Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 21:46:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

# Дефектология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
Учебный год начала подготовки 2024-2025

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Практические | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины

**Дефектология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.23 протокол № 3.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | сформировать целостное представление о дефектологии, как науке; дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Оказание юридической помощи населению |
| 2.1.2 | Студент в среде e-learning |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| **УК-9.1: Понимает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах** |
| **УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |
| **УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; |
| 3.1.2 | - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; |
| 3.1.3 | - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; |
| 3.1.4 | - структурные и динамические характеристики малой группы. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.2.2 | - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; |
| 3.2.3 | - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВЗ. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - методами исследований в области дефектологии; |
| 3.3.2 | - современными технологиями коррекционно-педагогической деятельности; |
| 3.3.3 | - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** |
| | **Раздел 1. Общее представление о дефектологии как науке** | | |
| 1.1 | Дефектология как интегрированная область научного знания /Лек/ | 3 | 4 |
| 1.2 | Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом /Лек/ | 3 | 4 |
| 1.3 | Социокультурные основы и основной категориальный аппарат дефектологии /Лек/ | 3 | 4 |
| 1.4 | Общее представление о дефектологии как науке /Ср/ | 3 | 12 |
| | **Раздел 2. Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 2.1 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/ | 3 | 3 |
| 2.2 | Личность и особенности профессиональной деятельности педагога, реализующего образование детей с ОВЗ /Пр/ | 3 | 2 |
| 2.3 | Специфика подготовки педагогических кадров для реализации образования детей с ОВЗ /Пр/ | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.4 | Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 3 | 12 |
| | **Раздел 3. Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ** | | |
| 3.1 | История развития и современный уровень зарубежных и отечественных технологий образования лиц с ОВЗ /Пр/ | 3 | 4 |
| 3.2 | Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании /Пр/ | 3 | 4 |
| 3.3 | Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования /Пр/ | 3 | 3 |
| 3.4 | Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ /Ср/ | 3 | 16 |
| 3.5 | /Зачёт/ | 3 | 2 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.
6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.

6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мандель, Б.Р. | Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: : иллюстрированное учебное пособие | . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Л1.2 | Московкина, А.Г. | Клинико-генетические основы детской дефектологии :: учебное пособие для вузов / | - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 |
| Л1.3 | Артеменко, О.Н. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям :: учебное пособие (курс лекций) | СКФУ, , 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 |
| Л1.4 | Министерство образования РФ ; авт.-сост. Г.Ю. Козловская | Лингвистические проблемы дефектологии : : учебное пособие | СКФУ,, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| **6.2.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Open Office |
| **6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ |
| 6.3.2.2 | Информационная сеть для студентов Студопедия https://studopedia.ru/5_27984_defektologiya-kak-otrasl-pedagogicheskoy-nauki.html |
| 6.3.2.3 | Ж-л Дефектология https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ |
| 6.3.2.4 | Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.