Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2025 15:23:46
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Макроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

Учебный год начала подготовки 2024-2025

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.23 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование представления о теоретических аспектах макроэкономических явлений, приобретение навыков практической работы с макроэкономическими моделями. Изучение макроэкономики создает предпосылки для более четкого понимания макроэкономических процессов в той или иной социально-экономической системе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Микроэкономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Налоговое право
2.2.2	Предпринимательское право
2.2.3	Трудовое право
2.2.4	Международное право
2.2.5	Бюджетное право
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Коммерческое право
2.2.8	Медицинское право
2.2.9	Бюджетное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Использует основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач
УК-10.2: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
УК-10.3: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применяет методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы макроэкономического анализа;
3.1.2	основные модели экономического роста;
3.1.3	понятие и содержание системы национальных счетов;
3.1.4	инструменты бюджетно-налоговой политики;
3.1.5	инструменты кредитно-денежной политики;
3.1.6	источники экономической, социальной,управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на макроуровне.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	воспринимать и анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных правовых решений;
3.2.2	решать социально-экономические задачи, используя формулы расчета макроэкономических показателей;
3.2.3	решать типичные задачи в социальной, профессиональной и финансовой сфере, на основе доступных источников финансовой информации;
3.2.4	использовать источники экономической,социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками принятия грамотных и обоснованных финансовых решений в профессиональной сфере;
3.3.2	навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач;

3.3.3	навыками прогнозирования поведения экономических агентов, развития экономических процессов;
3.3.4	способами сбора исходных данных, необходимых для решения социально-экономических задач в различных областях жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в макроэкономику		
1.1	Предмет макроэкономики.Макроэкономический кругооборот /Лек/	2	4
1.2	Макроэкономический анализ. Метод агрегирования /Ср/	2	1
1.3	Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики /Ср/	2	2
	Раздел 2. Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы		
2.1	Социально - экономическая сущность национального богатства /Ср/	2	2
2.2	Цели национальной экономики и макроэкономическая политика государства /Ср/	2	2
2.3	Основные фонды – важнейшая составляющая национального богатства /Ср/	2	2
	Раздел 3. Основные макроэкономические показатели		
3.1	Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП) /Лек/	2	4
3.2	Основные макроэкономические тождества /Пр/	2	4
3.3	Соотношение показателей в Системе национальных счетов /Ср/	2	2
3.4	Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Макроэкономическое равновесие		
4.1	Понятие и виды макроэкономического равновесия /Лек/	2	4
4.2	Совокупный спрос и совокупное предложение /Пр/	2	4
4.3	Совокупный спрос и предложение /Ср/	2	1
4.4	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) /Пр/	2	4
4.5	Основные модели макроэкономического равновесия /Ср/	2	2
4.6	Модель равновесия «доходы-расходы» /Ср/	2	2
4.7	Мультипликатор расходов. Принцип акселерации /Ср/	2	2
	Раздел 5. Экономический рост		
5.1	Экономический рост: понятие и показатели /Ср/	2	2
5.2	Темпы экономического роста /Ср/	2	2
5.3	Определение темпов роста национальной экономики /Пр/	2	4
	Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность		
6.1	Экономические циклы /Лек/	2	2
6.2	Фазы экономического цикла /Ср/	2	1
6.3	Цикличность экономического развития /Ср/	2	1
6.4	Инфляция и безработица /Ср/	2	1
	Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика		
7.1	Бюджетно-налоговая политика /Лек/	2	2
7.2	Доходы и расходы государственного бюджета /Ср/	2	1
7.3	Понятие и виды бюджетно-налоговой политики. Бюджетная система страны /Ср/	2	2
7.4	Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и способы его погашения /Ср/	2	1
	Раздел 8. Финансовый рынок		
8.1	Деньги и денежное обращение /Ср/	2	1
8.2	Равновесие на денежном рынке /Ср/	2	1
8.3	Кредитный рынок /Ср/	2	1
8.4	Банковская система /Ср/	2	1
8.5	Рынок ценных бумаг /Ср/	2	1
8.6	Ценные бумаги и их основные характеристики /Ср/	2	1
	Раздел 9. Кредитно-денежная политика государства		

