

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Психологические основы работы с молодежью

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-2:</b> Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
<b>ПК-2.2:</b> Применяет методы психолого-педагогического и социологического исследования для планирования и реализации актуальных направлений работы с молодежью
<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-3.2:</b> Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>УК-3.3:</b> Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	- Основы взаимодействия в команде, выстраивания стратегии сотрудничества и эффективного взаимодействия.
1.1.2	- Социальные, психологические индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи.
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	- Работать в команде, проявлять лидерские качества, подбирать стратегии эффективного сотрудничества в команде.
1.2.2	- Организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи.
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	- Лидерскими навыками, навыками командообразования, навыками организации работы в команде и подбора стратегии взаимодействия.
1.3.2	- Навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.

<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):</p> <p>1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;</p> <p>2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;</p> <p>3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;</p> <p>4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;</p> <p>5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.</p> <p>Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:</p> <p>50–71 – «удовлетворительно»;</p> <p>71–92 – «хорошо»;</p> <p>92–100 – «отлично».</p> <p>Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:</p> <p>Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.</p> <p>Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.</p> <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.</p> <p>Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:</p> <p>51–100 – «зачтено».</p> <p>Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:</p> <p>Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.</p>

<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>
<b>3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации</b>
<p>Примерный перечень тестовых заданий и задач:</p> <p>ТЕСТ:</p>

1. Какой метод подходит для стимулирования мотивации достижения целей у молодежи?
- А) Авторитарный стиль общения
  - Б) Создание ситуаций успеха и поощрение инициативы
  - В) Постоянный контроль и критика действий
  - Г) Ограничение свободы выбора и творчества
- Правильный ответ: Б
2. Что является главной особенностью поведения старшей возрастной группы молодежи (около 20–22 лет)?
- А) Стремление к поиску смысла жизни и самовыражению
  - Б) Высокая зависимость от мнения окружающих
  - С) Формирование устойчивых привычек и традиций
  - Д) Активность в создании новых отношений и знакомств
- Правильный ответ: А
3. Какова основная задача психологической помощи молодым людям в период кризиса ранней взрослости?
- А) Повышение стрессоустойчивости и снижение тревожности
  - Б) Поиск себя и формирование устойчивого жизненного пути
  - С) Улучшение физической активности и здоровья
  - Д) Развитие интеллектуальных способностей и памяти
- Правильный ответ: В
4. Какие основные изменения происходят в когнитивной сфере молодежи примерно в возрасте 18–20 лет?
- А) Появляется способность к абстрактному мышлению и решению сложных проблем
  - Б) Происходит регресс познавательных функций вследствие усталости организма
  - С) Закрепляются примитивные представления о мире
  - Д) Начинают преобладать образные виды восприятия реальности
- Правильный ответ: А
5. Как лучше всего организовать работу с подростковой группой (возраст 16–18 лет), имеющей низкий уровень сплоченности?
- А) Использование авторитарного стиля управления
  - Б) Применение жестких санкций за нарушение правил
  - С) Привлечение активных членов группы к разработке мероприятий и обсуждению планов
  - Д) Отстраненность взрослого организатора от процесса обсуждения внутри группы
- Правильный ответ: С
6. Что важно учитывать при работе с молодежью, находящейся в кризисной ситуации перехода от школы к вузу?
- А) Преодоление страха перед будущим путем демонстрации успехов однокурсников
  - Б) Ориентация на освоение учебных предметов независимо от жизненных перспектив
  - С) Превалирование контроля над свободой выбора учебного заведения
  - Д) Индивидуальная поддержка и предоставление ресурсов для анализа будущих возможностей
- Правильный ответ: Д
7. Какая особенность отличает поведение современной молодежи в виртуальном пространстве?
- А) Изоляция от реального мира и низкая социальная активность
  - Б) Информированность и активное использование цифровых технологий для социализации и самореализации
  - С) Склонность к формированию негативного образа собственной личности
  - Д) Полностью игнорирует реальные социальные связи
- Правильный ответ: В
8. Что способствует повышению социальной адаптивности молодых людей в условиях современного общества?
- А) Острота реакции на критику и замечания окружающих
  - Б) Способность оперативно решать конфликты конструктивным способом
  - С) Низкий уровень вовлеченности в социальную жизнь коллектива
  - Д) Высокий уровень замкнутости и недоверия окружающим
- Правильный ответ: В
9. Как правильно построить диалог с молодой аудиторией во время лекции или семинара?
- А) Монологичное изложение материала без учета обратной связи аудитории
  - Б) Интервьюирование отдельных слушателей вне общего контекста занятия

