

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Основы научных исследований молодежных проблем

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3: Способен к разработке и осуществлению проектов в области молодежной политики
ПК-3.1: Владеет принципами социального проектирования, учитывает их при решении профессиональных задач.
ПК-3.2: Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики
ПК-3.3: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи, а также направленные на поддержку молодежных инициатив

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1.1	Знать:
1.1.1	- Теоретико-методологические основания (подходы, научные теории и концепции) социологических исследований по проблемам молодежи и молодежной политики.
1.2	Уметь:
1.2.1	- Использовать результаты социологических исследований в реализации проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.
1.3	Владеть:
1.3.1	- Навыками использования социологического и аналитического инструментария для прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Примерные варианты тестов и заданий:

ТЕСТ 1.

1. Что из перечисленного относится к этапам научного исследования?

- a) Формулирование гипотезы
- b) Принятие решения
- c) Проведение конференции
- d) Написание резюме

2. Что такое гипотеза в научном исследовании?

- a) Итоговый вывод
- b) Предположение, требующее проверки
- c) Ошибка исследования

- d) Метод сбора данных
3. Какая из методик чаще всего используется для изучения молодёжных проблем?
- Эксперимент
 - Анкетирование
 - Лабораторный опыт
 - Тест на интеллект
4. Какой вид исследования направлен на изучение явления в его естественных условиях?
- Лабораторное
 - Натуралистическое
 - Моделирование
 - Теоретическое
5. Что означает термин «выборка» в исследовании?
- Процесс сбора данных
 - Часть исследуемой популяции
 - Метод анализа данных
 - Техника интервьюирования
6. Как называется объективный сбор и систематизация информации?
- Интерпретация
 - Анализ
 - Наблюдение
 - Сбор данных
7. Какой из методов является качественным?
- Эксперимент
 - Кейс-стади
 - Тестирование
 - Анкетирование
8. Что такое «корреляция»?
- Причинно-следственная связь
 - Взаимосвязь между двумя переменными
 - Ошибка измерения
 - Отсутствие связи
9. Как называется процесс проверки достоверности данных?
- Валидизация
 - Моделирование
 - Обобщение
 - Контроль качества
10. Какой метод исследования позволяет изучить мотивацию и внутренние установки?
- Биографический метод
 - Анкетирование
 - Тестирование
 - Эксперимент

ТЕСТ 2.

1. Что такое «репрезентативность» выборки?
- Количество участников
 - Насколько выборка отражает всю популяцию
 - Способ отбора респондентов
 - Уровень мотивации участников
2. Что изучает социология молодёжи?
- Биологические особенности
 - Социальные процессы и отношения
 - Психологические черты
 - Экономику государства
3. Как называется предварительный этап научного исследования?
- Формулирование целей
 - Сбор данных
 - Выбор методов
 - Обзор литературы
4. Для чего используется анкетирование?
- Изучить поведение
 - Получить стандартизированные данные
 - Проводить эксперименты
 - Наблюдать естественные реакции
5. Что входит в структуру научной работы?
- Введение, основная часть, заключение
 - Перечисление источников
 - Список цитат
 - Таблица контактов
6. Какая из задач исследования относится к формулировке проблемы?

- a) Определить цель и объект исследования
 - b) Провести опрос
 - c) Обработать данные
 - d) Сделать вывод
7. Что является объектом исследования в теме «молодёжные проблемы»?
- a) Молодёжь как социальная группа
 - b) Учёные и преподаватели
 - c) Пожилые люди
 - d) Государственные структуры
8. Что такое «переменная» в исследовании?
- a) Постоянный показатель
 - b) Изменяемый показатель
 - c) Метод анализа
 - d) Тип выборки
9. Как называется метод, основанный на анализе документов и архивных данных?
- a) Контент-анализ
 - b) Интервью
 - c) Эксперимент
 - d) Анкетирование
10. Для чего нужен теоретический обзор в исследовании?
- a) Описать методы исследования
 - b) Показать текущие знания и пробелы в теме
 - c) Представить результаты
 - d) Написать заключение

ТЕСТ 3.

1. Какой метод позволяет получить глубокое понимание темы?
- a) Качественный
 - b) Количественный
 - c) Статистический
 - d) Лабораторный
2. Что такое «дисперсия» в статистике?
- a) Среднее значение
 - b) Мера разброса данных
 - c) Корреляция
 - d) Размер выборки
3. Как называется техника получения информации через вопросы?
- a) Интервью
 - b) Наблюдение
 - c) Эксперимент
 - d) Контент-анализ
4. Что такое «репликация» исследования?
- a) Повторение исследования для проверки результатов
 - b) Первый этап исследования
 - c) Анализ данных
 - d) Формулирование гипотезы
5. Что такое «исследовательская этика»?
- a) Правила выбора темы
 - b) Нормы поведения исследователя по отношению к участникам
 - c) Техника анализа данных
 - d) Способ написания отчёта
6. Какой вид данных собирает количественное исследование?
- a) Числовые данные
 - b) Тексты и описания
 - c) Видеозаписи
 - d) Мнения в интервью
7. Что означает термин «валидность»?
- a) Надёжность измерений
 - b) Точность и соответствие измеряемого показателя цели исследования
 - c) Количество участников
 - d) Способ сбора данных
8. Что изучает психология молодёжи?
- a) Возрастные особенности развития
 - b) Экономические условия
 - c) Государственную политику
 - d) Исторические процессы
9. Как называется систематический сбор данных с помощью наблюдения?
- a) Эмпирическое исследование
 - b) Теоретическое исследование

