

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА**

## **Коррупционные преступления**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | уп      | рп  |       |     |
| Неделя                                    | 15 4/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                              | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                         | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                               | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Рабочая программа дисциплины

**Коррупционные преступления**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины «Коррупционные преступления» является продолжение формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в процессе изучения понятия, видов и особенностей квалификации коррупционных преступлений. |
|-----|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам<br>Правоохранительные органы, Право социального обеспечения, Гражданский процесс,<br>Криминалистика, Международное право, Юридическая психология, |
| 2.1.2              |  |
| 2.1.3              | Информационные технологии в юридической деятельности   |
| 2.1.4              | Экономические преступления   |
| 2.1.5              | Документы в сфере уголовно-процессуальных отношений  |
| 2.1.6              | Теоретические основы правового регулирования   |
| 2.1.7              | Уголовное делопроизводство   |
| 2.1.8              | Ювенальная юстиция   |
| 2.1.9              | Проблемы уголовного судопроизводства   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1              | Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена   |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ПК-1:</b>    | <b>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать меры к их реализации и восстановлению нарушенных прав</b>  |
| <b>ПК-1.1:</b>  | <b>Ориентируется в механизмах восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина</b>  |
| <b>ПК-1.2:</b>  | <b>Анализирует, толкует и применяет правовые нормы, направленные на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина</b>  |
| <b>ПК-1.3:</b>  | <b>Принимает необходимые меры по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности</b>  |
| <b>УК-11:</b>   | <b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>               |
| <b>УК-11.1:</b> | <b>Анализирует правовые последствия проявления экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</b>                               |
| <b>УК-11.2:</b> | <b>Использует правомерные способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</b>  |
| <b>УК-11.3:</b> | <b>Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b> |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | природу и сущность коррупционного поведения  |
| 3.1.2      | основные причины и условия, способствующие проявлению коррупции                                      |
| 3.1.3      | основные нормативно – правовые акты в сфере противодействия коррупции                                |
| 3.1.4      | понимать сущность и основные этапы антикоррупционной экспертизы нормативно – правовых актов          |
| 3.1.5      | понятие и виды коррупционных рисков  |
| 3.1.6      | основные поведенческие стратегии противодействия вовлечению в коррупцию                              |
| 3.1.7      |  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Может применять полученные при изучении антикоррупционного законодательства знания, умения и навыки, |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.2      | применять полученные при изучении курса знания, умения и навыки для того чтобы эффективно соблюдать Конституцию РФ, конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в том числе регламентирующие общественные отношения в сфере противодействия коррупции, эффективно выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения |
| 3.2.3      | вносить аргументированные предложения в органы государственной власти  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - владеть методикой квалификации коррупционных преступлений;   |
| 3.3.2      | - навыками разработки мер по профилактике коррупционного поведения;  |
| 3.3.3      | - навыками прогнозирования развития законодательства в сфере   |
| 3.3.4      | противодействия коррупции;   |
| 3.3.5      |  |
| 3.3.6      | навыками прогнозирования развития законодательства в сфере   |
| 3.3.7      | противодействия коррупции;   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |
| 1.1         | Коррупция и коррупционные преступления: понятие и признаки. /Лек/                           | 5              | 2     |
| 1.2         | Коррупция и коррупционные преступления: понятие и признаки. /Пр/                            | 5              | 2     |
| 1.3         | Коррупция и коррупционные преступления: понятие и признаки. /Ср/                            | 5              | 4     |
| 1.4         | Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции /Лек/             | 5              | 2     |
| 1.5         | Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции /Пр/              | 5              | 2     |
| 1.6         | Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции /Ср/              | 5              | 4     |
| 1.7         | Коррупционные преступления: виды и особенности. /Лек/                                       | 5              | 2     |
| 1.8         | Коррупционные преступления: виды и особенности. /Пр/  | 5              | 2     |
| 1.9         | Коррупционные преступления: виды и особенности. /Ср/  | 5              | 4     |
| 1.10        | «Основные» коррупционные преступления /Лек/   | 5              | 2     |
| 1.11        | «Основные» коррупционные преступления /Пр/  | 5              | 2     |
| 1.12        | «Основные» коррупционные преступления /Ср/  | 5              | 4     |
| 1.13        | Взяточничество /Лек/  | 5              | 2     |
| 1.14        | Взяточничество /Пр/   | 5              | 2     |
| 1.15        | Взяточничество /Ср/   | 5              | 4     |
| 1.16        | Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях /Лек/               | 5              | 2     |
| 1.17        | Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях /Пр/                | 5              | 2     |
| 1.18        | Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях /Ср/                | 5              | 4     |
| 1.19        | Коррупционные преступления против правосудия /Лек/  | 5              | 2     |
| 1.20        | Коррупционные преступления против правосудия /Пр/   | 5              | 2     |
| 1.21        | Коррупционные преступления против правосудия /Ср/   | 5              | 4     |
| 1.22        | Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Лек/ | 5              | 2     |
| 1.23        | Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Пр/  | 5              | 2     |
| 1.24        | Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Ср/  | 5              | 4     |
| 1.25        | Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией /Лек/                              | 5              | 2     |
| 1.26        | Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией /Пр/                               | 5              | 2     |
| 1.27        | Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией /Ср/                               | 5              | 4     |
| 1.28        | /Экзамен/   | 5              | 36    |

| <b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>5.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |  |
| <b>5.1.1. Основная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л1.1   | М. Н. Филиппов, Л. М. Фетищева, А. М. Каминский и др   | Уголовно-процессуальные, криминалистические и оперативно-розыскные аспекты раскрытия и расследования коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками УИС: монография: Научные монографии | Москва: Проспект, Пермский институт ФСИН России, 2019<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602752</a> |
| <b>5.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л2.1   | Я.Н. Ермолович, А.Н. Иванов, Т.Г. Кудрявцева, Д.Н. Кожухарик   | Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности : учебное пособие: учебное пособие   | Москва : Юнити, 2015<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426606">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426606</a>                                  |
| Л2.2   | В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина и др. ; под общ. ред. В. Н. Карагодина  | Правовые и криминалистические аспекты расследования некоторых видов коррупционных преступлений: учебное пособие: Учебное пособие для профессионалов   | Москва: Проспект, 2016<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471966">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471966</a>                                |
| <b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>                 |  |   |  |
| <b>5.2.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |  |
| 5.3.1.1  | Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox  |   |  |
| <b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |  |   |  |
| 5.3.2.1  | <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>  |   |  |
| 5.3.2.2  | <a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ  |   |  |
| 5.3.2.3  | Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» |   |  |
| 5.3.2.4  | ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/</a>   |   |  |

| <b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 6.1   | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

| <b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств</p> |  |

будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.