

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 32

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	24	20	24
Практические	20	24	20	24
Итого ауд.	40	48	40	48
Контактная работа	40	48	40	48
Сам. работа	32	24	32	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить студентов логически верно построению рассуждений с учетом применения формально-логических законов и соблюдением требований последовательности, непротиворечивости и обоснованности мышления.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	История (История России, Всеобщая история)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.6	Философия
2.1.7	Детская литература
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.10	Мировая художественная литература
2.1.11	Основы педиатрии и гигиены
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.13	Анатомия и возрастная физиология
2.1.14	Иностранный язык
2.1.15	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.16	История педагогики и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дефектология
2.2.2	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.2.3	Теория и методика развития речи у детей
2.2.4	Методика логико-математического развития детей
2.2.5	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.6	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.7	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Гендерная психология
2.2.11	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.12	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.2.13	Сравнительная педагогика
2.2.14	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.15	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.16	Практика производственная
2.2.17	Научно-исследовательская работа
2.2.18	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.19	Практикум по социальному проектированию
2.2.20	Практика преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.
УК-1.2: Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.

УК-1.3: Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	Закономерности и формы правильного мышления
3.1.2	Основные законы и язык логики
3.1.3	Общие и специальные методы и правила аргументации
3.2	Уметь:
3.2.1	Оперировать понятиями, категориями при построении рассуждения.
3.2.2	Выводить сложные логические формы из простых.
3.2.3	Доказывать и опровергать суждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками установления истинности или ложности аргументов и тезиса.
3.3.2	Методами анализа изучаемых явлений, процессов и проектных решений.
3.3.3	Навыками кооперации с коллегами и работы в коллективе.
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет логики.		
1.1	Предпосылки возникновения логики как науки. Познание и язык. /Лек/	2	2
1.2	Понятие как форма мышления. /Пр/	2	8
1.3	Категориальный аппарат логики. /Ср/	2	2
1.4	Отношения между понятиями. /Пр/	2	8
1.5	Операции с понятиями. Определение. /Пр/	2	2
1.6	Определение, деление и классификация понятий. /Ср/	2	4
	Раздел 2. Раздел 2. Высказывание как форма мышления.		
2.1	Виды высказываний. /Лек/	2	1
2.2	Виды высказываний. /Пр/	2	4
2.3	Простые и сложные высказывания. /Лек/	2	4
2.4	Таблицы истинности для логических форм различной степени общности /Лек/	2	4
2.5	Модальность суждений и распределенность терминов. /Лек/	2	4
2.6	Отрицание сложных суждений. /Ср/	2	6
2.7	Отношение совместимости и несовместимости. /Ср/	2	2
2.8	Основные формально-логические законы. /Лек/	2	1
2.9	Отношения между логическими формами высказываний (логический квадрат). /Пр/	2	1
	Раздел 3. Раздел 3. Умозаключение как форма мышления.		
3.1	Вывод и умозаключение. Непосредственные и опосредованные силлогистические умозаключения. /Лек/	2	1
3.2	Рассуждение, аргументация и гипотезы. /Лек/	2	6
3.3	Непосредственные и опосредованные силлогистические умозаключения. /Пр/	2	1
3.4	Логические правила и ошибки построения непосредственных и опосредованных силлогистических умозаключений. /Лек/	2	1
3.5	Непосредственные и опосредованные силлогистические умозаключения. /Ср/	2	2
3.6	Индуктивные умозаключения. /Ср/	2	8
3.7	/Экзамен/	2	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

Найдите правильное определение логики как науки. Логика – это наука о

- мышлении;
- умозаключениях и доказательствах;
- формах мышления и истинности суждений;
- формах рационального мышления и логических законах.

Формальная логика появилась в

1. Средние века;
2. античности;
3. Новое время;
4. XX веке.

Основатель формальной логики –

1. Сократ;
2. Платон;
3. Аристотель;
4. Лейбниц.

Найдите понятие:

1. Студент 1 курса МПА ВПА.
2. Я являюсь студентом МПА ВПА.
3. Этот студент учится в МПА ВПА.
4. В нашей группе есть студенты-отличники.

Любое понятие выражается в форме

1. простого предложения;
2. сложного предложения;
3. слова или словосочетания;
4. связного текста.

Любое понятие имеет

1. величину;
2. объем;
3. размер;
4. фигуру.

Содержание понятия – это

1. совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
2. существенные признаки того объекта, который оно выражает;
3. то суждение, в котором оно может употребляться;
4. слово или словосочетание, в котором оно выражается.

Объем понятия – это

1. совокупность объектов, охватываемых этим понятием;
2. наиболее важные признаки того объекта, который оно обозначает;
3. совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
4. всех рассуждения, в которых оно употребляется.

Единичным является понятие

1. Змей Горыныч.
2. Студент МПА ВПА.
3. Пустыня.
4. Сократ.

Общим понятием не является

1. Сухая вода.
2. Москвич.
3. Двигатель.
4. Глубокое озеро.