9.1	Кредитно-денежная политика государства /Ср/	2	1
9.2	Оценка кредитных возможностей банка /Ср/	2	1
9.3	/Зачёт/	2	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Предмет макроэкономики и методы макроэкономического анализа.
Макроэкономический кругооборот. Модель макроэкономического кругооборота в закрытой экономике с участием государства.
Макроэкономический кругооборот Модель макроэкономического кругооборота в открытой экономике.
Цели национальной экономики и макроэкономическая политика государства.
Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Соотношение экономических показателей в СНС.
Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его исчисления .
Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен.
Теневая экономика.
Происхождение денег. Типы денежных систем.
Сущность и функции денег.
Денежная система и денежное обращение.
Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.
Спрос на деньги: сущность, виды, факторы.
Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории.
Предложение денег. Банковский и денежный мультипликатор и их макроэкономическое значение.
Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
Кредитная система и ее структура. Кредит и его формы.
Формирование банковской системы и ее основные функции.
Коммерческие банки и их деятельность.
Деятельность Центрального банка РФ.
Понятие и виды макроэкономического равновесия.
Совокупный спрос. Кривая AD.
Совокупное предложение. Кривая AS.
Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения кривая AD- AS. Шоки спроса и предложения.
Общественное воспроизводство: основные модели макроэкономического равновесия.
Межотраслевой баланс.
Модель равновесия «доходы-расходы»
Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Парадокс бережливости.
Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS- LM).
Понятие, факторы и виды экономического роста.
Виды и фазы экономических циклов.
Воздействие государства на экономические циклы и кризисы. Антициклическая политика.
Рынок труда и его функции.
Современная общая теория заработной платы. Неоклассическая модель конкурентного рынка труда.
Неконкурентные факторы на рынке труда.
Безработица: сущность, виды, последствия. Закон Оукена
Типы и результаты инфляции, причины её возникновения.
Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция со стороны предложения.
Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Адаптивные и рациональные ожидания.
Антиинфляционная политика.
Основные фонды важнейшая составляющая национального богатства.
Понятие инвестиций.
Пути реформирования командной экономики.
Экономические реформы в России. Этапы развития реформ.
Теоретические проблемы разгосударствления экономики. Либерализация цен. Приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования.
Государственный бюджет и бюджетное устройство. Сбалансированность бюджета, его дефицит и профицит.
Бюджетная система: понятие структура и функции.
Налоги как основные источники доходов государственного бюджета.
Расходы государственного бюджета. Государственный долг и способы его погашения.
Внебюджетные фонды.
Бюджетно-налоговая политика государства.
Кредитно-денежная политика государства.
Закрытая и открытая экономика. Основные факторы, определяющие открытость экономики. Малая и большая открытая экономика.
Необходимость внешней торговли. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо.

Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные ограничения.
Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура
Дефицит и профицит платежного баланса.
Понятие обменного курса валюты.
Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
Валютный рынок: основные понятия.
Паритет покупательной способности.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Основные макроэкономические проблемы.
Методы макроэкономического анализа.
Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.
Платежный баланс и его структура.
Система национальных счетов как макроэкономическая модель экономического оборота.
Национальное богатство: понятие и структура.
Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора.
Соотношение экономических показателей в системе национальных счетов.
Денежное обращение и его структура.
Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
Кредитный рынок и его место в системе макроэкономического оборота.
Рынок труда.
Рынок ценных бумаг.
Понятие макроэкономического равновесия и его основные виды.
Общее экономическое равновесие.
Экономический рост: понятие, показатели и формы проявления.
Экономическое развитие: сущность и типы.
Факторы и типы экономического роста.
Основные модели экономического роста.
Международная экономическая интеграция: понятия и формы
Экономический цикл: понятие и фазы. Теория цикличности.
Антициклическая политика.
Основные направления экономической деятельности государства в современной рыночной экономике.
Пути реформирования командной экономики.
Средства и методы государственного регулирования рыночной экономики.
Приватизация: цели, формы и методы.
Бюджетно – налоговая политика: сущность, цели и формы.
Бюджетная система страны: понятие и структура.
Государственный бюджет: доходы и расходы.
Государственный долг: внутренний и внешний.
Кредитно - денежная политика.
Инструменты кредитно – денежной политики.
Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках.
Взаимосвязь рынка благ и денежного рынка. Модель IS – LM: основные переменные и уравнения.
Инфляция: понятие, уровень, причины и основные формы.
Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы.
Основные направления социальной политики.
Понятие инвестиций, их источники и классификация
Доходы населения: виды, источники, принципы распределения. Дифференциация доходов населения.
Уровень и качество жизни населения.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-10.1:

