

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 98
самостоятельная работа 154
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20 4/6		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Практические	20	20	32	32	52	52
Итого ауд.	44	44	54	54	98	98
Контактная работа	44	44	54	54	98	98
Сам. работа	100	100	54	54	154	154
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Рабочая программа дисциплины

Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создать цельное представление у студента об уголовно-процессуальных формах и средствах борьбы с преступлениями: возбуждении уголовного дела, его расследовании и рассмотрении дела в суде, проверки судебных выводов, изложенных в приговоре или ином судебном акте, в вышестоящих судах, а также раскрыть статус участников уголовного процесса, их роль в процессе доказывания, показать процессуальные средства, обеспечивающие надлежащее поведение участников процесса, выявить правовую природу и формы уголовного преследования лица, совершившего преступление, и содержание реабилитации лиц, незаконно подвергавшимся уголовному преследованию.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам конституционное право, гражданский процесс, арбитражный процесс в объеме программы.
2.1.2	Административное право
2.1.3	Гражданский процесс
2.1.4	Социология права
2.1.5	Юридическая психология
2.1.6	История государства и права России
2.1.7	Теория государства и права
2.1.8	Медицинское право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Документоведение
2.2.2	Земельное право
2.2.3	Корпоративное право
2.2.4	Медицинское право
2.2.5	Трудовое право
2.2.6	Криминология
2.2.7	Международное право
2.2.8	Оперативно-розыскная деятельность
2.2.9	Право социального обеспечения
2.2.10	Финансовое право
2.2.11	Банковское право
2.2.12	Бюджетное право
2.2.13	Криминалистика
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Семейное право
2.2.16	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен составлять процессуальные и служебные документы в контексте своей профессиональной деятельности
ОПК-4.1: Ориентируется в видах и особенностях процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Понимает механизм разработки процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности и оформляет их в соответствии с нормами права
ОПК-4.3: Способен выявлять юридико-технические недостатки процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-9: Способен правомерно и эффективно применять и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие, физическую силу, специальные средства и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

ОПК-9.1: Использует знания тактики силового пресечения правонарушений, правил соблюдения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач
ОПК-9.2: Способен осуществлять действия по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии оперативно-розыскной деятельности
ОПК-9.3: Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач, оказывать первую помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма);
3.1.2	- источники уголовно-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ;
3.1.3	- комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.);
3.1.4	- процессуальный статус участников уголовного процесса и особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса;
3.1.5	- понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности;
3.1.6	- сущность и содержание мер процессуального принуждения;
3.1.7	- сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации;
3.1.8	- содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде 1 инстанции, формы международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве, а также сущность, виды и основания принимаемых решений.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями;
3.2.2	- анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права;
3.2.3	- оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;
3.2.4	- составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу;
3.2.5	- устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- уголовно-процессуальной терминологией;
3.3.2	- навыками анализа судебно-следственной практики;
3.3.3	- навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них;
3.3.4	- навыками изучения и составления письменных процессуальных документов;
3.3.5	- навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ		
1.1	Понятие и сущность уголовного процесса /Лек/	6	2
1.2	Понятие и сущность уголовного процесса /Пр/	6	4
1.3	Понятие и сущность уголовного процесса /Ср/	6	12
1.4	Уголовно-процессуальное право /Лек/	6	2
1.5	Уголовно-процессуальное право /Ср/	6	22
1.6	Принципы уголовного процесса /Лек/	6	6
1.7	Принципы уголовного процесса /Пр/	6	6
1.8	Принципы уголовного процесса /Ср/	6	22
1.9	Участники уголовного судопроизводства /Пр/	6	6
1.10	Участники уголовного судопроизводства /Ср/	6	22

Раздел 2. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ			
2.1	Доказательства и доказывание в уголовном процессе /Лек/	6	6
2.2	Доказательства и доказывание в уголовном процессе /Пр/	6	4
2.3	Доказательства и доказывание в уголовном процессе /Ср/	6	22
2.4	Доказательства и доказывание в уголовном процессе /Лаб/	6	8
2.5	/Зачёт/	6	0
Раздел 3. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО			
3.1	Возбуждение уголовного дела /Лек/	7	2
3.2	Возбуждение уголовного дела /Ср/	7	20
3.3	Возбуждение уголовного дела /Пр/	7	8
3.4	Привлечение в качестве обвиняемого /Лек/	7	2
3.5	Привлечение в качестве обвиняемого /Ср/	7	10
3.6	Привлечение в качестве обвиняемого /Пр/	7	6
3.7	Приостановление и возобновление предварительного расследования /Лек/	7	4
3.8	Приостановление и возобновление предварительного расследования /Ср/	7	11
3.9	Приостановление и возобновление предварительного расследования /Пр/	7	6
Раздел 4. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕБНЫХ СТАДИЯХ			
4.1	Назначение судебного заседания /Лек/	7	3
4.2	Назначение судебного заседания /Ср/	7	7
4.3	Назначение судебного заседания /Пр/	7	6
4.4	Судебное разбирательство /Лаб/	7	8
4.5	Приговор и его постановление /Ср/	7	6
4.6	Приговор и его постановление /Лек/	7	3
4.7	Приговор и его постановление /Пр/	7	6
4.8	/Экзамен/	7	36

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под.ред. Кутуева Э.К.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для вузов: Учебник	Дикрет-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575462

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Мосиенко В. П. , Мосиенко Т. А.	Уголовный процесс : теоретические и практические вопросы: учебное пособие: Учебное пособие	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567710
Л2.2	Маркелов А. Г.	Уголовный процесс (общая часть): учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611249

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 <http://sdo.tiei.ru>

5.3.2.2 ЭБС «Университетская библиотека online»: [HTTP://BIBLIOTECHE.RU/](http://BIBLIOTECHE.RU/)

5.3.2.3 Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

5.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в

компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.