

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:56
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c102f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Нейропсихология и патопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология и патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
1.2	формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии; овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
1.3	овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, клинической психологии и других дисциплин бакалавриата и подготовка будущего психолога к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.4	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психофизиология
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Основы психогенетики
2.2.4	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.5	Психофизиология
2.2.6	Основы консультативной психологии
2.2.7	Основы психогенетики
2.2.8	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.9	Психофизиология
2.2.10	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.
ОПК-4.2:	Умеет использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4.3:	Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
ОПК-5:	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.1:	Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
ОПК-5.2:	Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
ОПК-5.3:	Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.
3.1.2	организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально- психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
3.2.2	планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
3.3	Владеть:
3.3.1	техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
3.3.2	организационно- техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Нейропсихология			
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Лек/	5	2
1.2	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Ср/	5	0,5
1.3	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Пр/	5	8
1.4	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Ср/	5	0,5
1.5	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения. /Ср/	5	1
1.6	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. /Ср/	5	1
1.7	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. /Ср/	5	1
1.8	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Лек/	5	12
1.9	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Пр/	5	8
1.10	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Ср/	5	1
1.11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Лек/	5	12
1.12	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Ср/	5	1
Раздел 2. Патопсихология			
2.1	Предмет и задачи патопсихологии. /Лек/	5	6
2.2	Организация и содержание работы патопсихолога. /Пр/	5	8
2.3	Организация и содержание работы патопсихолога. /Ср/	5	1
2.4	Личность и болезнь /Пр/	5	8
2.5	Личность и болезнь /Ср/	5	1
2.6	Зачет /Экзамен/	5	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций -исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
10. Особенности сбора психологического анамнеза
11. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия).
12. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
13. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
14. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
15. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
16. Особенности диагностики в нейропсихологии.
17. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
18. Синдромный анализ.
19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
24. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
31. Лобный синдром.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
34. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.
35. Предмет и задачи патопсихологии
36. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
37. Определение и структура внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени.
38. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
39. Соотношение параметров развития и распада психики.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Вариант 1

1. История становления и развития нейропсихологии.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Нарушения мышления.
4. Методы исследования тактильного гнозиса.

Вариант 2

1. История изучения функциональной асимметрии мозга.
2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.
4. Методы исследования нарушений памяти

Вариант 3

1. История изучения локализации высших психических функций.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
4. Методы исследования нарушений мышления

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-4.1: Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.

Определение основных понятий методологического аппарата нейропсихологии (функция, симптом, локализация, нейропсихологический фактор).

Решение проблемы локализации ВПФ в теории системной динамической локализации.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций

Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р.Лурия).

Нейропсихологический синдром и принципы синдромного анализа.

Принципы структурно-функциональной организации мозга: концепция трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.

Локализация и функции.

Основные принципы работы анализаторных систем.

ОПК-4.2: Умеет использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации

инклюзивного образования.

Определение и структура внутренней картины болезни.

Переживание болезни во времени.

Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни

Психологические аспекты лекарственной терапии.

Плацебо эффект.

Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.

Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.

ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Специфика психологического сопровождения соматических больных.

Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.

Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.

Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Особенности сбора психологического анамнеза

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Синдромный анализ нарушений высших психических функций

ОПК-4.3: Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

Типы отношения к болезни

Типы личностной реакции на заболевания

Методы и средства психокоррекционного воздействия

Методы исследования нарушений мышления

Методы исследования тактильного гнозиса.

Методы исследования нарушений памяти

Сознание, нарушения в нейропсихологической практике

ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Клинико-психологические формы воздействия: психологическая коррекция и психотерапия

Специфика психологического сопровождения соматических больных.

Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.

Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.

Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.

ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Нейропсихология и практика

Методы и средства психокоррекционного воздействия

Особенности сбора психологического анамнеза

Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.

Организация коррекционных мероприятий в зависимости от типов отношения к болезни

Организация реабилитационных мероприятий в зависимости от типов отношения к болезни

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	сост. Р.В. Козьяков.	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс	М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Е.В. Аршинова, Е.В. Янко	Основы психологии : учебное пособие	«Кемеровский государственный университет». - Кемерово , 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ВПА.</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.