- c) Метод моделирования
 - d) Интерпретация данных
10. Что помогает снизить влияние субъективности в исследовании?
- a) Стандартизация методов
 - b) Выбор случайной выборки
 - c) Субъективный анализ
 - d) Игнорирование данных

ТЕСТ 4.

1. Какой этап следует после сбора данных?
- a) Обработка и анализ данных
 - b) Формулировка гипотезы
 - c) Написание введения
 - d) Определение объекта
2. Что такое «корректировка» в процессе исследования?
- a) Изменение методов после анализа
 - b) Исправление ошибок и уточнение данных
 - c) Подведение итогов
 - d) Обзор литературы
3. Какой метод наиболее подходит для изучения мнений и установок?
- a) Опрос
 - b) Лабораторный эксперимент
 - c) Биографический метод
 - d) Контент-анализ
4. Что такое «выборочный метод»?
- a) Изучение всей популяции
 - b) Отбор части из общей группы для исследования
 - c) Сбор случайных данных
 - d) Анализ результатов
5. Как называется техника анализа текстов и сообщений?
- a) Контент-анализ
 - b) Анкетирование
 - c) Тестирование
 - d) Наблюдение
6. Что означает термин «операционализация»?
- a) Перевод теоретических понятий в измеримые показатели
 - b) Проведение эксперимента
 - c) Составление отчёта
 - d) Выбор выборки
7. Что такое «исследовательская проблема»?
- a) Вопрос, который нужно решить в исследовании
 - b) Ошибка в данных
 - c) Неудачный выбор методов
 - d) Итоговый вывод
8. Какой из методов наиболее эффективен для выявления причинно-следственных связей?
- a) Эксперимент
 - b) Опрос
 - c) Наблюдение
 - d) Контент-анализ
9. Что изучает демография?
- a) Количество и структуру населения
 - b) Поведение молодёжи
 - c) Психологические черты личности
 - d) Социальные нормы
10. Для чего нужна аннотация в научной работе?
- a) Кратко представить содержание исследования
 - b) Описать методы
 - c) Представить результаты
 - d) Привести список литературы

КЕЙСЫ:

Кейс 1

Исследователь проводит опрос среди студентов по теме «Факторы, влияющие на стресс у молодёжи». В выборке участвовали 100 человек, но большая часть — студенты только одного факультета.

Вопрос: Как это может повлиять на репрезентативность исследования? Какие шаги нужно предпринять для улучшения?

Кейс 2

В исследовании используется анкетирование, но некоторые вопросы слишком сложные и вызывают непонимание у респондентов.

Вопрос: Какие последствия это может иметь для данных?

Как исправить ситуацию?

Кейс 3

При анализе данных обнаружена сильная корреляция между уровнем активности и успеваемостью, но исследователь сомневается в причинно-следственной связи.

Вопрос: Как лучше проверить, действительно ли существует причинно-следственная связь?

Кейс 4

Молодёжная организация заказала исследование по влиянию социальных сетей на самооценку подростков. Исследователь предлагает использовать качественные интервью.

Вопрос: Какие плюсы и минусы данного метода в этом случае?

Кейс 5

Во время полевого исследования респондент отказался отвечать на некоторые вопросы, связанные с личной жизнью.

Вопрос: Как следует поступить исследователю, чтобы сохранить качество данных и этические нормы?

Кейс 6

Исследователь не учёл культурные особенности респондентов из разных регионов, что повлияло на интерпретацию результатов.

Вопрос: Какие ошибки были допущены? Как избежать подобных проблем?

Кейс 7

В исследовании используется выборка из 30 человек для изучения социального поведения молодёжи.

Вопрос: Насколько такая выборка может быть репрезентативной и какие рекомендации для увеличения её достоверности?

Кейс 8

При проведении интервью исследователь допускает наводящие вопросы, что влияет на ответы респондентов.

Вопрос: Какие правила проведения интервью нарушены и как их исправить?

Кейс 9

В исследовании по профилактике асоциального поведения среди подростков были использованы устаревшие методы сбора данных.

Вопрос: Какие последствия это может иметь и как модернизировать подход?

Кейс 10

Результаты исследования по проблемам трудоустройства молодёжи были опубликованы без проверки на валидность данных.

Вопрос: Как это может повлиять на восприятие исследования и доверие к нему?

Кейс 11

В исследовании молодёжных субкультур использован качественный метод, но выводы обобщаются на всю молодёжную группу.