С) Эмоциональное вовлечение слушателей через обсуждение вопросов и активизацию самостоятельности

Д) Четкое следование заранее подготовленному плану выступления без изменений

Правильный ответ: С

10. Для какого возраста характерны наибольшие проявления романтического идеализма и стремление к познанию нового?

А) Ранний детский возраст (до 12 лет)

В) Юношество (примерно 15–18 лет)

С) Средний зрелый возраст (после 30 лет)

Д) Поздняя молодость (около 25–

30 лет) Правильный ответ: В

11. К какому типу относится ведущий вид деятельности молодежи 18–22 лет?

А) Учебно-игровая деятельность

В) Профессионально-творческая деятельность

С) Дошкольное игровое познание окружающего мира

Д) Трудовая производственная деятельность

Правильный ответ: В

12. Почему важно учитывать личные интересы каждого члена молодежной группы при организации совместного проекта?

А) Для усиления контроля и подчинения правилам команды

В) Чтобы снизить риски возникновения конфликтов в процессе реализации проекта

С) Потому что большинство современных проектов основаны исключительно на интересах одного лидера

Д) Это увеличивает чувство принадлежности и удовлетворённость процессом совместной деятельности

Правильный ответ: Д

13. Что оказывает наибольшее влияние на формирование мировоззрения молодежи?

А) Личные качества родителей и педагогов

В) Мода и средства массовой информации

С) Опыт общения со сверстниками и обществом в целом

Д) Национальные культурные ценности

прошлого века Правильный ответ: С

14. Как лучше поддержать молодого человека, испытывающего тревогу и неуверенность в будущем?

А) Игнорировать проблему и ждать самостоятельного преодоления трудностей

В) Контролировать каждый шаг и давать строгие рекомендации

С) Проявлять эмпатию, выслушивать и поддерживать создание плана действий

Д) Критиковать за нерешительность и нежелание брать ответственность

Правильный ответ: С

15. Как называется типичный внутренний конфликт, характерный для юношеского возраста?

А) Кризис подросткового возраста

В) Ностальгия по детству

С) Конфликт ценностей и ориентиров («Кто Я?» — кризис идентичности)

Д) Страх перед брачными

обязательствами Правильный ответ: С

16. Что помогает повысить эффективность

психологического сопровождения подростков в школе?

А) Устойчивое давление педагога на учеников ради улучшения результатов учебы

В) Индивидуальные встречи с каждым учеником отдельно для постановки оценочных отметок

С) Психолого-педагогическое просвещение учителей и учащихся относительно особенностей психики школьников

Д) Минимизация внимания к проблемам личного характера, сосредотачиваясь лишь на успеваемости

Правильный ответ: С

17. Какие факторы способствуют снижению риска девиантного поведения у молодежи?

А) Отсутствие интереса к учебе и образованию

В) Социальная изоляция и одиночество

С) Участие в общественных мероприятиях и занятость полезным делом

Д) Чрезмерная свобода и отсутствие

родительской заботы Правильный ответ: С

18. Какой фактор играет ключевую роль в поддержании положительного отношения молодежи к своему будущему?