1. Основные принципы экономического анализа для принятия решений
2. Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы
3. Методы макроэкономического анализа
4. Макроэкономическая политика
5. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ
6. Экономический рост: понятие и показатели
7. Факторы и типы экономического роста
8. Основные модели экономического роста
9. Основные характеристики цикла и кризиса
10. Проблемы права и социально-экономические проблемы в периоды кризиса
11. Причины циклических колебаний. Управление организацией в кризисной ситуации.
12. Типы циклов и виды кризисов
13. Антициклическая политика государства

УК-10.2:

14. Социально-экономическая сущность национального богатства
15. Основные фонды - важнейшая составляющая национального богатства

16.	Понятие и состав оборотных фондов как части национального богатства
17.	Оборотные фонды и вопросы менеджмента
18.	Основные фонды и вопросы менеджмента
19.	Природно-ресурсный потенциал
20.	Понятие и содержание системы национальных счетов
21.	Валовой внутренний продукт в системе СНС
22.	Методы расчета валового продукта
23.	Взаимосвязь макроэкономических показателей
24.	Понятие инфляции
25.	Формы и виды инфляции
26.	Рынка труда
27.	Вопросы права на рынке труда
28.	Безработица
29.	Взаимосвязь инфляции и безработицы
30.	Решения вопросов занятости в регионах и муниципальных образованиях
31.	Безработица и эффективность использования правового регулирования
УК-10.3:	
32.	Дефлятор валового внутреннего продукта и индексы цен
33.	Понятие и виды макроэкономического равновесия
34.	Совокупный спрос и совокупное предложение
35.	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
36.	Основные модели макроэкономического равновесия
37.	Модель равновесия «доходы-расходы»
38.	Мультипликатор расходов. Принцип акселерации
39.	Мировое хозяйство: сущность и возникновение
40.	Понятие и цели кредитно-денежной политики
41.	Понятие и виды бюджетно-налоговой политики. Бюджетная система страны
42.	Деньги и денежное обращение
43.	Инструменты кредитно-денежной политики
44.	Типы кредитно-денежной политики
45.	Основные модели макроэкономического равновесия
46.	Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и способы его погашения
47.	Кредитный рынок и менеджмент
48.	Банковская система
49.	Рынок ценных бумаг
50.	Ценные бумаги и их основные характеристики
51.	Модель равновесия «доходы-расходы»
52.	Мультипликатор расходов. Принцип акселерации
53.	Равновесие на денежном рынке
54.	Модель IS–LM
55.	Факторы, воздействующие на изменение моделей IS–LM
56.	Общее экономическое равновесие

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Шаронина Л.В.	Макроэкономика: Учебное пособие	Директ-Медиа, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480937
Л1.2	Шаронина Л. В.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник	Москва:Логос, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438451

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.2	Под редакцией: Эриашвили Н.Д.	Экономическая теория: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446485

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
6.3.2.5	https://www.economy.gov.ru/-Министерство экономического развития Российской Федерации
6.3.2.6	https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
6.3.2.7	http://www.cbr.ru/ Центральный банк РФ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.