

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Социальная политика

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1: Осуществляет анализ проблем, процессов, явлений
ОПК-2.2: Использует научную теорию для объяснения полученных результатов, проводит правильную интерпретации результатов исследования
ОПК-2.3: Моделирует профессиональные ситуации в соответствии с поставленной задачей и осуществляет выработку предложений и рекомендаций для принятия решений
ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1: Проводит анализ основных профессиональных задач в сфере молодежной политики, определяет круг заинтересованных лиц и/или организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1.1	Знать:
1.1.1	– теорию, чтобы формировать нетерпимое отношение к проявлению
1.1.2	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в
1.1.3	профессиональной деятельности ; использовать методы диагностики развития, общения,
1.1.4	деятельности детей и обучающихся; планировать и реализовывать мероприятия,
1.1.5	направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов
1.1.6	образовательного процесса.
1.2	Уметь:
1.2.1	– формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма,
1.2.2	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной
1.2.3	деятельности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и
1.2.4	обучающихся; планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и
1.2.5	укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
1.3	Владеть:
1.3.1	– навыками, чтобы формировать нетерпимое отношение к проявлению
1.3.2	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в
1.3.3	профессиональной деятельности; использовать методы диагностики развития, общения,
1.3.4	деятельности детей и обучающихся; планировать и реализовывать мероприятия,
1.3.5	направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов
1.3.6	образовательного процесса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие политики и социальной политики.
2. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
3. Основные задачи социальной политики.
4. Научно-познавательная и практически-организационная сторона социальной политики.
5. Формирование социальной политики с учетом конкретно-исторических условий государства.
6. Понятие и структура социальной безопасности.
7. Социальная работа как структурный элемент социальной политики.
8. Принципы и задачи социальной работы в контексте социальной политики.
9. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
10. Исторические аспекты развития социальной политики.
11. Идеологические основания социальной политики.
12. Основные цели социальной политики на современном этапе.
13. Социальные болезни общества и понятия социо-патологии.
14. Уровень и социальное качество жизни.
15. Эволюция стратегий российской социальной политики.
16. Структурообразующие элементы социальной политики.
17. Объект и субъекты социальной политики. (государство, партии, общественные движения, объединения).
18. Основные звенья управления социальным развитием в России.
19. Территориально-государственный, сферный, демографический типы социальной политики.
20. Международные документы по правам человека.
21. Конституция как правовой базис социальной работы.
22. Понятие правового статуса, субъективного права, юридической обязанности.
23. Характеристики и различных моделей социальной политики: социалдемократическая, консервативная, либеральная, католическая модели.
24. Основные принципы построения моделей социальной политики.
25. Социальная работа как социальный институт.
26. Система социальной защиты в России.
27. Исторические подходы к идеологии благосостояния.
28. Критерии уровня благосостояния как основа предоставления социальной помощи.
29. Принципы оказания адресной социальной помощи.

30. Принципы формирования государственного бюджета.
31. Цели, задачи и принципы семейной политики государства.
32. Основные направления семейной политики в России.
33. Организация государственной системы здравоохранения.
34. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения.
Понятие социального здоровья.
35. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
36. Сущность социальной политики в отношении молодежи
37. Общее и специфическое в направлениях социальной политики в отношении малообеспеченных граждан на современном этапе.
38. Политика государственного социального страхования
39. Сущность и основные принципы социального партнерства.
40. Практика взаимодействия государственных структур и общественно-гражданских организаций в социальной сфере.

3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации