

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c11d21098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психолого-педагогическая коррекция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 17
часов на контроль 37

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 9 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	37	37	37	37
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции; освоить приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии; сформировать представление о современных достижениях в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- Общая психология
2.1.2	- психология развития и возрастная психология
2.1.3	- Педагогическая психология
2.1.4	- Психодиагностика
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Психодиагностика
2.1.9	Психология стресса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Психология девиантного поведения
2.2.2	- Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.3	- Психология стресса
2.2.4	- Преддипломная практика
2.2.5	- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Психология девиантного поведения
2.2.7	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.8	Психология стресса
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, программ психологической интервенции и профилактики с целью оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения
ПК-3.1: Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.
ПК-3.2: Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.
ПК-3.3: Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения
ПК-8: Способен реализовывать программы индивидуального и группового психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
ПК-8.1: Знает теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
ПК-8.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья

ПК-8.3: Владеет навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.
3.1.2	теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.
3.2.2	разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения
3.3.2	навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. /Лек/	8	2
1.2	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. /Пр/	8	8
1.3	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. /Ср/	8	12
1.4	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. /Лек/	8	10
1.5	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. /Пр/	8	10
1.6	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. /Ср/	8	2
1.7	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. /Лек/	8	4
1.8	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. /Пр/	8	6
1.9	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. /Ср/	8	1
1.10	Психопрофилактика и ее основные принципы. /Лек/	8	2
1.11	Психопрофилактика и ее основные принципы. /Пр/	8	12
1.12	Психопрофилактика и ее основные принципы. /Ср/	8	2
1.13	/КР/	8	1
1.14	/Экзамен/	8	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение основных понятий курса.
2. Цели и задачи коррекционной психологии.
3. Взаимодействие коррекционной психологии с другими отраслями знаний.

4. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности психолога.
5. Соотнесение понятий «психокоррекция» и «психотерапия».
6. Виды психолого-педагогической коррекции.
7. Психокоррекционная ситуация.
8. Цели и задачи психокоррекционной работы.
9. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
10. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
11. Становление теоретических основ коррекционной деятельности.
12. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
13. Классический психоанализ З. Фрейда.
14. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках классического психоанализа.
15. Основные стадии психоанализа.
16. Психоаналитические техники.
17. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения теории.
18. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках аналитической индивидуальной психокоррекции.
19. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
20. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
21. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках клиент-центрированного подхода.
22. Техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
23. Логотерапия. Основные понятия и положения теории.
24. Техники логотерапии.
25. Поведенческое направление.
26. Техники поведенческой коррекции.
27. Когнитивное направление.
28. Техники когнитивной психокоррекции.
29. Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности.
30. Трансактный анализ Э. Берна. Специальная терминология, обозначающая события, происходящие между людьми в общении.
31. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники в рамках трансактного анализа.
32. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные положения и понятия теории. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента.
33. Гештальттерапия Ф. Перлза. Уровни невроза.
34. Техники гештальткоррекции.
35. Понятие о методах коррекции, общие направления коррекционной деятельности.
36. Игротерапия. Общая характеристика метода.
37. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
38. Основные виды и формы игротерапии.
39. Требования к личности игрового терапевта.
40. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.
41. Арттерапия. Общая характеристика метода.
42. Цели арттерапии.
43. Основные формы и направления в арттерапии.
44. Психогимнастика. Описание метода.
45. Подготовительная часть психогимнастического занятия.
46. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия.
47. Психодрама. Описание метода.
48. Формы и виды психодрамы.
49. Основные фазы психодрамы.
50. Методики психодрамы.
51. Суггестивные методы. Гипноз.
52. Суггестивные методы. Метод нейролингвистического программирования.
53. Показания к индивидуальной психокоррекции.
54. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
55. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
56. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
57. Специфика групповой формы психокоррекции.
58. Особенности комплектования группы.
59. Подготовка к групповой коррекции.
60. Задачи и нормы группы.
61. Фазы развития группы.
62. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога.
63. Типичные ошибки руководителя группы.
64. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
65. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
66. Виды коррекционных программ.
67. Структура психокоррекционного комплекса.

