

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:46:28
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Оценка бизнеса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.01 Экономика
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 160
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	160	160	160	160
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	252	252	252	252

Рабочая программа дисциплины

Оценка бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 18.12.25 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины — формирование у студентов комплексных знаний о целях, принципах, подходах и этапах проведения оценки стоимости бизнеса, использования полученных данных при принятии управленческих решений относительно дальнейшего
1.2	повышения стоимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Автоматизированная обработка банковской информации
2.1.2	Автоматизированная обработка финансово-кредитной информации
2.1.3	Банковское дело
2.1.4	Деньги, кредит, банки
2.1.5	Основы финансовых вычислений
2.1.6	Финансы
2.1.7	Финансовое право
2.1.8	Бухгалтерский учет и анализ
2.1.9	Корпоративные финансы
2.1.10	Автоматизированная обработка банковской информации
2.1.11	Банковское дело
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к подготовке и заключению сделок ипотечного кредитования

ПК-2.1: Проверяет правоспособность участников сделки

ПК-2.2: Подготавливает кредитную документацию

ПК-2.3: Организует предоставление кредитных средств заемщику

ПК-2.4: Организует проведение расчетов по ипотечной сделке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы, подходы и методы оценки;
3.1.2	- факторы, влияющие на оценку стоимости бизнеса и отдельных объектов оценки;
3.1.3	- виды стоимости объектов оценки;
3.1.4	- изменение стоимости денег во времени;
3.1.5	- права и обязанности оценщика и заказчика;
3.1.6	- особенности регулирования оценочной деятельности;
3.1.7	- систему информации в оценочной деятельности;
3.1.8	- правила корректировки финансовой отчетности фирмы в целях оценки;
3.1.9	- особенности реструктуризации бизнеса на основе оценки его стоимости.
3.2	Уметь:
3.2.1	- четко формулировать цель и ставить задачи оценки бизнеса, выявлять факторы,
3.2.2	учитываемые при оценке;
3.2.3	- анализировать и проверять отчеты об оценке;
3.2.4	- пользоваться стандартами оценки и другими нормативными документами в данной области;
3.2.5	- применять классические подходы к оценке стоимости бизнеса;
3.2.6	- рассчитывать стоимость предприятия с использованием разных методов в рамках трех
3.2.7	подходов к оценке;

3.2.8	- обоснованно применять подходы и методы оценки;
3.2.9	- вносить поправки и корректировки рассчитанной стоимости бизнеса, рассчитывать премии и
3.2.10	скидки.
3.3	Владеть:
3.3.1	
3.3.2	- методикой сбора и подготовки информации для оценки,
3.3.3	- методом дисконтирования денежных потоков,
3.3.4	- методами и моделями определения ставки дисконтирования,
3.3.5	- методом капитализации прибыли,
3.3.6	- методами сравнительной оценки стоимости предприятия,
3.3.7	- методом оценки по чистым активам,
3.3.8	- методом ликвидационной стоимости,
3.3.9	- методами оценки стоимости отдельных активов бизнеса: недвижимости, машин и
3.3.10	оборудования, нематериальных активов, финансовых активов и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы оценки бизнеса /Ср/	8	14
1.2	Теоретические основы оценки бизнеса /Лек/	8	2
1.3	Теоретические основы оценки бизнеса /Пр/	8	2
1.4	Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость /Лек/	8	2
1.5	Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость /Ср/	8	14
1.6	Виды стоимости, факторы, влияющие на стоимость /Пр/	8	2
1.7	Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса /Лек/	8	2
1.8	Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса /Пр/	8	2
1.9	Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса /Ср/	8	19
1.10	Сравнительный, затратный, доходный подходы /Лек/	8	2
1.11	Сравнительный, затратный, доходный подходы /Пр/	8	2
1.12	Сравнительный, затратный, доходный подходы /Ср/	8	22
	Раздел 2.		
2.1	Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса /Ср/	8	22
2.2	Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса /Лек/	8	2
2.3	Особенности оценки стоимости различных видов имущества бизнеса /Пр/	8	2
2.4	Итоговое заключение по оценке стоимости бизнеса /Лек/	8	6
2.5	Итоговое заключение по оценке стоимости бизнеса /Пр/	8	6
2.6	Итоговое заключение по оценке стоимости бизнеса /Ср/	8	22
2.7	Стоимость как целевая функция управления /Лек/	8	6
2.8	Стоимость как целевая функция управления /Пр/	8	6
2.9	Стоимость как целевая функция управления /Ср/	8	25
2.10	Фундаментальные принципы управления стоимостью /Лек/	8	6
2.11	Фундаментальные принципы управления стоимостью /Пр/	8	6
2.12	Фундаментальные принципы управления стоимостью /Ср/	8	22
	Раздел 3.		
3.1	/Экзамен/	8	36

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Фирсова О. А.	Управление рисками организаций: учебно-методическое пособие	Орел: МАБИВ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428622

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	Н.Г.Малахова	Деньги, кредит, банки: Учебное пособие	Феникс, Ростов н/Д , 2007
5.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	А.М.Тавасиев, В.А.Москвин, Н.Д.Эриашвили	Банковское дело: Учебное пособие	М.:Юнити-Дана,ЭБС "Университетская библиотека online": HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/, 2012
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
5.2.1 Перечень программного обеспечения			
5.3.1.1	Open Office		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся навыков и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.