

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:56
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПА ВПА

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 94

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины « Педагогическая психология» является повышение уровня теоретических знаний студентов и формирование умений выделять психологические аспекты педагогического процесса.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Теории обучения
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Теории обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.3	Основы профориентологии
2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.6	Психологическая служба в организации
2.2.7	Теория и методика воспитания
2.2.8	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.9	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.10	Основы профориентологии
2.2.11	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.13	Психологическая служба в организации
2.2.14	Теория и методика воспитания
2.2.15	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1: Знает психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности.	
ОПК-6.2: Умеет анализировать запросы целевой аудитории с целью повышения уровня базовых психологических знаний и общей психологической культуры, формировать установки, направленные на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей	
ОПК-6.3: Владеет техниками проведения психологической информационно-просветительской деятельности для стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

3.1.2	психологические методы, критерии оценки и технологии просветительской и профилактической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
3.2.2	анализировать запросы целевой аудитории с целью повышения уровня базовых психологических знаний и общей психологической культуры, формировать установки, направленные на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей
3.3	Владеть:
3.3.1	организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
3.3.2	техниками проведения психологической информационно-просветительской деятельности для стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.		
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии. /Лек/	6	2
1.2	Методы педагогической психологии. /Лек/	6	2
1.3	История развития педагогической психологии. /Пр/	6	1
1.4	Концепции педагогического процесса и их психологические основания. /Пр/	6	1
1.5	Предмет и задачи педагогической психологии. /Ср/	6	2
1.6	Методы педагогической психологии. /Ср/	6	2
1.7	История развития педагогической психологии. /Ср/	6	2
1.8	Концепции педагогического процесса и их психологические основания. /Ср/	6	14
	Раздел 2. Психология педагогической деятельности.		
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. /Лек/	6	2
2.2	Стиль педагогической деятельности. /Лек/	6	2
2.3	Основные характеристики педагогического общения. /Лек/	6	2
2.4	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. /Пр/	6	2
2.5	Педагогические функции и умения. /Пр/	6	2
2.6	Стиль педагогической деятельности. /Пр/	6	2
2.7	Основные характеристики педагогического общения. /Пр/	6	2
2.8	Приемы и техника управления учащимися на уроке. /Пр/	6	2
2.9	Педагог как субъект педагогической деятельности. /Пр/	6	2
2.10	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. /Ср/	6	2
2.11	Педагогические функции и умения. /Ср/	6	12
2.12	Стиль педагогической деятельности. /Ср/	6	12
2.13	Основные характеристики педагогического общения. /Ср/	6	10
2.14	Приемы и техника управления учащимися на уроке. /Ср/	6	10
2.15	Педагог как субъект педагогической деятельности. /Ср/	6	6
	Раздел 3. Психология воспитания.		
3.1	Основные понятия психологии воспитания. /Лек/	6	2
3.2	Основные понятия психологии воспитания. /Пр/	6	2
3.3	Основные понятия психологии воспитания. /Ср/	6	4
	Раздел 4. Психология обучения.		
4.1	Учебная деятельность. /Лек/	6	2
4.2	Основные понятия психологии обучения. /Пр/	6	8
4.3	Концепции обучения и их психологические основания. /Пр/	6	6
4.4	Основные понятия психологии обучения. /Лек/	6	2
4.5	Учебная деятельность. /Пр/	6	4
4.6	Основные понятия психологии обучения. /Ср/	6	6
4.7	Концепции обучения и их психологические основания. /Ср/	6	4

4.8	Учебная деятельность. /Ср/	6	8
4.9	/Экзамен/	6	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопрос 1

Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, - это:

Выберите один ответ:

- a. оперантное научение;
- b. условно-рефлекторное научение.
- c. импринтинг;
- d. викарное научение;

Вопрос 2

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

Выберите один ответ:

- a. А.Н.Леонтьев
- b. В.В.Давыдов
- c. Л.С.Выготский
- d. П.Я.Гальперин

Вопрос 3

Средствами педагогической деятельности являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. мотивы педагогической деятельности.
- b. адекватность оплаты труда.
- c. научные знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся;
- d. педагогические умения и навыки;

Вопрос 4

Самым общим понятием, обозначающим процесс и результата приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

Выберите один ответ:

- a. научение;
- b. учение;
- c. обучение;
- d. учебная деятельность.

Вопрос 5

Какие из предложенных задач являются задачами педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. изучение соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии.
- b. определение соотношения задатков и способностей;
- c. исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности на каждом возрастном этапе; исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности на каждом возрастном этапе;
- d. изучение психологических особенностей участников образовательного процесса и механизмов их влияния на ребенка;

Вопрос 6

В воспитательном плане наиболее эффективен.....тип обучения:

Выберите один ответ:

- a. проблемный;
- b. догматический.
- c. программированный;
- d. традиционный;

Вопрос 7

Какова цель педагогического воздействия?

Выберите один ответ:

- a. достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника;
- b. обучение детей;
- c. развитие познавательных процессов воспитанника.

Вопрос 8

Какие стили педагогического руководства вы знаете?

Выберите один или несколько ответов:

- a. либеральный;
- b. ситуационный.