68.	Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
69.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
70.	Факторы определяющие эффективность психокоррекции.
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)	
Темы курсовых работ:	
1.	Коррекция познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста (уточнить психический процесс)
2.	Коррекция познавательного развития у младших школьников (уточнить психический процесс)
3.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы у подростков.
4.	Коррекция у дошкольников уровня развития психологической готовности к школьному обучению.
5.	Коррекция развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста (уточнить психический процесс).
6.	Коррекция развития личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников (уточнить психический процесс).
7.	Коррекция психического развития у детей при синдроме дефицита внимания с гиперактивности (СДВГ).
8.	Профилактика и коррекция вторичных отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
9.	Коррекция особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
10.	Коррекция волевых проявлений у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
11.	Коррекция межличностных отношений детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
12.	Коррекция самооценки и уровня притязаний детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
13.	Коррекция коммуникативного развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
14.	Коррекция моторного развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
15.	Коррекция овладения различными видами знака детьми дошкольного (младшего школьного) возраста.
16.	Развитие коммуникативной деятельности у подростков.
17.	Коррекция овладения механизмом ролевой игры у детей дошкольного возраста.
18.	Развитие сенсорно-перцептивных способностей у дошкольников раннего возраста.
19.	Развитие словесной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста.
20.	Коррекция личностного развития подростков.
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
ПК-3.1: Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения. Понятие о психокоррекции, её отличие от психотерапии. Аналитическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Использование сказкотерапии в психокоррекции. Использование арт-терапии в психокоррекции. Песочная терапия и сфера ее применения. Общие направления коррекции девиантного поведения.	
ПК-3.2: Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам. Игровая терапия в психокоррекции. Виды игр в групповой психокоррекции (дидактические, подвижные, ролевые и т.п.) Методы изменения девиантной мотивации. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения. Основные направления психокоррекции при работе с агрессивными детьми. Основные направления психокоррекции при работе с аутичными детьми. Основные направления психокоррекции при работе с тревожными детьми. Основные направления психокоррекции при работе с гиперактивными детьми. Основные направления коррекционной работы с дезадаптированными школьниками. Основные теоретические подходы к коррекции страхов. Методы коррекции страхов. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций дошкольников. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций младших школьников.	
ПК-3.3: Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения Когнитивное переструктурирование. История развития методов психологической коррекции Особенность психокоррекционного процесса. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции Виды психологической коррекции Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ	

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
Методы коррекции страхов.

ПК-8.1: Знает теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
Организация индивидуальной психокоррекции.
Основные стадии и методы индивидуальной психокоррекции.
Цели, задачи, механизмы групповой психокоррекции.
Проблемные ситуации в групповой работе.
Процессы групповой динамики.
Механизмы коррекционного воздействия в группе.
Особенности комплектования психокоррекционной группы.

ПК-8.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
Принципы составления психокоррекционных программ.
Виды коррекционных программ
Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
Основные стадии и методы индивидуальной психокоррекции.
Цели, задачи, механизмы групповой психокоррекции.
Структура психокоррекционного комплекса.

ПК-8.3: Владеет навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия
Организация индивидуальной психокоррекции.
Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога.
Типичные ошибки руководителя группы.
Этические требования к руководителю коррекционной группы.
Основные принципы составления психокоррекционных программ.
Подготовительная часть психогимнастического занятия.
Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия
Требования к личности игрового терапевта.
Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа,, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
Л1.2	Крыжановская, Л.М.	Методы психологической коррекции личности : : учебник для вузов	- М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,, 2015. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Трошихина, Е.Г.	Нарушение и коррекция психического развития: : учебное пособие	- Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123
Л2.2	Козьяков, Р.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: : учебник и практикум	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	- https://biblioclub.ru/	
6.3.2.2	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	
6.3.2.3	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle»	- http://sdo.tiei.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и

навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.