

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:56
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d7b511d21098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы клинической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является овладение основами таких отраслей медицинской психологии, как патопсихология, клиническая психология и психосоматика. Ознакомление с основными категориями клинической психологии; а также основными принципами, категориями и методами клинической психологии; формирование навыков решения практических задач в области клинической психологии.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1: Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.2: Умеет использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.3: Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:		
3.1.1	основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.		
3.1.2	организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.		
3.2	Уметь:		
3.2.1	использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.		
3.2.2	планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.		
3.3	Владеть:		
3.3.1	техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.		
3.3.2	организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		

1.1	Раздел 1. Введение в курс:Определение основных понятий курса – клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, психопатология. /Лек/	6	8
1.2	Цели и задачи клинической психологии /Пр/	6	8
1.3	Определение психиатрической, неврологической и соматической клиники /Ср/	6	8
1.4	Направления деятельности клинического психолога /Ср/	6	2
1.5	Основные принципы деятельности практического психолога /Пр/	6	12
1.6	Специфика деятельности клинического психолога в различных учреждениях /Ср/	6	2
1.7	Основы патопсихологии /Лек/	6	8
1.8	Нарушения когнитивных функций /Пр/	6	12
1.9	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, а также личностные нарушения /Ср/	6	2
1.10	Различия невропатии, психопатии и неврозов /Ср/	6	4
1.11	Возрастная динамика в нарушениях личности и ее поведения /Пр/	6	2
1.12	Профилактические мероприятия клинического психолога в работе с детьми и взрослыми. /Ср/	6	2
1.13	/Зачёт/	6	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. История становления медицинской психологии как области психологической науки.
4. Патопсихологическое исследования в клинической психологии
5. Теоретические и практические задачи клинической психологии.
6. Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача клинического психолога.
7. Клинико-психологические формы воздействия: психологическая коррекция и психотерапия.
8. Методологические основы отечественной клинической психологии
9. Понятие психического здоровья. Понятие психической "нормы".
10. Основные разделы клинической психологии.
11. Психотерапия в рамках клинической психологии. Этические аспекты в психотерапии.
12. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации.
13. Проблема афазии. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии.
14. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности
15. Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти
16. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро-ретроградная амнезия, прогрессирующая амнезия. Конфабуляции, псевдореминисценции.
17. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.
18. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. Нарушения сознания при органических поражениях мозга.
19. Учение о характере: понятие акцентуации и психопатии
20. Психологические аспекты лекарственной терапии. Плацебо эффект.
21. Психосоматические и соматопсихические соотношения в пределах нормы и патологии. Типология психосоматозов.
22. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
23. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
24. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (психоанализ).
25. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
26. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (неофрейдизм).
27. Структура внутренней картины болезни.
28. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (бихевиоризм).
29. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (экзистенциальная психология).
30. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (гуманистическая психология).
31. Переживания болезни во времени.
32. Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.
33. Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.

34. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
35. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
36. Внутренняя картина болезни и здоровья. Возрастные особенности.
37. Переживание болезни во времени. Масштаб переживания болезни.
38. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко 1989).
39. Типы личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А.,1982).
40. Этиология, патогенез, клинические проявления шизофрении, терапевтические стратегии.
41. Этиология, патогенез, клинические проявления судорожных и бессудорожных форм эпилепсии, терапевтические стратегии.
42. Этиология, патогенез, клинические проявления, типология неврозов, терапевтические стратегии
43. Этиология, патогенез, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза, терапевтические стратегии.
44. Основные вопросы суицидологии. Факторы риска летальности. Стратегия психологической интервенции.
45. Акцентуации характера и психопатии. Причины возникновения, типология проявлений. Дифференциальная диагностика.
46. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
47. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
48. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии.
49. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
50. Истоки формирования игровой зависимости. Характерологические особенности игроков. Возможности психопрофилактики.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
15. Снижение и искажение процессов обобщения.
16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
18. Методы патопсихологического изучения мышления.
19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
20. Методы патопсихологического изучения речи.
21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
22. Негативные симптомы патологии эмоций.
23. Методы патопсихологического изучения эмоций.
24. Патология личности, формы патологии личности.
25. Нарушение смыслообразования и мотивов,
26. Нарушение притязаний, самооценки.
27. Патология сознания.
28. Методы патопсихологического изучения личности.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-4.1: Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.

Понятие психического здоровья. Понятие психической "нормы"
 Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации.
 Проблема афазии. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии.
 Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности
 Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти
 Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро-ретроградная амнезия, прогрессирующая амнезия. Конфабуляции, псевдореминисценции.
 Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.
 Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. Нарушения сознания при органических поражениях мозга.
 Учение о характере: понятие акцентуации и психопатии

Психологические аспекты лекарственной терапии. Пляцебо эффект.

Психосоматические и соматопсихические соотношения в пределах нормы и патологии. Типология психосоматозов.

ОПК-4.2: Умеет использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.

Теоретические и практические задачи клинической психологии

Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача клинического психолога

Клинико-психологические формы воздействия: психологическая коррекция и психотерапия

Методологические основы отечественной клинической психологии

Методы и средства психокоррекционного воздействия.

Переживания болезни во времени.

Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.

Методы и средства психокоррекционного воздействия.

Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.

Внутренняя картина болезни и здоровья. Возрастные особенности.

Масштаб переживания болезни.

Типы отношения к болезни

ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.

Психотерапия в рамках клинической психологии. Этические аспекты в психотерапии.

Психологическое консультирование.

Психологическая коррекция.

Психотерапия.

ОПК-4.3: Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

Этиология, патогенез, клинические проявления шизофрении, терапевтические стратегии.

Этиология, патогенез, клинические проявления судорожных и бессудорожных форм эпилепсии, терапевтические стратегии.

Этиология, патогенез, клинические проявления, типология неврозов, терапевтические стратегии

Этиология, патогенез, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза, терапевтические стратегии.

Основные вопросы суицидологии. Факторы риска летальности. Стратегия психологической интервенции.

ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Специфика психологического сопровождения соматических больных.

Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.

Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии.

Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.

Истоки формирования игровой зависимости. Характерологические особенности игроков. Возможности психопрофилактики.

Методы патопсихологического изучения мышления.

Методы патопсихологического изучения интеллекта

Методы патопсихологического изучения речи

Методы патопсихологического изучения эмоций

Методы патопсихологического изучения личности.

ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Специфика психологического сопровождения соматических больных.

Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.

Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии.

Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.

Истоки формирования игровой зависимости. Характерологические особенности игроков. Возможности психопрофилактики.

Психологическое консультирование.

Психологическая коррекция.

Психотерапия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нагаев, В.В.	Основы клинической психологии: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.3	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для

своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.