- А) Получение одобрения от преподавателей и школьных руководителей
- В) Наличие четкого понимания путей развития своей личности и будущей карьеры
- С) Желание подражать родителям и старшим родственникам
- Д) Независимость от внешних обстоятельств и чужих советов

Правильный ответ: В

19. Какая методика позволит эффективно развивать навыки самоуправления и саморегуляции у молодежи?

- А) Регулярные лекции о правилах дисциплины и порядка
- В) Создание условий для личной ответственности и принятия решений самостоятельно
- С) Ограничение права голоса молодых людей в принятии важных решений
- Д) Привычное послушание и выполнение заданий без критики

Правильный ответ: В

20. Какой принцип важен при построении взаимоотношений со студентами вузов? А) Соблюдение дистанции и минимального контакта преподавателя с учащимися

- В) Признание равенства позиций, открытость к диалогу и уважение индивидуальности студентов
- С) Требовательность и жесткий контроль над поведением и выполнением работ
- Д) Концентрированное изучение материалов учебников без дополнительных дискуссий

Правильный ответ: В

21. При анализе проблем молодёжи особое внимание уделяется следующим аспектам, кроме...

- А) Уровень тревожности и стресса
- Б) Физическая подготовка и спортивные успехи
- В) Потребность в социальных связях и взаимодействии
- Г) Особенности ценностных ориентаций и самоидентификации

Правильный ответ: Б

22. Что является ключевой задачей государственной молодёжной политики?

- А) Реализация потребностей молодёжи в творческой самореализации и профессиональном росте
- Б) Максимальная интеграция молодёжи в процессы глобализации
- В) Снижение роли семьи в воспитательном процессе
- Г) Фокусировка исключительно на экономическом благополучии молодёжи

Правильный ответ: А

23. Какая проблема чаще всего возникает у подростков в результате дефицита коммуникативных навыков?

- А) Нарушение зрительно-моторной координации
- Б) Частые пропуски уроков физкультуры
- В) Чувство изоляции и одиночества
- Г) Неправильное питание и лишний вес

Правильный ответ: В

24. Основной целью раннего вмешательства в отношении ребенка, переживающего кризисное состояние, является:

- А) Перевод его в специализированное учреждение
- Б) Ослабление семейных уз и исключение близких родственников из круга общения
- В) Быстрое восстановление нормального функционирования и предотвращение негативных последствий
- Г) Максимально длительное пребывание под наблюдением врачей

Правильный ответ: В

25. Какие психологические характеристики отличают молодёжь, подверженную риску аддиктивного поведения?

- А) Высокий уровень толерантности к стрессу и устойчивость нервной системы
- Б) Завышенная самооценка и уверенность в себе
- В) Повышенный уровень тревожности и депрессии, низкая самооценка
- Г) Хорошее физическое здоровье и спортивная форма

Правильный ответ: В

26. Важнейшим фактором, препятствующим нормальному социальному функционированию молодёжи, является:

- А) Самостоятельность и независимость взглядов
- Б) Наличие большого количества друзей и знакомых
- В) Ригидность установок и дефицит гибкости мышления
- Г) Наличие хобби и увлечений

Правильный ответ: В

27. Какая стратегия работы с детьми и подростками соответствует основным направлениям молодёжной политики?

- А) Принуждение к выполнению определённого набора обязанностей без объяснения их значимости
- Б) Предоставление полной автономии и отказ от любого педагогического воздействия
- В) Равномернораспределениеполномочий и ответственности, содействие инициативности и творчеству
- Г) Исключение элементов игровой деятельности из образовательной программы

Правильный ответ: В

28. Отсутствие какой сферы жизни часто становится причиной психологических расстройств у молодёжи?

