

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:48  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО ИПА ВПА

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Общий психологический практикум

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 104

самостоятельная работа 74

часов на контроль 38

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 2/6		15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	52	48	52	48	104	96
Итого ауд.	52	48	52	48	104	96
Контактная работа	52	48	52	48	104	96
Сам. работа	54	58	20	24	74	82
Часы на контроль	2	2	36	36	38	38
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов-психологов умения и навыки исследовательской работы, грамотного использования различных методов нольмерного шкалирования, применяемых при изучении психологических процессов и явлений.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2:</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
<b>ОПК-2.1:</b> Знает приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей.
<b>ОПК-2.2:</b> Умеет проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Измерение сенсорных порогов.</b>		
1.1	Определение величины иллюзии Мюллера–Лайера методом минимальных изменений. /Пр/	3	12
1.2	Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений. /Ср/	3	2
1.3	Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки). /Ср/	3	2
1.4	Описание сенсорно-перцептивной сферы. /Ср/	3	2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Изучение мышления и памяти.</b>		
2.1	Изучение психологических факторов в процессе мышления. /Ср/	3	2
2.2	Исследование лабильности мыслительных процессов. /Ср/	3	2
2.3	Влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности. /Ср/	3	2
2.4	Использование метода рассуждения вслух для анализа процесса решения задач /Ср/	3	2
2.5	Выявление видов мыслительных стратегий в процессе решения задач. /Ср/	3	10

2.6	Экспериментальное изучение ассоциативного процесса /Пр/	3	20
2.7	Исследование кратковременной памяти (кратковременное запоминание) и воспроизведения. /Ср/	3	10
2.8	Исследование процесса заучивания и опосредованного запоминания. /Ср/	3	12
<b>Раздел 3. Раздел 3. Методы исследования внимания</b>			
3.1	Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. /Пр/	3	16
3.2	Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания. /Ср/	3	12
<b>Раздел 4. Раздел 4. Изучение воображения.</b>			
4.1	Определение яркости – четкости представлений (по методу саморанжирования). /Ср/	4	2
4.2	Особенности изучения творческого мышления и воображения. /Пр/	4	16
4.3	Описание когнитивной сферы личности. /Ср/	4	2
<b>Раздел 5. Раздел 8. Исследование индивидуальных различий.</b>			
5.1	Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). /Пр/	4	16
5.2	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характера). /Ср/	4	2
5.3	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. /Ср/	4	2
5.4	Патохарактерологическая диагностика. /Ср/	4	2
5.5	Составление индивидуального профиля личности. /Ср/	4	2
<b>Раздел 6. Раздел 5. Методы исследования эмоций.</b>			
6.1	Изучение эмоциональной направленности личности. /Ср/	4	2
6.2	Изучение отдельных эмоциональных состояний личности. /Пр/	4	16
<b>Раздел 7. Раздел 6. Методы исследования воли.</b>			
7.1	Методы исследования волевой регуляции поведения. /Ср/	4	2
7.2	Описание эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	2
<b>Раздел 8. Раздел 7. Методы исследования мотивации.</b>			
8.1	Методы исследования мотивации. /Ср/	4	2
8.2	Изучение самооценки, уровня притязаний и локуса контроля как показателей мотивационной сферы личности. /Ср/	4	2
8.3	Описание мотивационной сферы. /Ср/	4	1
8.4	Структура заключения общего психологического обследования личности. /Ср/	4	1
8.5	/Зачёт/	3	2
8.6	/Экзамен/	4	36

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

не предусмотрены.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-2.1: Знает приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей.

Каковы основные методы психологического исследования?

Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?

В чём заключается метод беседы?

В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?

Методы исследования в психологии: процедуры получения и описания эмпирических данных.

Понятие измерения в психологии. Специфика метода измерения.

Методы первичного представления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных

ОПК-2.2: Умеет проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершённых научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет

Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях

Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?

Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.

Общая характеристика методик самоотчета.

Общие принципы построения психологического портрета.

Методика психологического тренинга.

ОПК-2.3: Владеет методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером

Расскажите об основных методах исследования личности.

Общие принципы построения исследования личности.

Применение психофизических методов для исследования ощущений. Пороги ощущений и их измерение

Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.

Методы исследования кратковременной памяти.

Методики исследования оперативной памяти.

Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мирошниченко, И.В.	Психологический практикум : учебное пособие	- Москва : А-Приор, 2011 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	sdo.tiei.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.3	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a>	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.