- с. авторитарный;
- d. морально-психологический;
- e. демократический;

Вопрос 9

Педагогический процесс – это:

Выберите один ответ:

- a. влияние микросоциальных и макросоциальных факторов на ребенка.
- b. усвоение учебного материала;
- c. передача накопленного старшими поколениями опыта новому, подрастающему поколению;

Вопрос 10

Из предложенных характеристик выберите характеристику развивающей стратегии педагогического воздействия:

Выберите один ответ:

- a. стратегия диалога, эмоциональной и личностной открытости партнеров.
- b. стратегия контроля поведения и установок человека, принуждения по отношению к объекту воздействия;
- c. стратегия проникновения в механизмы психического отражения и использования знания в целях воздействия;

Вопрос 11

Какие виды стилей педагогической деятельности выделяет В.А.Кан-Калик?

Выберите один или несколько ответов:

- a. стиль общения – утешение и заигрывание;
- b. авторитарный стиль;
- c. стиль дружеского расположения;
- d. либеральный стиль;
- e. демократический стиль.
- f. стиль увлеченности педагога совместной с учащимися творческой деятельностью;
- g. стиль общение – дистанция;

Вопрос 12

Процесс изменения личности

учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности

понимается как:

Выберите один ответ:

- a. воспитание.
- b. становление;
- c. социализация;
- d. формирование;

Вопрос 13

Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

Выберите один ответ:

- a. условно-рефлекторное научение;
- b. викарное научение.
- c. импринтинг;
- d. оперантное научение;

Вопрос 14

Умение понимать эмоциональное состояние учащихся

относится к умениям:

Выберите один ответ:

- a. межличностного взаимодействия;
- b. восприятия и понимания друг друга;
- c. межличностной коммуникации;
- d. передачи информации.

Вопрос 15

Что является предметом педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. человек;
- b. изучение психологических закономерностей обучения и воспитания
- c. социально-психологические условия, содействующие процессу личностного роста учащихся;
- d. механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;

Вопрос 16

Объектом педагогической психологии является:

Выберите один ответ:

- a. обучение
- b. человек
- c. воспитание

Вопрос 17

Способности – это:

Выберите один ответ:

- a. те индивидуально-психологические особенности человека, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности ее выполнения;

б. врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.

Вопрос 18

Из предложенных вариантов

выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

а. данные объективных тестов.

б. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок;

с. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения;

Вопрос 19

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

а. деятельность, направленная на усвоение знаний.

б. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования;

с. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам;

Вопрос 20

Педагогическое общение - это:

Выберите один или несколько ответов:

а. процесс передачи информации от учителя к ученику;

б. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся;

с. профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива;

Вопрос 21

Исторический этап с явной тенденцией

«психологизировать» педагогику:

Выберите один ответ:

а. с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в.

б. с середины XX в. и до настоящего времени.

с. с середины XVII в. и до конца XIX в.

Вопрос 22

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

Выберите один ответ:

а. социализация.

б. формирование;

с. становление;

д. воспитание;

Вопрос 23

Какие характеристики педагогической деятельности вы знаете?

Выберите один или несколько ответов:

а. значимость.

б. завершенность;

с. мотивированность;

д. предметность;

е. целеположенность;

Вопрос 24

Что является предметом педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

а. воспитание.

б. совокупность педагогических умений и навыков;

с. организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими социокультурного опыта как основы и условия их развития;* организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими социокультурного опыта как основы и условия их развития;

Вопрос 25

К альтернативным концепциям педагогического процесса относятся:

Выберите один или несколько ответов:

а. развивающее обучение

б. школа «диалог культур» В.С.Библера;

с. Вальдорфская школа;

д. школа Л.С.Выготского;

Вопрос 26

Из предложенных характеристик выберите

характеристику императивной стратегии педагогического воздействия:

Выберите один ответ:

- a. стратегия контроля поведения и установок человека, принуждения по отношению к объекту воздействия;
- b. стратегия проникновения в механизмы психического отражения и использования знания в целях воздействия;
- c. стратегия диалога, эмоциональной и личностной открытости партнеров по общению.

Вопрос 27

По содержанию выделяются следующие виды воспитания:

Выберите один ответ:

- a. авторитарное, свободное и демократическое.
- b. трудовое, умственное и физическое;

Вопрос 28

Из предложенных вариантов

выберите источники получения научной информации, которые называются Q-данные:

Выберите один ответ:

- a. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения;
- b. данные объективных тестов
- c. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок;

Вопрос 29

Быстрое и творческое

овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет

педагогические способности:

Выберите один ответ:

- a. гностические;
- b. проектировочные;
- c. конструктивные;
- d. коммуникативные.