- А) Творческое самовыражение и реализация потенциала
- Б) Материальное благосостояние и финансовая стабильность
- В) Общение с животными и природа
- Г) Компьютерные технологии и гаджеты

Правильный ответ: А

29. Ключевая характеристика здоровой атмосферы в образовательных учреждениях, соответствующая требованиям молодёжной политики:

- А) Жёсткая дисциплина и наказание за любые нарушения
- Б) Коллективизм и поддержка инициативы учащихся
- В) Давление и конкуренция между учениками
- Г) Замкнутость и дистанцированность администрации от учащихся

Правильный ответ: Б

30. Чего больше всего боятся молодые люди, сталкиваясь с жизненными трудностями?

- А) Быть непонятыми и отвергнутыми близкими людьми
- Б) Острые физические боли и заболевания
- В) Изменения климата и экологические катастрофы
- Г) Экономические потери и финансовые неудачи

Правильный ответ: А

31.Какая ситуация представляет собой кризис в развитии личности подростка?

- А) Свободное общение со сверстниками и друзьями
- Б) Внутреннее противоречие между стремлениями стать взрослым и сохранением детской непосредственности
- В) Возможность выбора любимой профессии и занятие любимым делом
- Г) Длительный отдых и отпуск от учёбы и работы

Правильный ответ: Б

32. Какая мера способна предотвратить появление проблем в обучении и поведении подростков?

- А) Резкое увеличение объёма домашних заданий
- Б) Регулярное проведение бесед и тренингов по повышению мотивации и самоэффективности
- В) Полное ограничение свободного времени
- Г) Запрет любых развлекательных мероприятий и спорта

Правильный ответ: Б

33.О чём сигнализируют регулярные побеги подростков из дома?

- А) Любопытство и интерес к приключениям
- Б) Необходимость расширения кругозора и культурного багажа
- В) Попытка привлечь внимание и протест против сложившейся обстановки
- Г) Готовность к принятию новых социальных ролей

Правильный ответ: В

34. Какой элемент обязательно присутствует в эффективной программе работы с подростковыми организациями?

- А) Единая жёстко регламентированная программа деятельности
- Б) Подавление инициативы и творческих проявлений подростков
- В) Гибкость структуры, возможность инициативы и творческое выражение подростков
- Г) Исключительное внимание административным вопросам

Правильный ответ: В

35. Главная причина появления депрессивных состояний у подростков — это:

- А) Хроническое переутомление и перегрузка информацией
- Б) Невозможность реализовать собственные желания и мечты
- В) Неблагоприятные семейные обстоятельства и конфликты с родителями
- Г) Наследственность и генетически обусловленная предрасположенность

Правильный ответ: В

36. Что делает образовательную среду благоприятной для здорового развития молодёжи?

- А) Единомыслие и полное подавление индивидуальных различий
- Б) Открытая атмосфера, доверие и сотрудничество между учителями и учащимися
- В) Строгий режим и полный запрет на любую инициативу и творчество
- Г) Минимальное вмешательство педагогов в личную жизнь учащихся

Правильный ответ: Б

37. Главной угрозой здоровью молодёжи являются:

- А) Современные информационные технологии и Интернет
- Б) Безответственное отношение к собственному здоровью и вредные привычки
- В) Отсутствие достаточного количества детских площадок и зон отдыха
- Г) Несоответствие школьной мебели санитарным нормам

Правильный ответ: Б

38. Что является основной целью социологического исследования молодёжи?

- А) Исследование доходов населения
- Б) Анализ потребительских предпочтений пенсионеров
- В) Изучение тенденций развития молодёжи и определение направлений молодежной политики
- Г) Определение численности городского транспорта

Правильный ответ: В

39. Какой показатель отражает степень удовлетворённости жизнью у молодёжи?

