

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:57

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Введение в профессиональную деятельность

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-3: Способен к разработке и осуществлению проектов в области молодежной политики</b>
<b>ПК-3.1: Владеет принципами социального проектирования, учитывает их при решении профессиональных задач.</b>
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	- содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);
1.1.2	- функции, задачи и направления профессиональной деятельности;
1.1.3	- профессиональные компетенции специалиста, работающего в сфере государственной молодежной политики.
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	- составлять собственную программу формирования профессиональных компетенций;
1.2.2	- применять когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации учебного информационного/ практического проекта;
1.2.3	- анализировать достижения и проблемы в реализации учебных проектов;
1.2.4	- применять на практике основные приемы учебной деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ.
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	- навыками анализа и создания учебного научного текста;
1.3.2	- навыками построения отношений в молодежном коллективе;
1.3.3	- навыками выступления перед молодежной аудиторией.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Примерные варианты тестов и заданий:

## ТЕСТ 1.

1. Что из перечисленного относится к этапам научного исследования?
  - a) Формулирование гипотезы
  - b) Принятие решения
  - c) Проведение конференции
  - d) Написание резюме
2. Что такое гипотеза в научном исследовании?
  - a) Итоговый вывод
  - b) Предположение, требующее проверки
  - c) Ошибка исследования
  - d) Метод сбора данных
3. Какая из методик чаще всего используется для изучения молодёжных проблем?
  - a) Эксперимент
  - b) Анкетирование
  - c) Лабораторный опыт
  - d) Тест на интеллект
4. Какой вид исследования направлен на изучение явления в его естественных условиях?
  - a) Лабораторное
  - b) Натуралистическое
  - c) Моделирование
  - d) Теоретическое
5. Что означает термин «выборка» в исследовании?
  - a) Процесс сбора данных
  - b) Часть исследуемой популяции
  - c) Метод анализа данных
  - d) Техника интервьюирования
6. Как называется объективный сбор и систематизация информации?
  - a) Интерпретация
  - b) Анализ
  - c) Наблюдение
  - d) Сбор данных
7. Какой из методов является качественным?
  - a) Эксперимент
  - b) Кейс-стади
  - c) Тестирование
  - d) Анкетирование
8. Что такое «корреляция»?
  - a) Причинно-следственная связь
  - b) Взаимосвязь между двумя переменными
  - c) Ошибка измерения
  - d) Отсутствие связи
9. Как называется процесс проверки достоверности данных?
  - a) Валидизация
  - b) Моделирование
  - c) Обобщение
  - d) Контроль качества
10. Какой метод исследования позволяет изучить мотивацию и внутренние установки?
  - a) Биографический метод
  - b) Анкетирование
  - c) Тестирование
  - d) Эксперимент

## ТЕСТ 2.

1. Что такое «репрезентативность» выборки?
  - a) Количество участников
  - b) Насколько выборка отражает всю популяцию
  - c) Способ отбора респондентов
  - d) Уровень мотивации участников
2. Что изучает социология молодёжи?
  - a) Биологические особенности
  - b) Социальные процессы и отношения
  - c) Психологические черты
  - d) Экономику государства
3. Как называется предварительный этап научного

исследования?

- a) Формулирование целей
  - b) Сбор данных
  - c) Выбор методов
  - d) Обзор литературы
4. Для чего используется анкетирование?
- a) Изучить поведение
  - b) Получить стандартизированные данные
  - c) Проводить эксперименты
  - d) Наблюдать естественные реакции
5. Что входит в структуру научной работы?
- a) Введение, основная часть, заключение
  - b) Перечисление источников
  - c) Список цитат
  - d) Таблица контактов
6. Какая из задач исследования относится к формулировке проблемы?
- a) Определить цель и объект исследования
  - b) Провести опрос
  - c) Обработать данные
  - d) Сделать вывод
7. Что является объектом исследования в теме «молодёжные проблемы»?
- a) Молодёжь как социальная группа
  - b) Учёные и преподаватели
  - c) Пожилые люди
  - d) Государственные структуры
8. Что такое «переменная» в исследовании?
- a) Постоянный показатель
  - b) Изменяемый показатель
  - c) Метод анализа
  - d) Тип выборки
9. Как называется метод, основанный на анализе документов и архивных данных?
- a) Контент-анализ
  - b) Интервью
  - c) Эксперимент
  - d) Анкетирование
10. Для чего нужен теоретический обзор в исследовании?
- a) Описать методы исследования
  - b) Показать текущие знания и пробелы в теме
  - c) Представить результаты
  - d) Написать заключение