Пустым (нулевым) является следующее понятие

1. Эйфелева башня.
2. Волейболист.
3. Сборная по футболу.
4. Человек, проживший 300 лет.

Понятия «береза» и «дерево» находятся в отношении

1. равнозначности;
2. подчинения;
3. пересечения;
4. соподчинения.

Понятия «друг» и «враг» находятся в отношении

1. пересечения;
2. соподчинения;
3. противоречия;
4. противоположности.

Понятия «метро» и «трамвай» находятся в отношении

1. подчинения;
2. соподчинения;
3. противоречия;
4. противоположности.

Понятия «четное число» и «нечетное число» находятся в отношении

1. несравнимости;
2. соподчинения;
3. противоречия;
4. противоположности.

Определение «Остров – это часть суши, окруженная со всех сторон водой»

1. правильное;
2. неправильное (слишком широкое);
3. неправильное (слишком узкое);
4. неправильное (содержит в себе круг).

Найдите суждение:

1. Сданный зачет.
2. Несданный зачет по логике.
3. Мы сдали зачет.
4. Самый сложный зачет в моей жизни.

Суждение выражается в форме

1. повествовательного предложения;
2. вопросительного предложения;
3. побудительного предложения;
4. словосочетания.

В структуру простого суждения не входит

1. субъект суждения;
2. предикат суждения;
3. квантор;
4. силлогизм.

Истинным или ложным может быть

1. понятие;
2. суждение;
3. термин;
4. квантор.

Закон противоречия нарушен в следующем высказывании:

1. Я знаю только то, что я ничего не знаю. (Сократ)
2. В детстве у меня не было детства. (А.П. Чехов)
3. История учит только тому, что она ничему не учит. (Г.Ф.Гегель)
4. Ни в одном из этих высказываний.

В этом шуточном четверостишии

Мы ходили по Неглинной,
Заходили на бульвар,
Нам купили синий-синий,
Презеленый, красный шар.

(С.В. Михалков)

преднамеренно нарушен закон

1. тождества;
2. непротиворечия;
3. исключенного третьего;
4. достаточного основания.

Два противоположных суждения о двух разных предметах

1. должны быть одновременно истинными;

2. должны быть одновременно ложными;
3. должны быть одно – истинным, другое – ложным;
4. могут быть какими угодно по истинности.

Два противоречащих суждения об одном предмете предметах должны быть

1. одновременно истинными;
2. одновременно ложными;
3. одно – истинным, другое – ложным;
4. одновременно ложными.

Опираясь на закон непротиворечия и исключенного третьего, установите, какие из пар суждений могут быть одновременно ложными.

1. Все дети непослушны. Некоторые дети все-таки послушны.
2. Льюис Кэрролл является автором книги «Алиса в стране чудес». Льюис Кэрролл не является автором книги «Алиса в стране чудес».
3. Любое знание – полезно. Некоторые знания все же бесполезны.
4. Всякая ложь заслуживает порицания. Ни одна ложь не заслуживает порицания.

Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура».

1. закон тождества;
2. закон непротиворечия;
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас не так уж мало».

1. закон тождества;
2. закон непротиворечия;
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

Умозаключение от суждений большей степени общности к суждениям меньшей степени общности, называется

1. индукция;
2. дедукция;
3. аналогия;
4. силлогизм.

Умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другими предметами, называется

1. научная индукция;
2. простой категорический силлогизм;
3. дедукция;
4. аналогия.

Найдите умозаключение, построенное на основе полной индукции:

1. Все слоны имеют бивни.
2. Все лебеди белые.
3. Каждое государство имеет свой национальный флаг.
4. Все люди смертны.

Найдите умозаключение, построенное на основе неполной индукции:

1. Счастливые часов не наблюдают.
2. Все ученики нашего класса увлекаются спортом.
3. Каждая наука имеют свой предмет изучения.
4. Все стрелки, участвовавшие в соревновании, получили призы.

Умозаключение «Все люди смертны. Платон – человек. Значит, Платон смертен» является

1. индукцией;
2. дедукцией;
3. аналогией.

Умозаключение «Грипп имеет инкубационный период. Корь имеет инкубационный период. Гепатит имеет инкубационный период. Все эти заболевания – инфекционные. Значит, все инфекционные заболевания имеют инкубационный период» является

1. индукцией;
2. дедукцией;
3. аналогией.

Умозаключение «Эта птица – страус, следовательно, эта птица не летает» является

1. простым категорическим силлогизмом;
2. энтимемой;
3. соритом;
4. условно-категорическим заключением.

Силлогизм Все металлы электропроводны.

Железо – это металл. _____

Железо – электропроводно.

построен по

1. первой фигуре;
2. второй фигуре;
3. третьей фигуре;
4. четвертой фигуре.

«Некогда в Англии был особый способ лечения, состоящий в том, что так называемую «мазь чести» прикладывали не к ране, а к тому мечу, которым она была нанесена, и на нем делали перевязки с правильными промежутками; но в то же время перевязывали и рану, оставляя ее в таком положении на семь дней. Было замечено, что многие излечивались таким способом, считая, что излечение зависело от перевязки меча». В данном рассуждении допущена ошибка

1. поспешное обобщение;
2. после этого, значит, по причине этого;
3. подмена условного безусловным;
4. подмена тезиса.

