

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f021098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

## Гендерная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Гендерная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и навыков проектирования мужского и женского поведения.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебный курс «Гендерная психология» преподается с позиций глубинно-психологического подхода, и поэтому в обучении значительно повышается роль знаний студентов по основным направлениям глубинной психологии: психоаналитическому и аналитическому (юнгианскому).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная дисциплина Гендерная психология содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла (психологии семьи и др.).

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1: Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения</b>	
<b>ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения</b>	
<b>ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>ПК-2: Способен применять основные психодиагностические методы, использовать методики психодиагностики и комплектовать психодиагностические батареи для решения коррекционно-развивающих задач, комплексного обследования и оценки психики представителей различных социальных групп</b>	
<b>ПК-2.1: Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога</b>	
<b>ПК-2.2: Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы</b>	
<b>ПК-2.3: Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
3.1.2	теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения
3.2.2	отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
3.3.2	научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Гендерная психология</b>			
1.1	Тема 1 Введение в гендерные исследования /Лек/	9	2
1.2	Введение в гендерные исследования /Ср/	9	4
1.3	Тема 2. Гендерная социализация /Лек/	9	4
1.4	Гендерная социализация /Пр/	9	2
1.5	Гендерная социализация /Ср/	9	4
1.6	Тема 3. Женское движение, феминизм, гендерные исследования /Лек/	9	2
1.7	Женское движение, феминизм, гендерные исследования /Пр/	9	2
1.8	Женское движение, феминизм, гендерные исследования /Ср/	9	4
1.9	Тема 4. Патриархат и производство /Лек/	9	2
1.10	Патриархат и производство /Пр/	9	2
1.11	Патриархат и производство /Ср/	9	4
1.12	Тема 5 Проблема насилия в обществе /Лек/	9	2
1.13	Проблема насилия в обществе /Пр/	9	2
1.14	Проблема насилия в обществе /Ср/	9	4
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология семейных отношений</b>			
2.1	Тема 1. Брак и семья- гендерный аспект /Лек/	9	2
2.2	Брак и семья- гендерный аспект /Пр/	9	2
2.3	Брак и семья- гендерный аспект /Ср/	9	4
2.4	Формирование сексуальности /Лек/	9	2
2.5	Формирование сексуальности /Пр/	9	2
2.6	Формирование сексуальности /Ср/	9	4
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Гендерный подход к образованию</b>			
3.1	Гендерный подход к образованию /Пр/	9	2
3.2	Гендерный подход к образованию /Ср/	9	4
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. Социология маскулинности</b>			
4.1	Социология маскулинности /Лек/	9	2
4.2	Социология маскулинности /Пр/	9	4
4.3	Социология маскулинности /Ср/	9	4
4.4	/Экзамен/	9	36

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

(промежуточная аттестация)

1. Гендер.
2. Гендерная идентификация.
3. Полоролевая идентификация.
4. Гендерная идентичность.
5. Ядерная половая идентичность.
6. Гендерный индекс.
7. Гендерный дисплей.
8. Теория гендерных систем.
9. Теория деконструкции гендера.
10. Теория социальной конструкции гендера.
11. Феминистское сознание.
12. Патриархатное сознание.
13. Матрифокальное сознание.

14. Принцип бриколажа Леви-Строса.
15. Гендер на уровне мифологического сознания.
16. Гендер на уровне предметно-логического сознания.
17. Гендер на уровне трансцендентного сознания.
18. Глубинная структура гендера.
19. Анима.
20. Анимус.
21. Позитивные и негативные аспекты Анимы.
22. Позитивные и негативные аспекты Анимуса.
23. Материнский комплекс.
24. Отцовский комплекс.
25. Сакрализация маскулинного - Небесный Отец.
26. Сакрализация фемининного - Мать-Земля.
27. Архетипическая гендерная структура мифа о Зевсе и Гере.
28. Архетипическая гендерная структура мифа о Персефоне и Аиде.
29. Архетипическая гендерная структура мифа об Аполлоне и Артемиде.
30. Архетипическая гендерная структура мифа об Аполлоне и Пифии.
31. Архетипическая гендерная структура мифа о Дионисе и Ариадне.
32. Архетипическая гендерная структура мифа о Гесте, Аресе и Афродите.
33. Архетипическая гендерная структура мифа о Психее и Амуре.
34. Архетипическая гендерная структура мифа об Одиссее, Пенелопе и Телемахе.
35. Архетипическая гендерная структура мифа Миф о Сатурне (Уране, Зевсе) и его современное значение (Дж. Холлис).
36. Архетипическая гендерная структура славянских мифов.
37. Символ алхимического брака.
38. Психоаналитическая диада.
39. Психоаналитическая триада. Комплексы Эдипа и Электры.
40. Структура героического мифа.

