

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d273e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Судебная медицина

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 38  
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Судебная медицина**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины «Судебная медицина» ставит своей целью формирование у студентов юридического вуза формирование знаний в области судебной медицины, необходимых для полноценного сбора доказательств, подлежащих судебно-медицинскому и медико-криминалистическому исследованиям при раскрытии и расследовании преступлений. Эти знания необходимы для: построения следственных версий; допроса свидетелей, подозреваемых и других участников уголовного процесса; осуществления оперативных и розыскных мероприятий в процессе раскрытия и расследовании преступлений; выявлении причин и условий совершения преступлений.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Право социального обеспечения
2.1.2	Делопроизводство
2.1.3	Документоведение
2.1.4	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Психология деятельности юриста
2.1.7	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.8	Теория государства и права
2.1.9	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.10	Правоохранительные органы
2.1.11	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.12	Экономические преступления
2.1.13	Теоретические основы правового регулирования
2.1.14	Ювенальная юстиция
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международное право
2.2.2	Уголовный процесс
2.2.3	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2.2.4	Ювенальная юстиция
2.2.5	Квалификация преступлений против жизни
2.2.6	Коррупционные преступление
2.2.7	Международное частное право
2.2.8	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.9	Процессуальные акты в уголовном процессе
2.2.10	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Квалификация преступлений против личности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Способен осуществлять деятельность по организации расследования преступлений

**ПК-2.1:** Знает криминалистические и другие основы организации расследования преступлений, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений

**ПК-2.2:** При анализе правовой информации делает практически значимые обоснованные выводы, ясно излагает их и аргументированно отстаивает точку зрения, эффективно сочетает результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления

**ПК-2.3:** Демонстрирует навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для организации расследования преступлений

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Понимает правовые, методические и организационные основы проектирования и решения конкретных задач профессиональной деятельности, знает способы постановки цели и определения в ее рамках круга задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- организационно-процессуальные основы судебно-медицинской службы РФ;
3.1.2	- случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы;
3.1.3	- пределы компетенции судебно-медицинского эксперта при экспертизе трупов в случае насильственной смерти, при подозрении в применении насилия или других обстоятельствах, обуславливающих необходимость производства исследования трупа в судебно-медицинском порядке;
3.1.4	- особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
3.1.5	- особенности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения;
3.1.6	- основные нормативные документы по судебно-медицинские экспертизы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- правильно и полно провести осмотр места происшествия и трупа на месте происшествия;
3.2.2	- освидетельствовать живое лицо;
3.2.3	- зафиксировать и изъять следы биологического происхождения;
3.2.4	- назначить судебно-медицинскую экспертизу трупа, живого лица, вещественных доказательств биологического происхождения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками осмотра трупа на месте происшествия;
3.3.2	- навыками составления постановлений о назначении судебно-медицинской экспертизы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) В России /Лек/	8	2
1.2	Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) В России /Пр/	8	2
1.3	Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) В России /Ср/	8	6
1.4	Телесные повреждения /Лек/	8	2
1.5	Телесные повреждения /Пр/	8	4
1.6	Телесные повреждения /Ср/	8	6
1.7	Механическая гипоксия (асфиксия) /Лек/	8	2
1.8	Механическая гипоксия (асфиксия) /Пр/	8	4
1.9	Механическая гипоксия (асфиксия) /Ср/	8	6
1.10	Повреждения от действия крайних температур. Электротравма /Лек/	8	2
1.11	Повреждения от действия крайних температур. Электротравма /Пр/	8	2
1.12	Повреждения от действия крайних температур. Электротравма /Ср/	8	6
1.13	Смерть и трупные изменения /Лек/	8	2
1.14	Смерть и трупные изменения /Пр/	8	2
1.15	Смерть и трупные изменения /Ср/	8	8
1.16	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вещественные доказательства биологического происхождения, подлежащие судебно-медицинскому исследованию /Лек/	8	4
1.17	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вещественные доказательства биологического происхождения, подлежащие судебно-медицинскому исследованию /Пр/	8	2
1.18	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вещественные доказательства биологического происхождения, подлежащие судебно-медицинскому исследованию /Ср/	8	16
1.19	Судебно-медицинское исследование трупа /Лек/	8	2
1.20	Судебно-медицинское исследование трупа /Пр/	8	2

1.21	Судебно-медицинское исследование трупа /Ср/	8	8
1.22	Основания и порядок проведения СМЭ /Лек/	8	2
1.23	Основания и порядок проведения СМЭ /Пр/	8	2
1.24	Основания и порядок проведения СМЭ /Ср/	8	10
1.25	/Зачёт/	8	4

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Г.Р. Колоколов	Конспект лекций по судебной медицине: Научная книга	Научная книга, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578335</a>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ю.В. Кухарьков, А.О. Гусенцов, Т.Л. Доморацкая, М.Ю. Кашинский ; под ред. Ю.В. Кухарькова	Судебная медицина для юриста : учебное пособие: Учебное пособие	Тетралит, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573079">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573079</a>
Л2.2	Каземов В. В.	Судебная медицина : методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины: методическое пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572769</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
<b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
5.3.2.1	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
5.3.2.2	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/</a>
5.3.2.4	<a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и

НАВЫКОВ.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания. Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.