизненные ориентации подростков. /Ср/	6	6
1.13	Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте. /Лек/	6	4

1.14	Несовпадение статусов как психологическая проблема. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Психология ролевого конфликта. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психология межличностных отношений. Психология межличностных отношений в семье как социальном институте /Пр/	6	4
1.15	Психология гендерных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных подростков и юношей. Особенности взаимоотношений с родителями. Межличностные отношения в группе сверстников. /Ср/	6	6
1.16	Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми. /Лек/	6	4
1.17	Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями. /Пр/	6	4
1.18	Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями. Общение подростка в школе. Специфика общения с подростками. Особенности взаимодействия с подростками. Организация психологического сопровождения подростков. Психологический тренинг с подростками. /Ср/	6	6
1.19	Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство. /Лек/	6	4
1.20	Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации. Психологические предпосылки командообразования. Механизмы групповой динамики. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. /Пр/	6	4
1.21	Проблема соотношения психики отдельных индивидов, входящих в группу, с элементами групповой психологии. Нравы, обычаи и традиции как специфические регуляторы социального поведения. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического и этно-религиозного. Изучение социально-психологического самочувствия личности в группе /Ср/	6	6
1.22	Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	6	4
1.23	Дисгармоничность характера. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Подростковая агрессия. Проблемы профессионального самоопределения. /Пр/	6	4
1.24	Создание семьи. Проблема одиночества. Кризис тридцателетия. Проблема смысла жизни. Проблемы психологического консультирования молодежи /Ср/	6	4
1.25	/Экзамен/	6	36

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Королев Л. М.	Социальная психология: Учебник	Москва: Дашков и К°, 2026 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=731180">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=731180</a>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Крутько И. С.	Психотехнологии в работе с молодежью: Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=695478">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=695478</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex
<b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
5.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>
5.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
5.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a> 0 0 1
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p> <p>Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>
---

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.