ТЕСТ 3.

1. Какой метод позволяет получить глубокое понимание темы?
- a) Качественный
  - b) Количественный
  - c) Статистический
  - d) Лабораторный
2. Что такое «дисперсия» в статистике?
- a) Среднее значение
  - b) Мера разброса данных
  - c) Корреляция
  - d) Размер выборки
3. Как называется техника получения информации через вопросы?
- a) Интервью
  - b) Наблюдение
  - c) Эксперимент
  - d) Контент-анализ
4. Что такое «репликация» исследования?
- a) Повторение исследования для проверки результатов
  - b) Первый этап исследования
  - c) Анализ данных
  - d) Формулирование гипотезы
5. Что такое «исследовательская этика»?
- a) Правила выбора темы

- b) Нормы поведения исследователя по отношению к участникам
- c) Техника анализа данных
- d) Способ написания отчёта
6. Какой вид данных собирает количественное исследование?
- a) Числовые данные
- b) Тексты и описания
- c) Видеозаписи
- d) Мнения в интервью
7. Что означает термин «валидность»?
- a) Надёжность измерений
- b) Точность и соответствие измеряемого показателя цели исследования
- c) Количество участников
- d) Способ сбора данных
8. Что изучает психология молодёжи?
- a) Возрастные особенности развития
- b) Экономические условия
- c) Государственную политику
- d) Исторические процессы
9. Как называется систематический сбор данных с помощью наблюдения?
- a) Эмпирическое исследование
- b) Теоретическое исследование
- c) Метод моделирования
- d) Интерпретация данных
10. Что помогает снизить влияние субъективности в исследовании?
- a) Стандартизация методов
- b) Выбор случайной выборки
- c) Субъективный анализ
- d) Игнорирование данных

#### ТЕСТ 4.

1. Какой этап следует после сбора данных?
- a) Обработка и анализ данных
- b) Формулировка гипотезы
- c) Написание введения
- d) Определение объекта
2. Что такое «корректировка» в процессе исследования?
- a) Изменение методов после анализа
- b) Исправление ошибок и уточнение данных
- c) Подведение итогов
- d) Обзор литературы
3. Какой метод наиболее подходит для изучения мнений и установок?
- a) Опрос
- b) Лабораторный эксперимент
- c) Биографический метод
- d) Контент-анализ
4. Что такое «выборочный метод»?
- a) Изучение всей популяции
- b) Отбор части из общей группы для исследования
- c) Сбор случайных данных
- d) Анализ результатов
5. Как называется техника анализа текстов и сообщений?
- a) Контент-анализ
- b) Анкетирование
- c) Тестирование
- d) Наблюдение
6. Что означает термин «операционализация»?
- a) Перевод теоретических понятий в измеримые показатели
- b) Проведение эксперимента
- c) Составление отчёта
- d) Выбор выборки
7. Что такое «исследовательская проблема»?
- a) Вопрос, который нужно решить в исследовании
- b) Ошибка в данных

- c) Неудачный выбор методов  
 d) Итоговый вывод
8. Какой из методов наиболее эффективен для выявления причинно-следственных связей?  
 a) Эксперимент  
 b) Опрос  
 c) Наблюдение  
 d) Контент-анализ
9. Что изучает демография?  
 a) Количество и структуру населения  
 b) Поведение молодёжи  
 c) Психологические черты личности  
 d) Социальные нормы
10. Для чего нужна аннотация в научной работе?  
 a) Кратко представить содержание исследования  
 b) Описать методы  
 c) Представить результаты  
 d) Привести список литературы

#### КЕЙСЫ:

##### Кейс 1

Исследователь проводит опрос среди студентов по теме «Факторы, влияющие на стресс у молодёжи». В выборке участвовали 100 человек, но большая часть — студенты только одного факультета.

