

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:46:27
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Бюджетное планирование и прогнозирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.01 Экономика
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 120
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Бюджетное планирование и прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 18.12.25 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью является формирование навыков планирования бюджетных доходов и расходов на всех уровнях бюджетной системы. Кроме того, в ходе изучения дисциплины студенты должны познакомиться с основами бюджетного прогнозирования.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Финансовый менеджмент
2.1.2	Моделирование финансовой деятельности организации
2.1.3	Бюджетная система Российской Федерации
2.1.4	Корпоративные финансы
2.1.5	Основы финансовых вычислений
2.1.6	Финансовое планирование
2.1.7	Финансы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен к разработке методологии и стандартизации процесса финансового консультирования и финансового планирования

ПК-5.1: Создает методологии финансового консультирования и финансового планирования

ПК-5.2: Устанавливает требования к функционированию аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования и финансового планирования

ПК-5.3: Оценивает ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта;
3.1.2	правила планирования и организации работы по анализу финансового состояния экономического субъекта;
3.1.3	приемы работы по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта;
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта;
3.2.2	планировать и организовать работы по анализу финансового состояния экономического субъекта;
3.2.3	руководить работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта;
3.3.2	навыками планирования и организации работы по анализу финансового состояния экономического субъекта;
3.3.3	способностью руководить работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования и прогнозирования		
1.1	Задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования. /Лек/	6	2

1.2	Взаимосвязь бюджетного прогнозирования, бюджетного планирования и бюджетного программирования. /Пр/	6	2
1.3	Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика. /Лек/	6	2
1.4	Необходимость и методы финансового планирования, его роль /Пр/	6	2
1.5	Определите взаимосвязь бюджетного планирования и прогнозирования с субъектами и объектами управления, конечной целью и инструментами воздействия. /Ср/	6	9
Раздел 2. Методология бюджетного планирования и прогнозирования			
2.1	Характеристика методов бюджетного планирования (экономического анализа, экстраполяции, нормативного, индексного, балансового, программно-целевого): границы и область применения, особенности использования в современных условиях. /Лек/	6	2
2.2	Использование методов бюджетного планирования /Пр/	6	2
2.3	Особенности использования в современных условиях методов бюджетного планирования и прогнозирования /Ср/	6	15
Раздел 3. Основы составления проектов бюджетов различных уровней			
3.1	Порядок составления проекта бюджета. Общая характеристика документов, передаваемых одновременно с проектом бюджета. /Лек/	6	2
3.2	Составление документов, формируемых одновременно с проектом Федерального бюджета. /Пр/	6	2
3.3	Общая характеристика документов, передаваемых одновременно с проектом бюджета /Ср/	6	20
Раздел 4. Планирование доходов бюджетов различных уровней			
4.1	Основы планирования неналоговых доходов и объема финансовой помощи /Лек/	6	2
4.2	Организация планирования доходов бюджетов. /Пр/	6	4
4.3	Проанализируйте работы ведущих ученых, занимающихся исследованиями в сфере налогового планирования, и проведите сравнительную характеристику их мнений по вопросу сущности налогового планирования. /Ср/	6	22
Раздел 5. Планирование расходов бюджетов различных уровней.			
5.1	Основные методы планирования бюджетных расходов: программно-целевой и нормативный. /Лек/	6	2
5.2	Применение методов планирования бюджетных расходов. /Пр/	6	6
5.3	Виды бюджетных норм. /Лек/	6	4
5.4	Использование нормативного метода в ходе составления смет. /Пр/	6	6
5.5	Виды смет, их общая характеристика. /Ср/	6	12
5.6	Бюджетирование, ориентированное на результат: содержание и основные проблемы реализации. Показатели эффективности бюджетных услуг: отраслевые, экономические, социальные. Основы планирования расходов в социальной сфере. /Лек/	6	4
5.7	Основы планирования бюджетных расходов. /Пр/	6	6
5.8	Оценка эффективности бюджетных услуг с позиций отраслевых, экономических и социальных показателей. /Ср/	6	22
Раздел 6. Бюджетное прогнозирование			
6.1	Общая характеристика основных методов бюджетного прогнозирования. /Лек/	6	4
6.2	Применение методов бюджетного прогнозирования /Пр/	6	6
6.3	Значение бюджетного прогнозирования. /Ср/	6	20
6.4	/Экзамен/	6	36

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Бегунова С.	Бюджетная система Российской Федерации : Учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259203

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	П.М.Тимофеевко	Принципы бюджетного планирования на различных уровнях: учебник	М.:Лаборатория книги, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141259

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Черкасова Л. А.	Бюджетный процесс и бюджетное планирование: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437057

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	OPEN OFFICE
---------	-------------

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	https://minfin.gov.ru/ru/document/orders/ Минфин России
5.3.2.2	https://www.nalog.gov.ru/rn77 Федеральная налоговая служба
5.3.2.3	https://rosstat.gov.ru/... Росстат
5.3.2.4	http://government.ru/ Правительство России официальный сайт
5.3.2.5	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5.3.2.6	http://biblioclub.ru/ ...ЭБС «Университетская библиотека online»
5.3.2.7	http://library.tiei.ru/ ...ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
5.3.2.8	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.