

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:56
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Психология молодежных лидеров рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология молодежных лидеров

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.1 2.24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является
1.2	знакомство с теориями лидерства и методами развития лидерских качеств, лежащих в основе подготовки современных лидеров.
1.3	Задачами освоения дисциплины являются:
1.4	1.Знакомство с теоретическими аспектами феномена лидерства.
1.5	2.Изучение различных теорий лидерства
1.6	3.Знакомство со стилями лидерства, их положительными и отрицательными сторонами.
1.7	4.Выделение личностных особенностей лидера.
1.8	5.Знакомство с методами диагностики уровня развития лидерских качеств.
1.9	6.Изучение методов развития лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями по предмету "Общая психология" в объеме программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Психология личности
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Антропология
2.2.5	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ФТД.ДВ.01)
2.2.6	Саморазвитие личности
2.2.7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.

УК-3.2: Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.

УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

УК-6.2: Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.

УК-6.3: Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд
3.1.2	основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
3.2.2	эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социального взаимодействия и организации командной работы
3.3.2	методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Психология молодежных лидеров		
1.1	Кто такой лидер. Понятие лидерства /Лек/	5	6
1.2	Типы лидерства /Пр/	5	10
1.3	Лидерство и власть /Ср/	5	10
1.4	Основные компетенции в реализации лидерской позиции /Пр/	5	4
1.5	Общая характеристика лидерских качеств. /Лек/	5	10
1.6	Создание команды. Основные роли в команде /Пр/	5	2
1.7	Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды /Ср/	5	10
1.8	Конфликты в команде и управление ими /Ср/	5	9
1.9	Базовые инструменты лидера /Ср/	5	9
1.10	/Зачёт/	5	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Понятие лидерства.
2. Понятие авторитета, его виды.
3. Лидерство и руководство: сходство и отличие.
4. Ситуационная теория лидерства.
5. Теория определяющей роли последователей.
6. Комплексная (реляционная) теория лидерства.
7. Понятие власти, каналы власти.
8. Стили лидерства и их виды.
9. Авторитарный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
10. Демократический стиль лидерства: достоинства и недостатки.
11. Либеральный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
12. Ситуативный стиль преобразующего лидерства.
13. Методы диагностики лидерства.
14. Социометрия и ее возможности в диагностике лидерства.
15. Тестовые методики и их применение в диагностике лидерства.
16. Методы развития лидерских качеств.
17. Индивидуальное развитие лидерских качеств: преимущества и недостатки.
18. Групповые формы работы при развитии лидерских качеств: преимущества и недостатки.
19. Социально-психологический тренинг и развитие лидерских качеств.
20. Типоведение и его возможности при подготовке лидеров.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Различные подходы к определению лидерства.
2. Теории лидерства (выбрать какую-либо теорию и описать ее суть).
3. Специфика подросткового лидера.
4. Особенности молодежных лидеров.
5. Лидер и руководитель.
6. Стили лидерства и их применение в повседневной жизни.
7. Методы психологической диагностики лидерства.
8. Программа развития лидерских качеств для представителей разных возрастных категорий (подростков, юношей, молодежи и т.д.)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-3.1: Знает основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.

Понятие лидерства.
 Понятие авторитета, его виды.
 Лидерство и руководство: сходство и отличие.
 Ситуационная теория лидерства.
 Теория определяющей роли последователей.

Комплексная (реляционная) теория лидерства.
Понятие власти, каналы власти.

УК-3.2: Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.

Стили лидерства и их виды.
Авторитарный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
Демократический стиль лидерства: достоинства и недостатки.
Либеральный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
Ситуативный стиль преобразующего лидерства.

УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы.

Методы психологической диагностики лидерства.
Типы лидеров.
Определение лидерства.
Методы психологической диагностики лидерства.
Программа развития лидерских качеств для представителей разных возрастных категорий
Стили лидерства и их применение в повседневной жизни.

УК-6.1: Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Программа развития лидерских качеств для представителей разных возрастных категорий (подростков, юноше)
Лидерские компетенции.
Технологии позитивного влияния.
Содержание и структура трудового коллектива.
Психологическая типология членов трудового коллектива.
Теория черт характера лидера.
Определение лидерства в теории обмена.
Ситуационная теория лидерства Фреда Фидлера, подход Лайкерта.
Теория харизматического и преобразующего лидерства.
Стили лидерства. К. Левина, стили управленческой решетки Блейка и Моутон.
Роли и деятельность лидеров в исследовании Фреда Лютенса.

УК-6.2: Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.

Методы диагностики лидерства.
Социометрия и ее возможности в диагностике лидерства.
Тестовые методики и их применение в диагностике лидерства.
Методы развития лидерских качеств.
Индивидуальное развитие лидерских качеств: преимущества и недостатки.
Групповые формы работы при развитии лидерских качеств: преимущества и недостатки.
Социально-психологический тренинг и развитие лидерских качеств.
Типоведение и его возможности при подготовке лидеров.

УК-6.3: Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Методы диагностики лидерства.
Социометрия и ее возможности в диагностике лидерства.
Тестовые методики и их применение в диагностике лидерства.
Методы развития лидерских качеств.
Индивидуальное развитие лидерских качеств: преимущества и недостатки.
Групповые формы работы при развитии лидерских качеств: преимущества и недостатки.
Социально-психологический тренинг и развитие лидерских качеств.
Типоведение и его возможности при подготовке лидеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Живица, О.В.	Лидерство : учебное пособие	М. : Университет «Синергия», , 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее</p>
--

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.