Вопрос 30

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п. называется:

Выберите один ответ:

- a. внушением;
- b. подражанием;
- c. убеждением.
- d. заражением;

Вопрос 31

Назовите источники влияния на процесс формирования

личности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. школа;
- b. группа сверстников
- c. специальные институты целенаправленного образования и воспитания человека;
- d. система макросоциальных факторов;
- e. микросреда;
- f. дошкольные образовательные учреждения;

Вопрос 32

Н.Д.Левитов в качестве основных педагогических способностей выделял:

Выберите один или несколько ответов:

- a. способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности;
- b. способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;
- c. организаторские способности.
- d. самостоятельный и творческий склад мышления;
- e. способность выходить из конфликтных ситуаций;
- f. способность любить детей;
- g. находчивость или быстрая и точная ориентировка;

Вопрос 33

Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:

Выберите один ответ:

- a. факторного подхода;
- b. бихевиористского подхода;
- c. когнитивного подхода;
- d. функционалистического подхода.

Вопрос 34

Методы руководства коллективом бывают:

Выберите один или несколько ответов:

- a. административные;
- b. правовые;
- c. социальные;

- d. морально-психологические;
- e. адекватные.
- f. экологические;
- g. экономические;

Вопрос 35

По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых выделяются следующие виды воспитания:

Выберите один ответ:

- a. трудовое, умственное и физическое;
- b. авторитарное, свободное и демократическое.

Вопрос 36

Из предложенных характеристик выберите характеристику манипулятивной стратегии педагогического воздействия:

Выберите один ответ:

- a. стратегия проникновения в механизмы психического отражения и использования знания в целях воздействия;
- b. стратегия контроля поведения и установок человека, принуждения по отношению к объекту воздействия;
- c. стратегия диалога, эмоциональной и личностной открытости партнеров по общению.

Вопрос 37

Какие из предложенных мотивов относятся к внутренним мотивам педагогической деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

- a. личностный рост;
- b. ориентация на процесс и результат педагогической деятельности;
- c. адекватность оплаты труда.
- d. престижность работы в определенном образовательном учреждении;

Вопрос 38

Какую специфическую характеристику педагогической деятельности выделяет Н.В.Кузьмина?

Выберите один ответ:

- a. завершенность;
- b. мотивированность;
- c. значимость
- d. продуктивность;
- e. предметность;

Вопрос 39

как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

Выберите один ответ:

- a. идентификация.
- b. эмпатия.
- c. социально-психологическая рефлексия;
- d. стереотипизация;

Вопрос 40

Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

Выберите один ответ:

- a. узкими социальными мотивами.
- b. широкими познавательными мотивами;
- c. учебно-познавательными мотивами;
- d. широкими социальными мотивами;

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Формы и методы педагогического воздействия.
2. Типические особенности педагогического взаимодействия.
3. Психологические требования к личности педагога.
4. Общие и специальные способности педагога.
5. Совершенствование педагогической деятельности.
6. Руководство детскими группами и коллективами.
7. Психологические особенности педагогического коллектива.
8. Психологические особенности руководства педагогическим коллективом.
9. Основные понятия психологии воспитания, цели воспитания.
10. Соотношение понятий «обучение» и «воспитание».
11. Средства и методы воспитания.
12. Психологические механизмы формирования личности.
13. Психологические аспекты воспитательных технологий.
14. Основные понятия психологии обучения. Анализ понятий «обучение», «научение», «развитие».
15. Характеристика основных подходов к пониманию взаимосвязи обучения и развития.

16. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
17. Концепции обучения и их психологические основания.
18. Психологические основы развивающего обучения.
19. Проблемное обучение.
20. Программированное обучение.
21. Знаково-контекстное обучение.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
23. Учебная деятельность, ее содержание.
24. Структура учебной деятельности.
25. Учебная мотивация.
26. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
 Формы и методы педагогического воздействия.
 Типические особенности педагогического взаимодействия.
 Руководство детскими группами и коллективами.
 Учебная деятельность, ее содержание.
 Проблемное обучение.
 Программированное обучение.
 Знаково-контекстное обучение.

ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
 Психологические аспекты компьютеризации обучения.
 Психологические основы развивающего обучения.
 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
 Содержание и средства педагогического общения.
 Структура педагогического общения.
 Психология педагогического воздействия.
 Типические особенности педагогического взаимодействия.

ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
 Психологические аспекты воспитательных технологий.
 Содержание и средства педагогического общения.
 Структура педагогического общения.
 Психология педагогического воздействия.
 Типические особенности педагогического взаимодействия.
 Педагогические функции и умения.

ОПК-6.1: Знает психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности.
 Психологические требования к личности педагога.
 Общие и специальные способности педагога.
 Совершенствование педагогической деятельности.
 Методы педагогической психологии.
 Средства и методы воспитания.

ОПК-6.2: Умеет анализировать запросы целевой аудитории с целью повышения уровня базовых психологических знаний и общей психологической культуры, формировать установки, направленные на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей
 Формы и методы педагогического воздействия.
 Типические особенности педагогического взаимодействия.
 Руководство детскими группами и коллективами.
 Психологические особенности педагогического коллектива.
 Психологические особенности руководства педагогическим коллективом.

ОПК-6.3: Владеет техниками проведения психологической информационно-просветительской деятельности для стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
 Основные понятия психологии воспитания, цели воспитания.
 Соотношение понятий «обучение» и «воспитание».
 Средства и методы воспитания.
 Психологические механизмы формирования личности.
 Учебная мотивация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология : учебник	- Москва : Юнити-Дана,, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств</p>	

будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.