- А) Размер зарплаты родителей
- Б) Доступность культурных учреждений
- В) Субъективная оценка благополучия и счастья
- Г) Количество посещаемых секций и кружков

Правильный ответ: В

40. Наиболее эффективным методом профилактики наркомании среди молодёжи считается:

- А) Совершенствование законодательства и ужесточение наказаний
- Б) Внедрение программ воспитания культуры здоровья и отказа от употребления наркотических веществ
- В) Заблокировать доступ к источникам распространения наркотиков в Интернете
- Г) Только медицинское лечение лиц, страдающих наркозависимостью

Правильный ответ: Б

#### ЗАДАЧИ:

Задача №1. Организация группового мероприятия. Молодежная организация планирует провести тренинг личностного роста среди студентов старших курсов университета. Необходимо определить наиболее эффективные методы и формы взаимодействия, учитывая особенности возраста участников (от 18 до 22 лет).

Решение: Учитываем мотивацию молодежи данного возраста — потребность в самоопределении, формировании профессиональных компетенций и социальных связей. Используем интерактивные форматы: дискуссии, кейс-методы, ролевые игры, командное взаимодействие. Формируем небольшие группы, позволяющие каждому участнику активно включаться в процесс. Включаем рефлексивные практики для осознания участниками собственного опыта и приобретенных навыков.

Задача №2. Консультирование подростка с низкой самооценкой. Подросток 17 лет обратился за консультацией психолога с жалобами на низкую самооценку и трудности в межличностных отношениях. Какие шаги предпринять специалисту?

Решение: Провести диагностику уровня самооценки и особенностей социальной адаптации подростка. Создать доверительную атмосферу, позволяющую открыто обсуждать проблемы и чувства подростка. Разработать совместно с подростком цели и стратегии повышения самооценки (например,

развитие коммуникативных навыков, работа над восприятием собственных достижений). Рекомендовать участие в группах поддержки сверстников, способствующих развитию уверенности в себе.

Задача №3. Работа с конфликтами в молодежной группе. В волонтерском движении возник конфликт между двумя группами молодых активистов разного возраста (старшие участники около 20–22 лет и младшие 16–18 лет). Как разрешить ситуацию, применяя знание возрастных особенностей участников?

Решение: Установить причины конфликта, используя беседы с обеими сторонами. Организовать совместную встречу всех участников, создав условия равноправия мнений. Акцентировать внимание на общих целях движения, подчеркивая важность сотрудничества разных поколений. Назначить медиатора-посредника, старшего участника, обладающего авторитетом и опытом разрешения конфликтов.

Задача №4. Поддержка лидерства среди подростков. Старшеклассник проявляет признаки лидера среди сверстников, однако нуждается в поддержке взрослых

специалистов. Разработайте программу формирования лидерских качеств, ориентированную на возрастные потребности подростков.

Решение: Определите сильные стороны молодого лидера и области, нуждающиеся в развитии. Предоставьте возможность участия в различных проектах, расширяющих опыт руководства коллективом. Регулярно проводите индивидуальные консультации, направленные на осознание ответственности и повышение управленческих навыков. Обеспечьте поддержку наставничества со стороны опытных лидеров старшего поколения.

Задача №5. Психологическое сопровождение карьерного выбора. Студент выпускного курса вуза испытывает затруднения в выборе профессии, сомневается в правильности своего направления подготовки. Что должен сделать специалист-психолог, учитывая особенности периода профессионального самоопределения молодежи?

Решение: Выяснить уровень осведомленности студента о возможных профессиях и специальностях, соответствующих выбранной специальности. Предложить пройти профессиональные тесты и диагностики для выявления склонностей и способностей. Совместно обсудить варианты дальнейшего трудоустройства и возможные перспективы профессиональной карьеры. Оказывать регулярную эмоциональную поддержку и консультативную помощь студенту на этапе принятия решений.

Задача №6. Диагностика социально-психологических проблем у подростков. Молодёжная организация выявила наличие следующих основных проблем у подростков города: высокий уровень тревожности, сложности в установлении контактов со сверстниками, недостаточная информированность о здоровом образе жизни, пассивность в общественной жизни. Определите приоритетные направления работы с молодёжью исходя из задач молодёжной политики государства.