«Ассистент, присутствовавший на экзамене, был удовлетворен ответами трех первых студентов. Он высказал свое мнение экзаменатору: «Ваши студенты глубоко изучили предмет». В данном рассуждении допущена ошибка

1. поспешное обобщение;
2. после этого, значит, по причине этого;
3. подмена условного безусловным;
4. подмена тезиса.

Определите, в каком из умозаключений вывод достоверен:

1. Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Судья С. может участвовать в рассмотрении дела. Значит, он не участвовал в данном деле в качестве эксперта.
2. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде. Значит, М. не достиг совершеннолетия.
3. Все студенты педагогических вузов изучают логику. Соколов не студент педагогического вуза. Значит, он не изучает логику.
4. Все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку. Волков зачет по иностранному языку не получил. Значит, он не студент нашей группы.

В структуру доказательства не входит:

1. тезис;
2. аргументы;
3. форма доказательства;
4. критика аргументов.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Суждение как простая форма мышления.

Простые суждения.

Сложные суждения.

Логические отношения между суждениями.

Модальность суждений.

Обобщение и ограничение понятий.

Определение понятий.

Деление понятий.

Классификация понятий.

Понятие как форма мышления.

Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Роль и значение постановки проблемы.

Гипотеза и ее виды.

Построение гипотез.

Правила постановки простых и сложных вопросов.

Понятие и виды языков.

Основные логические законы.

Логика вопросов и ответов.
 Виды вопросов: семантика, функции, структура, отношение.
 Виды ответов.
 Дедуктивные выводы из простых суждений.
 Дедуктивные выводы из сложных суждений.
 Индуктивные умозаключения.
 Сущностные характеристики аналогий.
 Аргументация, убеждение, доказательство.
 Состав и структура аргументации.
 Способы аргументации.
 Умозаключение по логическому квадрату.
 Состав и виды простых атрибутивных высказываний.
 Язык и семантика силлогистики.
 Отношения между атрибутивными высказываниями (логический квадрат).
 Обращение и превращение атрибутивных высказываний.
 Противопоставление атрибутивных высказываний.
 Простой категорический силлогизм.
 Умозаключение по аналогии и его виды.
 Строгая и нестрогая аналогия.
 Ложная аналогия.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Логика как наука, ее значение и предмет.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Познание – основные уровни и формы.
4. Понятие как форма мышления.
5. Логические характеристики понятия. Отношение рода и вида в логике.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Операции обобщения и ограничения понятий.
9. Операция деления понятий.
10. Виды деления.
11. Правила деления.
12. Операция определения понятия.
13. Виды определений. Правила определений.
14. Суждение как форма мышления. Виды простых суждений.
15. Простые суждения.
16. Структура суждений.
17. Виды простых суждений.
18. Понятие о распределенности терминов в суждении.
19. Распределенность терминов в суждениях различного качества и количества.
20. Сложные суждения. Значение истинности сложного суждения как функция истинности его составляющих.
21. Виды отношений между суждениями.
22. Отношения между простыми суждениями.
23. Отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма логического мышления.
26. Основные виды умозаключений. Понятие логического следования.
27. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через обращение.
28. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через превращение.
29. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через противопоставление предикату.
30. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через отношения по "логическому квадрату".
31. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма.
32. Общие правила выводов в простом категорическом силлогизме. Алгоритм анализа силлогизма.
33. Первая фигура простого категорического силлогизма: специальные правила и правильные модусы.
34. Вторая фигура простого категорического силлогизма: специальные правила и правильные модусы.
35. Третья фигура простого категорического силлогизма: специальные правила и правильные модусы.
36. Четвертая фигура простого категорического силлогизма и ее правильные модусы.
37. Чисто условные и условно-категорические умозаключения.
38. Разделительно-категорические умозаключения.
39. Условно-разделительные умозаключения.
40. Общая характеристика индуктивного умозаключения.
41. Структура индукции. Основные виды индукции.
42. Методы выявления причинных связей.
43. Логические основы теории аргументации: доказательство, его логическая структура.
44. Виды доказательства. Правила доказательства.
45. Логические основы теории аргументации: опровержение, его логическая структура.
46. Основные способы опровержения.

47.	Законы правильного мышления.
48.	Модальность суждений. Основные виды модальности.
49.	Вопросно-ответные процедуры: характеристика вопроса, его структура, виды.
50.	Правила постановки вопросов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Яшин, Б. Л.	Логика: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Грядовой Д. И.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	М.: Юнити-Дана// http://biblioclub.ru , 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407
Л2.2	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа// http://biblioclub.ru , 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.2	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
6.3.2.3	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm		
6.3.2.4	Философский портал Philosophy.ru – http://www.philosophy.ru/		
6.3.2.5	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
6.3.2.6	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний	

по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.