

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c11d21098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Методика расследования отдельных видов преступлений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 26

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Методика расследования отдельных видов преступлений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методике расследования отдельных видов преступлений, приобретение теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, связанных с использованием тактических средств и методов в раскрытии, расследовании преступлений.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с уголовно-правовыми, криминалистическими, уголовно-процессуальными, организационными и иными особенностями расследования преступлений;
1.4	научить студентов комплексно использовать при расследовании отдельных видов преступлений теоретические знания юридических, социальных, естественных и др. наук;
1.5	выработать у студентов умение и навыки организации и производства расследования отдельных видов преступлений.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: Уголовное право, Уголовно-исполнительное право, Конституционное право, Правоохранительные органы	
2.1.2	Документы в сфере уголовно-процессуальных отношений	
2.1.3	Теоретические основы правового регулирования	
2.1.4	Уголовное делопроизводство	
2.1.5	Ювенальная юстиция	
2.1.6	Проблемы уголовного судопроизводства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Криминалистика	
2.2.2	Квалификация преступлений против жизни	
2.2.3	Основы оперативно-розыскной деятельности	
2.2.4	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.5	Экономические преступления	
2.2.6	Квалификация преступлений против личности	
2.2.7	Коррупционные преступления	
2.2.8	Проблемы предварительного расследования	
2.2.9	Судебная психиатрия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять деятельность по организации расследования преступлений	
ПК-2.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования преступлений, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений	
ПК-2.2: При анализе правовой информации делает практически значимые обоснованные выводы, ясно излагает их и аргументированно отстаивает точку зрения, эффективно сочетает результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления	
ПК-2.3: Демонстрирует навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для организации расследования преступлений	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Понимает правовые, методические и организационные основы проектирования и решения конкретных задач профессиональной деятельности, знает способы постановки цели и определения в ее рамках круга задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру и принципы формирования частной криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида, частные криминалистические методики расследования преступлений отдельных видов и групп;
3.1.2	криминологические, уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-тактические и иные особенности, используемые при расследовании отдельного вида преступлений;
3.1.3	специфику организации и производства расследования отдельного вида преступлений в различных ситуациях, а также особенности организации и производства тактических операций и отдельных следственных действий, обусловленных логикой расследования.
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	комплексно использовать в профессиональной деятельности по расследованию отдельного вида преступлений возможности, силы и средства правоохранительных, иных государственных и общественных организаций и граждан;
3.2.2	профессионально мыслить в условиях конкретной следственной ситуации и принимать оптимальные решения при расследовании отдельного вида преступлений
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками исследования и оценки исходной информации о преступлениях и оптимальных следственных решений;
3.3.2	навыками выдвижения версий и планирования расследования отдельных видов преступлений;
3.3.3	навыками взаимодействия с сотрудниками служб и подразделений органов внутренних дел, а также других правоохранительных органов в ходе расследования преступлений отдельных видов;
3.3.4	навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. /Лек/	7	2
1.2	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. /Пр/	7	2
1.3	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. /Ср/	7	4
1.4	Особенности использования специальных знаний в расследовании преступлений /Лек/	7	2
1.5	Особенности использования специальных знаний в расследовании преступлений /Пр/	7	1
1.6	Особенности использования специальных знаний в расследовании преступлений /Ср/	7	4
1.7	Криминалистическая характеристика преступлений /Лек/	7	2
1.8	Криминалистическая характеристика преступлений /Пр/	7	2
1.9	Криминалистическая характеристика преступлений /Ср/	7	4
1.10	Методика расследования убийств /Лек/	7	2
1.11	Методика расследования убийств /Пр/	7	2
1.12	Методика расследования убийств /Ср/	7	4
1.13	Методика расследования квартирных краж /Лек/	7	2
1.14	Методика расследования квартирных краж /Пр/	7	2
1.15	Методика расследования квартирных краж /Ср/	7	2
1.16	Методика расследования грабежей и разбойных нападений. /Лек/	7	2
1.17	Методика расследования грабежей и разбойных нападений. /Пр/	7	4
1.18	Методика расследования грабежей и разбойных нападений. /Ср/	7	2
1.19	Методика расследования мошенничества /Лек/	7	2
1.20	Методика расследования мошенничества /Пр/	7	2

1.21	Методика расследования мошенничества /Ср/	7	2
1.22	Методика расследования вымогательства /Лек/	7	2
1.23	Методика расследования вымогательства /Пр/	7	4
1.24	Методика расследования вымогательства /Ср/	7	2
1.25	Особенности расследования преступлений «по горячим следам» /Лек/	7	2
1.26	Особенности расследования преступлений «по горячим следам» /Пр/	7	3
1.27	Особенности расследования преступлений «по горячим следам» /Ср/	7	2
1.28	Особенности расследования преступлений «прошлых лет» /Лек/	7	2
1.29	Особенности расследования преступлений «прошлых лет» /Пр/	7	4
1.30	/Экзамен/	7	36

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ищенко Е.П.	Криминалистика: учебник: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Проспект, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602754

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Бертовского Л.В.	Криминалистика : учебник для бакалавров: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Проспект, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494547
Л2.2	Тюнис И. О.	Криминалистика: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Университет Синергия, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 ЭБС «Университетская библиотека online»: [HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/](http://BIBLIOTCLUB.RU/)

5.3.2.2 Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

5.3.2.3 <http://sdo.tiei.ru>

5.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, криминалистическая лаборатория. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности. Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.