Решение: Анализируем выявленные проблемы подростков: Тревожность свидетельствует о неудовлетворённых потребностях в безопасности и защищённости. Сложности коммуникации указывают на необходимость освоения навыков общения и социальной компетентности. Недостаточность информации о здоровье требует профилактической просветительной работы. Общественная пассивность связана с отсутствием стимулов и примеров активного гражданского участия. Определяем приоритеты исходя из государственных задач молодёжной политики: Укрепление физического и психического здоровья молодёжи. Развитие коммуникативной культуры и социальной активности. Воспитание гражданской позиции и патриотизма. Исходя из перечисленного, определяем следующие приоритетные направления работы: Организационные мероприятия, направленные на снижение тревоги и обучение позитивному взаимодействию со сверстниками. Информационно-просветительные программы о здоровом образе жизни. Программы вовлечения молодёжи в общественные проекты и добровольческую деятельность.

Задача №7. Оценка рисков дезадаптации несовершеннолетних. Группа подростков проживает в неблагоприятном районе города, характеризующемся высоким уровнем безработицы, криминогенной обстановкой и низким качеством образования. Среди подростков наблюдаются такие проблемы, как агрессия, употребление алкоголя и наркотиков, уходы из дома, прогулы занятий. Оцените степень риска дезадаптации подростков и предложите меры профилактики.

Решение: Проводим оценку степени риска дезадаптации путём классификации проблем подростков: Агрессивное поведение и правонарушения — повышенный риск асоциального поведения. Употребление психоактивных веществ — серьёзный риск зависимости и нарушений здоровья. Прогулы учёбы и уходы из дома —

симптомы слабой привязанности к семье и обществу. Исходя из задач государственной молодежной политики, формируем комплекс профилактических мер: Программа содействия занятости и творческого досуга подростков. Психологическая поддержка семей и подростков. Просветительная кампания о вреде вредных привычек. Создание специализированных центров реабилитации и профилактики зависимого поведения.

Задача №8. Определение факторов, влияющих на успешность адаптационного периода первокурсников. Проведён опрос первокурсников, в ходе которого выявлены следующие проблемы: страх перед экзаменами, сложности с организацией самостоятельной учебной деятельности, недостаток информационной поддержки о возможностях студенческой жизни, трудность установления дружественных отношений в новой среде. Выделите ключевые аспекты влияния указанных проблем на адаптацию и предложите решение.

Решение: Выделяем ключевые факторы: Эмоциональный дискомфорт (страх экзаменационной оценки). Проблемы самоорганизации (неумение планировать учебный процесс). Неинформированность о ресурсах и возможностях университетской среды. Социальная изоляция (сложности интеграции в новый коллектив). Планируем стратегию помощи студентам: Система менторства, предполагающая кураторство первых месяцев обучения. Тренинги по эффективному тайм-менеджменту и подготовке к экзаменам. Введение ознакомительных экскурсий и информационных встреч с представителями деканатов и служб поддержки. Организация специальных мероприятий для знакомства студентов друг с другом.

Задача №9. Составление рекомендаций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Организация получила обращение от образовательного учреждения с просьбой разработать профилактический проект по предупреждению противоправного поведения среди учащихся средних классов школ. Анализируя общие тенденции и нормативные требования молодежной политики, разработайте структуру проекта.

Решение: Устанавливаем цель проекта — профилактика правонарушений среди несовершеннолетних посредством формирования правовых знаний и воспитания законопослушного поведения. Формируем содержание проекта: Цикл лекций и семинаров по правовому воспитанию. Тематические классные часы с участием представителей правоохранительных органов. Спортивно-массовые мероприятия и соревнования. Школа волонтеров и акции добрых дел. Рассматриваем целевые показатели эффективности проекта: Сокращение числа административных правонарушений среди учащихся. Увеличение доли учащихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях. Рост уровня правовой грамотности и уважения закона.