Вопрос: Почему это ошибка и как корректно формулировать выводы?

Кейс 12

Исследователь хочет изучить влияние занятий спортом на самооценку, но не может выделить контрольную группу.

Вопрос: Какие методы можно использовать в этой ситуации?

Кейс 13

При сборе данных о предпочтениях молодёжи

исследователь получил много пропущенных ответов.

Вопрос: Какие методы обработки таких данных существуют?

Кейс 14

В ходе исследования по интернет-зависимости у подростков выявлены конфликты с родителями, но эти данные не были включены в анализ.

Вопрос: Насколько это корректно и какие могут быть последствия?

Кейс 15

Исследователь использует слишком узкий возрастной диапазон в изучении проблем молодежи.

Вопрос: Как это влияет на результаты и что можно предпринять?

Кейс 16

При анализе данных обнаружена сильная вариативность ответов, что затрудняет формулировку выводов.

Вопрос: Какие статистические методы помогут справиться с этой проблемой?

Кейс 17

Исследование проводится на базе одного университета, но результаты хотят применить к городскому молодёжному сообществу.

Вопрос: Какие ограничения стоит указать в исследовании?

Кейс 18

При проведении опроса обнаружилось, что респонденты недостоверно отвечают из-за страха негативных последствий.

Вопрос: Как повысить достоверность ответов?

Кейс 19

Исследователь подготовил большой объём данных, но не умеет их структурировать и представить.

Вопрос: Какие инструменты и методы помогут организовать и визуализировать данные?

Кейс 20

В проекте по изучению адаптации молодых мигрантов не были учтены языковые барьеры.

Вопрос: Как это может повлиять на качество данных и как исправить ситуацию?

3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Роль качественных и количественных методов в исследовании молодёжных проблем
2. Психологические и социальные аспекты молодёжных исследований
3. Влияние социальных сетей на поведение молодёжи: методы исследования
4. Этические нормы в научных исследованиях с участием молодёжи
5. Корреляционные исследования в области молодёжной политики
6. Использование анкетирования в изучении молодёжных проблем
7. Проблемы репрезентативности выборки в социологических исследованиях молодёжи
8. Анализ и интерпретация данных в исследованиях молодёжной аудитории
9. Трудности проведения полевых исследований среди молодёжи
10. Роль теоретического обзора в научных работах по молодёжной тематике
11. Методы изучения мотивации и установок молодёжи
12. Влияние этнокультурных факторов на результаты исследований молодёжи
13. Использование кейс-стади в изучении молодёжных субкультур
14. Специфика изучения психического здоровья молодёжи: методы и подходы
15. Значение валидности и надёжности в молодёжных исследованиях
16. Роль интервью в изучении личностных особенностей молодёжи
17. Использование экспериментальных методов в исследованиях молодёжного поведения
18. Основные ошибки при сборе и обработке данных в молодёжных исследованиях
19. Проблемы анонимности и конфиденциальности в исследовании молодёжных групп
20. Технологии анализа текстовой информации в изучении молодёжных проблем
21. Особенности разработки анкет для исследования молодёжи
22. Влияние социально-экономических факторов на результаты исследований молодёжи
23. Методы оценки эффективности программ поддержки молодёжи
24. Влияние урбанизации на психологические особенности молодёжи: методы исследования
25. Применение статистических методов в анализе данных молодёжных исследований
26. Исследование трудовой занятости молодёжи: методологические аспекты
27. Особенности изучения молодёжных субкультур в условиях цифровой среды

28. Роль научных исследований в разработке молодежной политики

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные этапы научного исследования.
2. Что означает термин «репрезентативность выборки»?
3. Чем отличается количественное исследование от качественного?
4. Для чего используется анкетирование?
5. Что такое корреляция в исследовании?
6. Какие методы сбора данных наиболее применимы для изучения молодежных проблем?
7. Что такое операционализация переменных?
8. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
9. Что такое валидность и надежность измерений?
10. Какие существуют основные виды выборок?
11. Какую роль играет теоретический обзор в исследовании?
12. Что такое контент-анализ?
13. Какие этические принципы важны при работе с молодежью в исследованиях?
14. Как определяется объект исследования?
15. Что такое переменная и какие типы переменных существуют?
16. Какие методы анализа данных бывают в социальных исследованиях?
17. Чем отличается гипотеза от научного вопроса?
18. Что такое контрольная группа в эксперименте?
19. Для чего нужна репликация исследования?
20. Что такое субъективность и как её минимизировать в исследовании?
21. В чем преимущества и недостатки интервью как метода сбора данных?
22. Каковы особенности выборки при исследовании молодежных субкультур?
23. Что такое дистрибуция данных?
24. Какова роль статистики в анализе результатов?
25. Какие существуют виды наблюдения?
26. Что такое «погрешность выборки»?
27. В чем заключается проблема «эффекта социального одобрения» в опросах?
28. Как подготовить научный отчет по итогам исследования?
29. Какие трудности могут возникнуть при исследовании молодежи и как их преодолеть?
30. Что такое научная гипотеза?