#### Вопросы к зачету (итоговый контроль)

1. Пол и гендер: биологические, социальные и психологические характеристики.
2. Полоролевая идентификация и ядерная половая идентичность (О.Кернберг).
3. Глубинные аспекты гендера: мифологическая и символическая структура индивидуального и коллективного бессознательного.
4. Принцип бриколажа Леви-Строса в развитии цивилизации и структура мифологического сознания. Структура бессознательного по З.Фрейд и К.Юнгу.
5. Мифологическое, логическое (предметное) и трансцендентное сознание по Леви-Стросу: баланс сознательных и бессознательных процессов. Мифологическая, логическая и трансцендентная фемининность и маскулинность.
6. Общая характеристика развития представлений человечества о фемининном и маскулинном от палеолита до постмодерна.
7. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху палеолита и неолита. Небесный Отец и Мать-Земля. Особенности патриархата и матриархата.
8. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы Древнего Мира. Мифы Древней Греции. Любовь как репродукция.
9. Развитие гендерных исследований как нового типа гуманитарного знания
10. Основы гендерной теории и методологии
11. Становление современной гендерной психологии
12. Гендерная психология в России
13. Основные концепции полоролевой социализации
14. Гендерная идентичность
15. Семья как источник социализации
16. Внеfamilialные источники гендерно-ролевой социализации
17. Гендерная специфика личностного и профессионального роста
18. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте
19. Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте: акмеологический подход
20. Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры
21. Проблема гендерных различий в психологии
22. Гендерные различия когнитивных и эмоциональных процессов
23. Гендерные роли и андрогинный спектр поведения
24. Гендерные стереотипы
25. Гендерные особенности межличностных коммуникаций
26. Гендерные особенности перцепции в общении
27. Гендерные установки в ситуации конфликта
28. Аффiliation, аттракция и сексуальность
29. Человек и общество: гендерный анализ
30. Гендерные измерения образования

31. Гендерные измерения здравоохранения
32. Гендерные подходы в изучении политики и права
33. Гендерные подходы в экономике
34. Гендер в работе психолога-практика, психолога-исследователя, преподавателя психологии
35. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Зевсе, Посейдоне и Гадесе. Современные амплификации.
36. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Аполлоне и Дионисе. Современные амплификации.
37. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Гепесте, Аресе, Аполлоне, Эросе и Афродите. Современные амплификации.
38. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Психее и Амуре, о Персефоне, Деметре и Гадесе. Современные амплификации.
39. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Афине и Артемиде. Современные амплификации.
40. Анализ героических мифов Древней Греции. Миф о Сатурне и его современное значение (Дж. Холлис).
41. Героические мифы в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Современные глубинные амплификации.
42. Героические мифы в «Царе Эдипе» и «Электре» Софокла. Современные психоаналитические амплификации.
43. Алхимическая амплификация на отношения любви: алхимический брак и его символика в аналитической психологии.
44. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в осевой и послеосевой период. Особенности христианского, конфуцианского и буддийского подходов к гендерным ролям. Сакрализация любви в коллективном бессознательном.
45. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху постмодерна. Фрагментарность и множественность культуры, десакрализация любви (Ж.Бодрийар, Р.Барт, Ж.Деррида, У.Эко, В.Сорокин, С.Соколов, В.Ерофеев).
46. Особенности фемининных и маскулинных гендерных стереотипов в советской и постсоветской российской культуре. Миф о семейном счастье и гендерные роли.
47. Философский экскурс о любви: Платон, Сократ, Спиноза, И.Кант, Шопенгауэр, С.Кьеркегор, М.Мамардашвили.
48. Аналитическая философия о любви: Ж.Бодрийар, Р.Барт, Ж.Деррида, Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Батай.
49. Психоаналитические модели отношений любви. Диадические и триадические отношения, комплексы (З.Фрейд, О.Кернберг, Х.Кохут, М.Кляйн, М.Малер).
50. Гендер и тело. Телесность и «телесное Я» в структуре гендерной идентичности.
51. Гендер как «социальный пол». Формирование гендерных различий в онтогенезе: психоаналитическая модель.
52. Теории и исследования гендерных различий (теории пола, биологический детерминизм, эссенциализм, социальный конструктивизм, культурализм и др.).
53. Маскулинная идентичность и идентификация: индивидуация, полярная героика, гегемонный и инфантильный социальные стереотипы.
54. Фемининная идентичность и идентификация: индивидуация, негативные аспекты фемининности, созависимость и пассивность. Феминизм.
55. Фемининные особенности нарциссизма.
56. Маскулинные особенности нарциссизма.
57. Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
58. Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Список тем рефератов по учебному курсу

