

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:56
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений о понятии «здоровье» и его компонентах; о модели здравоохранения в РФ; об основах микробиологии, иммунологии, эмбриологии и профилактики инфекционных болезней; о неотложных состояниях (причинах и факторах их вызывающих); о понятии первой медицинской помощи и оказание ее при неотложных состояниях.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Психофизиология		
2.1.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
2.1.3	Психология развития и возрастная психология		
2.1.4	Психология управления и организационная психология		
2.1.5	Зоопсихология и сравнительная психология		
2.1.6	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		
2.1.7	Психология личности		
2.1.8	Физиология ВНД и сенсорных систем		
2.1.9	Анатомия ЦНС и нейрофизиология		
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
2.2.2	Применение компьютерной диагностики		
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)		
2.2.4	Психология девиантного поведения		
2.2.5	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях		
2.2.6	Психология стресса		
2.2.7	Подготовка и сдача государственного экзамена		
2.2.8	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1:	Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.2:	Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.3:	Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Здоровье человека в системе понятий и представлений.		

1.1	Здоровье и факторы его определяющие, общественное здоровье, индивидуальное здоровье. /Ср/	4	4
1.2	Здоровье и образ жизни. /Ср/	4	14
1.3	Человек и окружающая среда. Адаптация организма к изменяющимся условиям окружающей среды. /Ср/	4	8
1.4	Здоровье и факторы его определяющие, общественное здоровье, индивидуальное здоровье. /Пр/	4	4
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема			
2.1	Модели организации здравоохранения, нормативно-правовая база охраны здоровья населения, ВОЗ. /Ср/	4	2
2.2	Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровьесберегающие технологии в образовании. /Пр/	4	2
2.3	Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура и закаливание. /Ср/	4	4
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Возрастные особенности в состоянии здоровья.			
3.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья. Факторы риска на разных этапах онтогенеза. /Лек/	4	4
3.2	Основные факторы риска в разных возрастных периодах. Их причины. /Ср/	4	4
3.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины. /Пр/	4	4
3.4	Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья. Основные факторы риска в разных возрастных периодах. Их причины. /Ср/	4	2
Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.			
4.1	Инфекционный и эпидемический процесс. Понятие об иммунитете. /Ср/	4	2
4.2	Инфекционный и эпидемический процесс. Понятие об иммунитете. Общие признаки инфекционных заболеваний /Ср/	4	2
4.3	Общие признаки инфекционных заболеваний /Пр/	4	2
Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Неотложные состояния.			
5.1	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, профилактика. /Лек/	4	2
5.2	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, профилактика. /Пр/	4	2
5.3	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях /Пр/	4	2
5.4	Основные принципы ухода за больными на дому /Пр/	4	2
5.5	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, профилактика. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Основные принципы ухода за больными на дому. /Лек/	4	10
5.6	Основные приемы сердечно-легочной реанимации. /Ср/	4	12
5.7	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Острые пищевые отравления. /Ср/	4	12
5.8	Неотложные состояния при аллергических заболеваниях. /Ср/	4	6
5.9	/Зачёт/	4	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.

- 1 Дайте определение понятию «здоровья», Назовите компоненты здоровья.
- 2 Что такое предболезнь, болезнь? Дайте определения этим понятиям.
- 3 Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
- 4 Перечислите физиологические пробы определения здоровья. Что такое норма.
- 5 Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
- 6 Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы ЗОЖ.
- 7 Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
- 8 Перечислите психолого-педагогические подходы при формировании физической культуры.
- 9 Охарактеризуйте роль пищи в обеспечении жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 2. Организация здравоохранения.

- 10 Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
- 11 Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
- 12 Назовите и перечислите основные принципы российской систему здравоохранения.
- 13 Как осуществляется охрана здоровья женщин и детей.
- 14 Как осуществляется контроль за состоянием здоровья школьников?
- 15 Дайте определение «профилактики», назовите ее виды.
- 16 Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
- 17 Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?

РАЗДЕЛ 3. Возрастные особенности в состоянии здоровья.

- 18 Какие возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья Вам известны?
- 19 Какие основные факторы риска в разных возрастных периодах вам известны?
- 20 Каковы причины основных факторов риска в разных возрастных периодах?
- 21 Какова распространенность основных факторов риска в разных возрастных периодах?
- 22 Каковы причины нарушения здоровья школьника?
- 23 В чем заключается профилактика нарушений состояния здоровья?

РАЗДЕЛ 5. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

- 24 Какие болезни называют «инфекционными»?
- 25 Что такое инфекционный процесс? Назовите стадии инфекционного процесса.
- 26 Дайте определения понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
- 27 Что такое «эпидемиологический процесс»? Назовите звенья эпидемиологического процесса.
- 28 Назовите источники и факторы передачи возбудителя.
- 29 Перечислите элементы эпидемического очага.
- 30 Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
- 31 Назовите общие признаки инфекционных заболеваний.
- 32 Перечислите основные направления профилактики БППП и инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Неотложные состояния.

- 33 Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
- 34 назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
- 35 Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
- 36 Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий и признаки эффективности реанимационных мероприятий.
- 37 Что такое «контузия» «кома»?
- 38 Что такое «обморок», «коллапс»?
- 39 Охарактеризуйте механизмы развития шока (травматического, анафилактического).
- 40 Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
- 41 Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
- 42 Назовите признаки перелома конечностей.
- 43 Назовите признаки ушиба, вывиха.
- 44 Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
- 45 Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударах.
- 46 Схема оказания неотложной помощи при обморожениях и переохлаждениях.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-9.1: Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дайте определение понятие «здоровья»

Назовите компоненты здоровья.

Что такое предболезнь, болезнь? Дайте определения этим понятиям.

Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Перечислите физиологические пробы определения здоровья. Что такое норма.

Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.

Какие болезни называют «инфекционными»?

Что такое инфекционный процесс? Назовите стадии инфекционного процесса.

Возрастные особенности в состоянии здоровья.

УК-9.2: Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Как осуществляется охрана здоровья женщин и детей.

Как осуществляется контроль за состоянием здоровья школьников?

Дайте определение «профилактики», назовите ее виды.

Какие возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья Вам известны?

Назовите признаки перелома конечностей.

Назовите признаки ушиба, вывиха.

Перечислите элементы эпидемического очага.

Перечислите основные направления профилактики БППП и инфекционных заболеваний.

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Каковы причины основных факторов риска в разных возрастных периодах?

Какова распространенность основных факторов риска в разных возрастных периодах?

Каковы причины нарушения здоровья школьника?

В чем заключается профилактика нарушений состояния здоровья?

Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.

Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.

Схема оказания неотложной помощи при ожогах.

Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударах.

Схема оказания неотложной помощи при обморожениях и переохлаждениях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Щанкин, А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: : учебное пособие	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685
Л1.2	Фролова, Ю.Г.	Медицинская психология: : учебник	: Вышэйшая школа,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464
Л1.3	Белов, В.Г., Дудченко З.Ф.	Первая медицинская помощь: : учебное пособие	: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324
Л1.4	Горшенина, Е.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах: : учебное пособие	: ОГУ,, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139
Л1.5	Прудников, С.П. , Шереметова О.В. и др.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: : учебник	: РИПО,, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от

1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.