

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Основы инклюзивной культуры

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
ПК-2.1: Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью
ПК-2.2: Применяет методы психолого-педагогического и социологического исследования для планирования и реализации актуальных направлений работы с молодежью
ПК-2.3: Применяет современные технологии в работе с молодежью с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1.1	Знать:
1.1.1	- Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1.1.2	- Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
1.2	Уметь:
1.2.1	- Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
1.2.2	- Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
1.3	Владеть:
1.3.1	- Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Примерный вариант тестового задания:

1. Слово «инклюзивный» означает:

- А) нужный
 Б) всеобщий
 В) включенный
- 2.. - это
 обеспечение конструктивного участия людей с инвалидностью, поощрение их прав и учет связанных с инвалидностью аспектов в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов.
- А) инклюзия
 Б) культура
 В) этика
 Г) ценность
3. К моделям инвалидности НЕ относится:
 А) социальная
 Б) благотворительная
 В) медицинская
 Г) экономическая
4. При разработке инклюзивного контента необходимо учитывать
 А) социальный контекст и роли
 Б) межсекторальность
 В) соответствие канала коммуникации и аудитории
 Г) все перечисленные определения
5. Межсекторальный подход в инклюзивной коммуникации позволяет
 А) более достоверно передать истинное многообразие нашего общества
 Б) решить медицинские проблемы людей с инвалидностью
 В) помочь людям с инвалидностью обрести уверенность в себе
6. Стереотип «Жизнь людей с инвалидностью не так важна» отражает мнение о том, что
 А) люди с инвалидностью уязвимы и являются бременем для общества
 Б) психическое здоровье людей с инвалидностью может быть опасно для окружающих
 В) люди с инвалидностью, в силу своих нарушений, имеют более низкий уровень качества жизни
7. Согласно какой модели инвалидности она является исключительно медицинской проблемой?
 А) социальной
 Б) медицинской
 В) благотворительной
 Г) ни одной из перечисленных выше
8. Согласно социальной модели инвалидности, она является проблемой
 А) конкретного человека
 Б) определенной социальной группы
 В) государства
 Г) всего общества
9. Модели инвалидности позволяют понять причины
 А) по которым в отдельно взятый период времени и в отдельно взятых условиях общество отводит людям с инвалидностью определенные роли
 Б) по которым количество инвалидов в отдельной стране и мире может увеличиваться или уменьшаться
 В) людей с инвалидностью следует выделять в отдельную категорию
10. Система ценностей, в которой определенные типические физические и психические свойства считаются необходимыми для полноценной жизни - это
 А) эйблизм
 Б) инклюзия
 В) межсекторальность
 Г) интерсекторальность
11. Любой предмет, часть оборудования или система продуктов, которые используются для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с инвалидностью - это
 А) доступность
 Б) инклюзивная среда
 В) вспомогательные технологии
12. При создании доступного контента не рекомендуется:
 А) логично организовывать информацию

- Б) использовать простые формулировки
- В) выбирать подходящие шрифты (Arial и Calibri)
- Г) использовать жаргон и идиоматические выражения

13. В процессе инклюзивного общения рекомендуется

- А) уделять внимание человеку, а не вспомогательным устройствам
- Б) изображать людей с инвалидностью как уязвимых и обременяющих других
- В) говорить о людях с инвалидностью как о необычных людях
- Г) говорить о низком качестве жизни людей с инвалидностью

14. Нормализация возникла как альтернатива

- А) благотворительной модели инвалидности
- Б) социальной модели инвалидности
- В) инклюзивного образования
- Г) медицинской модели инвалидности

3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы.
2. Опыт реализации инклюзивного подхода к лицам возможностями здоровья в российской системе образования.
3. Модели инклюзивного и интегрированного образования лиц.
4. Локальные акты профессиональной организации в части включения инклюзивных лиц в профессиональную деятельность.
5. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
6. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
7. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
8. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
9. Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц.
10. Специальные образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
11. Особые потребности инклюзивных лиц.
12. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц.
13. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с нарушениями слуха.
14. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с задержкой психического развития.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные теории социализации.
2. Основные этапы социализации индивида
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность».
4. Типы адаптивного поведения личности и их особенности у лиц с ОВЗ.
5. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности
6. Особенности социализации личности обучающихся с ОВЗ
7. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.
8. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.
11. Стадии психосексуального развития личности.
12. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка.
13. Основные подходы в обучении лиц с ОВЗ.
14. Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом особенностей развития психических процессов и ведущей деятельности.
15. Принципы инклюзивного образования.
16. Теория А. Леонтьева о развитии в деятельности.
17. Теория дизонтогенеза по В. Лебединскому.
18. Методики обучения лиц с ОВЗ на основе ведущей деятельности (М. Певзнер, М. Лебединская,

В. Синева, Б. Пинский, Л. Солнцева и др.).

19. Место общения в системе отношений человека
20. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
21. Особенности развития коммуникативной сферы лиц с ОВЗ по нозологиям.
22. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.
23. Каузальная атрибуция (Г. Келли).
24. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к людям с ОВЗ.
25. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ
26. Общие подходы к технологиям работы педагога и психолога
27. Технологии дифференцированной работы в группах в учреждениях образования.
28. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ по нозологиям
29. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.
30. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования
31. Понятие инклюзии, принципы, этапы, методы и формы
32. Дефектологическая и социально-правовая модель инклюзии.
33. Социально-правовые основания инклюзивного образования
34. Нормативно-правовые основы и федеральные государственные образовательные стандарты инклюзивного образования в России
35. Категория «свобода выбора» как социально-правовой принцип интеграции
36. Этические основания инклюзивного образования