Вопрос: Как это может повлиять на репрезентативность исследования? Какие шаги нужно предпринять для улучшения?

##### Кейс 2

В исследовании используется анкетирование, но некоторые вопросы слишком сложные и вызывают непонимание у респондентов.

Вопрос: Какие последствия это может иметь для данных? Как исправить ситуацию?

##### Кейс 3

При анализе данных обнаружена сильная корреляция между уровнем активности и успеваемостью, но исследователь сомневается в причинно-следственной связи.

Вопрос: Как лучше проверить, действительно ли существует причинно-следственная связь?

##### Кейс 4

Молодёжная организация заказала исследование по влиянию социальных сетей на самооценку подростков. Исследователь предлагает использовать качественные интервью.

Вопрос: Какие плюсы и минусы данного метода в этом случае?

##### Кейс 5

Во время полевого исследования респондент отказался отвечать на некоторые вопросы, связанные с личной жизнью.

Вопрос: Как следует поступить исследователю, чтобы сохранить качество данных и этические нормы?

##### Кейс 6

Исследователь не учёл культурные особенности респондентов из разных регионов, что повлияло на интерпретацию результатов.

Вопрос: Какие ошибки были допущены? Как избежать подобных проблем?

##### Кейс 7

В исследовании используется выборка из 30 человек для изучения социального поведения молодёжи.

Вопрос: Насколько такая выборка может быть репрезентативной и какие рекомендации для увеличения её достоверности?

##### Кейс 8

При проведении интервью исследователь допускает наводящие вопросы, что влияет на ответы респондентов.

Вопрос: Какие правила проведения интервью нарушены и как их исправить?

##### Кейс 9

В исследовании по профилактике асоциального поведения среди подростков были использованы устаревшие методы сбора данных.

Вопрос: Какие последствия это может иметь и как модернизировать подход?

Кейс 10

Результаты исследования по проблемам трудоустройства молодёжи были опубликованы без проверки на валидность данных.

Вопрос: Как это может повлиять на восприятие исследования и доверие к нему?

Кейс 11

В исследовании молодёжных субкультур использован качественный метод, но выводы обобщаются на всю молодёжную группу.

Вопрос: Почему это ошибка и как корректно формулировать выводы?

Кейс 12

Исследователь хочет изучить влияние занятий спортом на самооценку, но не может выделить контрольную группу.

Вопрос: Какие методы можно использовать в этой ситуации?

Кейс 13

При сборе данных о предпочтениях молодёжи исследователь получил много пропущенных ответов.

Вопрос: Какие методы обработки таких данных существуют?

Кейс 14

В ходе исследования по интернет-зависимости у подростков выявлены конфликты с родителями, но эти данные не были включены в анализ.

Вопрос: Насколько это корректно и какие могут быть последствия?

Кейс 15

Исследователь использует слишком узкий возрастной диапазон в изучении проблем молодёжи.

Вопрос: Как это влияет на результаты и что можно предпринять?

Кейс 16

При анализе данных обнаружена сильная вариативность ответов, что затрудняет формулировку выводов.

Вопрос: Какие статистические методы помогут справиться с этой проблемой?

Кейс 17

Исследование проводится на базе одного университета, но результаты хотят применить к городскому молодёжному сообществу.

Вопрос: Какие ограничения стоит указать в исследовании?