1. Психоанализ феминизма.
2. Кризис современной семьи и гендерные стереотипы.
3. Алхимия любви.
4. Психоаналитическая модель отношений любви.
5. Особенности социализации девочек и мальчиков в России.
6. Современные институты инициации мужчин и женщин.
7. Постмодерн и гендерная революция.
8. «Женская» и «мужская» психология: психоаналитический подход.
9. «Женская» и «мужская» психология: аналитический подход.
10. «Женская» и «мужская» психология: экзистенциальный подход.
11. Сексуальность и гендер.
12. Политика и гендер.
13. Русский культурный миф и гендерные особенности современной русской пары
14. Феминизация мужчин в современном обществе
15. Маскулинизация женщин в современном обществе

## **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности

Гендер. Гендерная идентификация.

Становление современной гендерной психологии

Гендерная психология в России

Основные концепции полоролевой социализации

Формирование гендерных различий в онтогенезе: психоаналитическая модель.

Теории и исследования гендерных различий (теории пола, биологический детерминизм, эссенциализм, социальный конструктивизм, культурализм и др.)

ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения

Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Зевсе, Посейдоне и Гадесе. Современные амплификации.

Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Аполлоне и Дионисе. Современные амплификации

Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Гефесте, Аресе, Аполлоне, Эросе и Афродите. Современные амплификации.

Героические мифы в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Современные глубинные амплификации.

Героические мифы в «Царе Эдипе» и «Электре» Софокла. Современные психоаналитические амплификации.

Алхимическая амплификация на отношения любви: алхимический брак и его символика в аналитической психологии

Маскулинная идентичность и идентификация: индивидуация, полярная героика, гегемонный и инфантильный социальные стереотипы.

Фемининная идентичность и идентификация: индивидуация, негативные аспекты феминности, созависимость и пассивность. Феминизм.

ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности

Психологические особенности разных гендерных типов

Основные стадии гендерной социализации

Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте

Гендерные измерения образования

Гендерные измерения здравоохранения

Гендерные подходы в изучении политики и права

Гендерные подходы в экономике

Гендер в работе психолога-практика, психолога-исследователя, преподавателя психологи

ПК-2.1: Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога

Кризис современной семьи и гендерные стереотипы

Качественные методы в гендерных исследованиях.

Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.

Теория гендерной схемы С.Бем.

Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.

Основные направления гендерных исследований.

Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.

Характеристика структуры гендерной идентичности.

ПК-2.2: Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы

Основные направления гендерных исследований.

Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.

Характеристика структуры гендерной идентичности.

Психологические особенности разных гендерных типов

Основные стадии гендерной социализации

Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте

Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте

Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте: акмеологический подход Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры

ПК-2.3: Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей

Основные направления гендерных исследований.

Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.

Характеристика структуры гендерной идентичности.

Психологические особенности разных гендерных типов

Основные стадии гендерной социализации

Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте

Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте

Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте: акмеологический подход Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	О.И. Ключко.	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279753</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для</p>	

своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.