Задача №10. Выбор оптимальной модели оказания психологической помощи несовершеннолетним. Детско-подростковый центр получает большое количество обращений по вопросам семейного неблагополучия, связанных с проблемами эмоционального состояния ребёнка, насилия и пренебрежительного обращения. Рассмотрите подходы к оказанию психологической помощи детям и выберите оптимальную модель, соответствующую целям государственной молодежной политики.

Решение: Исследуем современные модели психологической помощи: Семейная терапия (работа с семьёй целиком). Индивидуальное консультирование ребёнка. Группа взаимоподдержки для родителей и детей. Телефон доверия и горячая линия экстренной психологической помощи. Учитывая государственные задачи по охране детства и защите прав ребёнка, выбираем следующую оптимальную модель: Комплексный подход с использованием семейной терапии и индивидуальной работы с ребёнком одновременно. Телефоны доверия для быстрой первичной психологической поддержки. Интерактивные площадки и центры взаимопомощи, создающие возможности обмена положительным опытом.

### 3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Общение как важнейшая категория социальной психологии. Развитие культуры общения человека.
2. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
3. Взаимодействие в группе молодежного возраста. Социально-психологические параметры группового взаимодействия.
4. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Психологические проблемы современных межличностных отношений молодежного возраста.
7. Психологические предпосылки командообразования.
8. Механизмы групповой динамики.

9. Психология современной стихийной группы молодежного возраста.
10. Психологические проблемы современных общественных отношений.
11. Психология современного массового движения.
12. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения.
13. Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек.
14. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
15. Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры юноши и девушки.
16. Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности.
17. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии
18. Понятие и виды стихийного поведения (психология толпы, психология "публики", массовая паника, массовая агрессия).
19. Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах.
20. Особенности проявления характерных для психики человека феноменов: динамика формирования сознания и самосознания и др.

### 3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Отрасли психологии
4. Методы психологии.
5. Психологическая наука и психологическая практика
6. Соотношение базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории личности:
9. Основные направления и тенденции развития личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Направленность личности.
12. Структура и особенности потребностей личности
13. Психологическая характеристика мотивов личности..
14. Психологическая характеристика темперамента личности.
15. Сущность способностей личности.
16. Механизмы и средства социализации личности..
17. Происхождение и развитие психики человека.
18. Структура психики.
19. Теории психического развития
20. Понятие возраста и возрастных особенностей.
21. Психология деятельности и адаптация.
22. Понятие подросткового периода
23. Особенности личности подростков.
24. Кризис подросткового возраста.
25. Общение подростков.
26. Подросток и взрослые.
27. Общество, культура и субкультура подростков.
28. Отчужденность подростков.
29. Ювенология как наука о молодежи
30. Теории юности.
31. Специфика "Я-Концепции" в период ранней взрослости.
32. Общее и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
33. Сексуальные ценности, поведение и просвещение.
34. Социальная адаптация.
35. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения..
36. Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек.
37. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
38. Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры юноши и девушки.
39. Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности.
40. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии
41. Общественные и межличностные отношения.
42. Совместимость и агрессия в межличностных отношениях.
43. Понятие и виды общения.
44. Межличностные отношения в группах и коллективах.
45. Интимные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
46. Понятие и типология больших социальных групп.
47. Психология больших социальных групп.

48. Диалектика развития группового самосознания.
49. Психологические особенности представителей различных классов.
50. Массовые настроения в психологии.
51. Динамика массовых настроений.
52. Понятие и виды стихийного поведения (психология толпы, психология "публики", массовая паника, массовая агрессия).
53. Механизмы стихийного поведения.
55. Возможности управления стихийным поведением
56. Психология организаций и движений.
57. Психологическая структура малой группы
58. Психологические характеристики группового мнения.
59. Психологические особенности групповых настроений
60. Факторы формирования национально-психологических явлений