

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Основы оперативно-розыскной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	74	
самостоятельная работа	105	
часов на контроль	37	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 4/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	20	20	18	18	38	38
Итого ауд.	38	38	36	36	74	74
Контактная работа	38	38	36	36	74	74
Сам. работа	70	70	35	35	105	105
Часы на контроль			37	37	37	37
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

Основы оперативно-розыскной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов комплексного представления об оперативно-розыскной деятельности, ее правовой природе, системе, принципах, целях и задачах, органах уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность; систематизированного представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих производство ОРМ, специальной технике, видах оперативно-розыскных мероприятий, гласных методах и тактике производства оперативно-розыскных мероприятий, взаимодействию следственных органов и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, порядке рассекречивания и передаче следователю результатов оперативно-розыскных мероприятий; об оценке доказательственного значения результатов оперативно-розыскной деятельности и использования ее возможностей для раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гражданское право, конституционное право в объеме программы.
2.1.2	Земельное право
2.1.3	Корпоративное право
2.1.4	Медицинское право
2.1.5	Прокурорский надзор
2.1.6	Трудовое право
2.1.7	Гражданское право
2.1.8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Профессиональная этика
2.1.10	Уголовное право
2.1.11	Уголовный процесс
2.1.12	Экологическое право
2.1.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.14	Адвокатура
2.1.15	Арбитражный процесс
2.1.16	Коммерческое право
2.1.17	Нотариат
2.1.18	Административное право
2.1.19	Гражданский процесс
2.1.20	Теория государства и права
2.1.21	Проблемы уголовного судопроизводства
2.1.22	Основы военной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Банковское право
2.2.2	Бюджетное право
2.2.3	Криминалистика
2.2.4	Муниципальное право
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Семейное право
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Экономические преступления
2.2.9	Коррупционные преступления
2.2.10	Проблемы предварительного расследования
2.2.11	Судебная психиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Принимает необходимые меры по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности
ПК-3.1: Использует знания о порядке организации гражданской обороны в МВД России, о видах и назначении нарядов полиции при чрезвычайных обстоятельствах
ПК-3.2: Демонстрирует умение составлять основные документы планирования специальной операции
ПК-3.3: Использует индивидуальные средства защиты, в том числе, фильтрующим противоголозом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
3.1.2	принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;
3.1.3	виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;
3.1.4	органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;
3.1.5	правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
3.1.6	процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
3.1.7	процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
3.2.2	осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;
3.2.3	использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;
3.2.4	использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	оперативно-розыскной терминологией;
3.3.2	навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;
3.3.3	навыками работы с правовыми актами и документами;
3.3.4	навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;
3.3.5	навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СУБЪЕКТЫ		
1.1	Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности /Лек/	3	8
1.2	Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности /Пр/	3	10
1.3	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	24
1.4	Понятие, система и содержание принципов оперативно-розыскной деятельности /Лек/	3	9
1.5	Понятие, система и содержание принципов оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	24
1.6	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность /Лек/	3	1
1.7	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность /Пр/	3	10
1.8	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность /Ср/	3	22
1.9	/Зачёт/	3	0
	Раздел 2. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Оперативно-розыскные мероприятия /Лек/	4	9
2.2	Оперативно-розыскные мероприятия /Пр/	4	9
2.3	Оперативно-розыскные мероприятия /Ср/	4	8
2.4	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности /Лек/	4	9
2.5	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности /Ср/	4	8

2.6	Соблюдение законности в оперативно-розыскной деятельности /Пр/	4	9
2.7	Соблюдение законности в оперативно-розыскной деятельности /Ср/	4	19
2.8	/КР/	4	2
2.9	/Экзамен/	4	35

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ольшевская А. В.	Оперативно-розыскная деятельность = Operative-Investigatory Activity: учебник: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Юнити, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Сундиев И. Ю.	Введение в оперативно-розыскную террологию: Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114762
Л2.2	Швед А.И.	Оперативно-розыскная деятельность : пособие для студентов вузов: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Минск: Тетралит, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573073

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
---------	---

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/
5.3.2.2	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
5.3.2.4	http://sdo.tiei.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.