

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА**

## Земельное право

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 46  
самостоятельная работа 26  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Земельное право**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоит в овладении студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, в области использования, контроля и охраны земель РФ и защиты прав и законных интересов субъектов земельного права.
1.2	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.3	Уголовное право
2.1.4	Уголовный процесс
2.1.5	Адвокатура
2.1.6	Арбитражный процесс
2.1.7	Коммерческое право
2.1.8	Административное право
2.1.9	Гражданский процесс
2.1.10	Конституционное право
2.1.11	Теория государства и права
2.1.12	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Договорное право
2.2.2	Криминалистика
2.2.3	Международное частное право
2.2.4	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.5	Право социального обеспечения
2.2.6	Страховое право
2.2.7	Теоретические основы правового регулирования
2.2.8	Финансовое право
2.2.9	Авторское и патентное право
2.2.10	Муниципальное право
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Право интеллектуальной собственности
2.2.13	Правоохранительные органы
2.2.14	Производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2:</b> Способен формировать ценностно-мотивационные этические основы профессионально-служебной деятельности на базе гуманитарного мировоззрения, духовных ценностей
<b>ОПК-2.2:</b> Выделяет приоритетные ценности, реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности
<b>ОПК-3:</b> Способен применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
<b>ОПК-3.1:</b> Использует категориально-понятийный аппарат юриспруденции в решении профессиональных задач. Обладает базовыми приемами технико-юридического анализа норм права. Определяет действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.
<b>ОПК-3.3:</b> Определяет наличие пробелов и коллизий норм права в акте, подлежащем толкованию
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<b>УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</b>
<b>УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</b>
<b>УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений; правовой статус субъектного и объектного состава земельных правоотношений; правовой режим всех категорий земель и особо охраняемых территорий;
3.1.2	знать виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства и хорошо уметь применять их на практике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять знания, полученные в результате изучения земельного права, к практическим особенностям современной жизни; ориенти-роваться в особенностях совершения сделок с земельными участками с учетом условий их эффективного и рационального использования; разбираться в социально-экономических, политических особенностях земельно-аграрной реформы, а также понимать ее положительное и отрицательное воздействие на состояние продовольственной безопасности России; использовать нормативно-правовую базу в области земельного права как основу перспективного осуществления и функционирования земельных общественных отношений в России.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	знаниями о земельном праве как науке, отрасли и учебной дисциплине в системе иных природоресурсных отраслей права

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Общая часть</b>		
1.1	Понятие земельного права /Лек/	7	2
1.2	Понятие земельного права /Ср/	7	6
1.3	Земельные правоотношения /Лек/	7	2
1.4	Земельные правоотношения /Ср/	7	2
1.5	Право собственности на землю /Лек/	7	2
1.6	Право собственности на землю /Пр/	7	6
1.7	Право собственности на землю /Ср/	7	2
1.8	Государственное управление земельным фондом /Лек/	7	2
1.9	Государственное управление земельным фондом /Пр/	7	4
1.10	Государственное управление земельным фондом /Ср/	7	2
1.11	Разрешение земельных споров /Лек/	7	2
1.12	Разрешение земельных споров /Пр/	7	8
1.13	Разрешение земельных споров /Ср/	7	2
1.14	Правовой режим земель различного назначения /Лек/	7	2
1.15	Правовой режим земель различного назначения /Пр/	7	6
1.16	Правовой режим земель различного назначения /Ср/	7	8
1.17	Гражданско – правовые сделки с землей /Лек/	7	2
1.18	Гражданско – правовые сделки с землей /Пр/	7	8
1.19	Гражданско – правовые сделки с землей /Ср/	7	4
1.20	/Экзамен/	7	36

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Рекомендуемая литература

##### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	под ред. И. А. Соболев, Н. А. Волковой, Р. М. Ахмедова	Земельное право: Учебник	Юнити-Дана, 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447159</a>

<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Лисина Л.Н.	Земельное право: практикум: Практикум	Кемеровский государственный университет, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573812">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573812</a>
Л2.2	Субочева В.А.	Земельное право современной России : учебное электронное издание: учебное пособие: Учебное пособие	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499189">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499189</a>
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>5.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
5.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
<b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
5.3.2.1	База данных Публичная кадастровая карта России и регионов - <a href="https://xn-----6kcbaababou8b2age7axh3agnwid7h4jla.xn--p1ai/">https://xn-----6kcbaababou8b2age7axh3agnwid7h4jla.xn--p1ai/</a>		
5.3.2.2	База данных Росреестр/ Государственный мониторинг земель - <a href="https://rosreestr.gov.ru/site/activity/gosudarstvennyy-monitoring-zemel/">https://rosreestr.gov.ru/site/activity/gosudarstvennyy-monitoring-zemel/</a>		
5.3.2.3	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
5.3.2.4	Справочно-правовая система «Гарант» – <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>		

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде</p>	

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.