

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПВА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 43
часов на контроль 73

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 3
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 4/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	32	32	68	68
Практические	36	36	32	32	68	68
Итого ауд.	72	72	64	64	136	136
Контактная работа	72	72	64	64	136	136
Сам. работа			43	43	43	43
Часы на контроль	36	36	37	37	73	73
Итого	108	108	144	144	252	252

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с целостной системой современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах жизни, развития и возраста, ознакомление студентов с основными периодами эволюции человека как психического существа и спецификой каждой возрастной ступени.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста
2.1.4	Общая и экспериментальная психология
2.1.5	Общая педагогика
2.1.6	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.3	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.2.4	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.5	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.6	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.7	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.8	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.10	Практика производственная
2.2.11	Психология индивидуальных различий
2.2.12	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.2.13	Научно-исследовательская работа
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.15	Практикум по детской патопсихологии
2.2.16	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.17	Теория и методика развития речи у детей
2.2.18	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.19	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.20	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.21	Основы инклюзивного образования
2.2.22	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.23	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.24	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.25	Практика преддипломная
2.2.26	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	Психофизиология
2.2.30	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности.
ОПК-1.2: Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере.
ОПК-1.3: Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии		
1.1	Предмет возрастной психологии. Проблема возраста /Лек/	3	12
1.2	Периодизация психического развития /Лек/	3	12
1.3	Периодизация психического развития /Пр/	3	2
1.4	Предпосылки развития /Лек/	3	12
	Раздел 2. Особенности психического развития от рождения до подросткового возраста		
2.1	Период младенчества (первый год жизни) /Пр/	3	14
2.2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) /Пр/	3	20
2.3	/Экзамен/	3	36
2.4	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) /Пр/	4	5
2.5	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет) /Пр/	4	5
2.6	Особенности психического развития от рождения до подросткового возраста /Ср/	4	20
	Раздел 3. Особенности психического развития от юности до пожилого возраста		
3.1	Особенности психического развития юношей и зрелых возрастов /Лек/	4	32
3.2	Особенности психического развития юношей /Пр/	4	12
3.3	Психическое развитие зрелых возрастов: молодость и ранняя зрелость как период развития /Пр/	4	10
3.4	Психология зрелого возраста и периода старения /Ср/	4	23
3.5	/КР/	4	1
3.6	/Экзамен/	4	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.
3. Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития.
4. Теории психического развития.
5. Механизмы развития личности.
6. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
7. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
8. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

9.	Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
10.	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
11.	Основные этапы психического развития человека.
12.	Общая характеристика развития ребенка в младенчестве.
13.	Развитие восприятия и памяти у младенцев.
14.	Развитие речи и мышления младенца.
15.	Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
16.	Кризис 1 года и его психологический смысл.
17.	Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет.
18.	Развитие речи у детей раннего возраста.
19.	Предметная деятельность и ее значение в раннем возрасте.
20.	Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста.
21.	Кризис 3 лет и его психологический смысл.
22.	Общая характеристика дошкольного возраста.
23.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
24.	Игра и ее значение в дошкольном возрасте. Виды игры.
25.	Психологическая характеристика готовности к школе.
26.	Методы диагностики психологической готовности к школе.
27.	Общая характеристика младшего школьного возраста.
28.	Психологические особенности начального периода обучения.
29.	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
30.	Психологические особенности подростка.
31.	Развитие познавательной сферы подростков.
32.	Взаимоотношения подростков.
33.	Основные проблемы подросткового возраста.
34.	Психология ранней юности.
35.	Профориентационная работа и ее значение.
36.	Развитие личности в ранней юности.
37.	Отношения с людьми в ранней юности.
38.	Психология зрелых возрастов
39.	Психология старости.
40.	Методы развивающей работы психолога.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы курсовых работ:	
1.	Полорольевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
2.	Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
3.	Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
4.	Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
5.	Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
6.	Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
7.	Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
8.	Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
9.	Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
10.	Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
11.	Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
12.	Диагностика сформированности учебной деятельности.
13.	Жизненные стратегии личности (на материале гуманитарного и технического профилей)
14.	Игра как условие развития дошкольника.
15.	Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
16.	Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
17.	Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
18.	Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
19.	Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
20.	Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
21.	Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
22.	Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
23.	Возрастные различия в эффективности продуктивного мышления школьников (на материале пространственно-комбинаторных задач).
24.	Образ "взрослости" у новосибирских подростков.
25.	Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
26.	Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
27.	Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
28.	Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
29.	Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
30.	Особенности общения дошкольников со сверстниками.

31. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
32. Особенности развития познавательных процессов подростков.
33. Особенности реакций младенцев на "физические" и "социальные" звуковые раздражители.
34. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
35. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
36. Акселерации психического развития детей.
37. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
39. Особенности эмоциональной сферы подростков.
40. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
41. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
42. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
43. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
44. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
45. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
46. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
47. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
48. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
49. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
50. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
51. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
52. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
53. Психологическая готовность к школьному обучению.
54. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
55. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
56. Психологические причины девиантного поведения подростков.
57. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
58. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).
59. Психосоциальное развитие в ранней зрелости: семья, работа и образ жизни.
60. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
61. Развитие воображения и творчества в период детства.
62. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
63. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
64. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
65. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
66. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
67. Ребёнок в неполной семье: половые различия в эмоциональном благополучии.
68. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
69. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
70. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
71. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
72. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
73. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
74. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
75. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
76. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
77. Становление идентичности в юношеском возрасте.
78. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.
79. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.
80. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости.
81. Формирование интересов в подростковом возрасте.
82. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.
83. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.
84. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.
85. Изучение образа Я у подростков и юношей в аспекте их подготовки к семейной жизни.
86. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста.
87. Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-1.1: Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.

Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития.

Теории психического развития.
 Механизмы развития личности.
 Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
 Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
 Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
 Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
 Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
 Основные этапы психического развития человека.

ОПК-1.2: Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере.

Общая характеристика развития ребенка в младенчестве.
 Кризис 1 года и его психологический смысл.
 Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет.
 Кризис 3 лет и его психологический смысл.
 Общая характеристика дошкольного возраста.
 Общая характеристика младшего школьного возраста.
 Психологические особенности подростка.
 Основные проблемы подросткового возраста.
 Психология ранней юности.
 Профорientационная работа и ее значение.
 Психология зрелых возрастов
 Психология старости.
 Методы развивающей работы психолога.

ОПК-1.3: Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
 История возникновения и развития возрастной психологии.
 Методы возрастной психологии.
 Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
 Проблема движущих сил психического развития ребенка
 Методы развивающей работы психолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	- Москва : Владос,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л2.2	Бехтерев, В.М.	Вопросы воспитания в возрасте первого детства	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.3	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692
Л2.4	авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : : учебное пособие	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Ванюхина, Н.В.	Психология развития и возрастная психология	- Казань : Познание,, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.3.1.2	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК), статистическая диалоговая система STADIA		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/		
6.3.2.2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.3	Студенческая лицензия программа «VORTEX» обработка и анализ социологической и маркетинговой информации https://www.vortex10.ru/main		
6.3.2.4	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.3.2.5	Веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки https://github.com/		
6.3.2.6	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной</p>
--

работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.