Кейс 18

При проведении опроса обнаружилось, что респонденты недостоверно отвечают из-за страха негативных последствий.

Вопрос: Как повысить достоверность ответов?

Кейс 19

Исследователь подготовил большой объём данных, но не умеет их структурировать и представить.

Вопрос: Какие инструменты и методы помогут организовать и визуализировать данные?

Кейс 20

В проекте по изучению адаптации молодых мигрантов не были учтены языковые барьеры.

Вопрос: Как это может повлиять на качество данных и как исправить ситуацию?

### 3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Роль качественных и количественных методов в исследовании молодёжных проблем
2. Психологические и социальные аспекты молодёжных исследований
3. Влияние социальных сетей на поведение молодёжи: методы исследования
4. Этические нормы в научных исследованиях с участием молодёжи
5. Корреляционные исследования в области молодёжной политики
6. Использование анкетирования в изучении молодёжных проблем
7. Проблемы репрезентативности выборки в социологических исследованиях молодёжи

8. Анализ и интерпретация данных в исследованиях молодёжной аудитории
9. Трудности проведения полевых исследований среди молодёжи
10. Роль теоретического обзора в научных работах по молодёжной тематике
11. Методы изучения мотивации и установок молодёжи
12. Влияние этнокультурных факторов на результаты исследований молодёжи
13. Использование кейс-стади в изучении молодёжных субкультур
14. Специфика изучения психического здоровья молодёжи: методы и подходы
15. Значение валидности и надёжности в молодёжных исследованиях
16. Роль интервью в изучении личностных особенностей молодёжи
17. Использование экспериментальных методов в исследованиях молодёжного поведения
18. Основные ошибки при сборе и обработке данных в молодёжных исследованиях
19. Проблемы анонимности и конфиденциальности в исследовании молодёжных групп
20. Технологии анализа текстовой информации в изучении молодёжных проблем
21. Особенности разработки анкет для исследования молодёжи
22. Влияние социально-экономических факторов на результаты исследований молодёжи
23. Методы оценки эффективности программ поддержки молодёжи
24. Влияние урбанизации на психологические особенности молодёжи: методы исследования
25. Применение статистических методов в анализе данных молодёжных исследований
26. Исследование трудовой занятости молодёжи: методологические аспекты
27. Особенности изучения молодёжных субкультур в условиях цифровой среды
28. Роль научных исследований в разработке молодёжной политики

### **3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные этапы научного исследования.
2. Что означает термин «репрезентативность выборки»?
3. Чем отличается количественное исследование от качественного?
4. Для чего используется анкетирование?
5. Что такое корреляция в исследовании?
6. Какие методы сбора данных наиболее применимы для изучения молодёжных проблем?
7. Что такое операционализация переменных?
8. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
9. Что такое валидность и надёжность измерений?
10. Какие существуют основные виды выборок?
11. Какую роль играет теоретический обзор в исследовании?
12. Что такое контент-анализ?
13. Какие этические принципы важны при работе с молодёжью в исследованиях?
14. Как определяется объект исследования?
15. Что такое переменная и какие типы переменных существуют?
16. Какие методы анализа данных бывают в социальных исследованиях?
17. Чем отличается гипотеза от научного вопроса?
18. Что такое контрольная группа в эксперименте?
19. Для чего нужна репликация исследования?
20. Что такое субъективность и как её минимизировать в исследовании?
21. В чем преимущества и недостатки интервью как метода сбора данных?
22. Каковы особенности выборки при исследовании молодёжных субкультур?
23. Что такое дистрибуция данных?
24. Какова роль статистики в анализе результатов?
25. Какие существуют виды наблюдения?
26. Что такое «погрешность выборки»?
27. В чем заключается проблема «эффекта социального одобрения» в опросах?
28. Как подготовить научный отчет по итогам исследования?
29. Какие трудности могут возникнуть при исследовании молодёжи и как их преодолеть?
30. Что такое научная гипотеза?