

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Технологии поддержки молодежных инициатив рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 108  
самостоятельная работа 18  
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Технологии поддержки молодежных инициатив**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование готовности осуществлять и
1.2	сопровождать разнообразные молодежные инициативы, в том числе осуществлять
1.3	проектную деятельность молодежи.
1.4	Задачи:
1.5	1. сформировать у студентов целостное представление о месте и роли молодежи и
1.6	молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных
1.7	проблемах и путях решения указанных проблем;
1.8	2. выработать у студентов умения и навыки самостоятельного сбора и оценки
1.9	информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим
1.10	проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации
1.11	государственной молодежной политики;
1.12	3. дать представление о разнообразных молодежных инициативах;
1.13	4. выработать у студентов умения и навыки самостоятельной подготовки и реализации
1.14	разнообразных проектов;
1.15	5. обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и
1.16	навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих
1.17	профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Молодежные движения в России: история и современность
2.2.2	Интернет-маркетинг в молодежной среде
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1:</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной политики и нормами профессиональной этики</b>
<b>ПК-1.1:</b>	<b>Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере молодежной политики при организации работы с молодежью</b>
<b>ПК-1.2:</b>	<b>Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</b>
<b>ПК-1.3:</b>	<b>Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины.</b>		

1.1	Теоретические аспекты социально-направленной деятельности /Лек/	5	4
1.2	Механизмы и технологии реализации социально-направленной деятельности. Законодательство и нормативные документы Ответственность и права специалистов /Пр/	5	4
1.3	Анализ кейсов социально-направленной деятельности. Разбор реальных и смоделированных ситуаций. Выработка рекомендаций и стратегий решения проблем. Мониторинг и оценка социальных программ. /Лаб/	5	4
1.4	Современные тенденции и вызовы в социально-направленной деятельности Влияние глобализации и цифровизации. Новые социальные риски и проблемы. /Ср/	5	2
1.5	Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России. /Лек/	5	4
1.6	Законодательные и нормативные основы социальной направленности в образовании России. Социальные проблемы и вызовы в образовательном пространстве России. /Пр/	5	4
1.7	Анализ социальных проблем в образовательных учреждениях. Разработка социально-направленного проекта в образовательном учреждении. Ролевая игра «Социальное сопровождение учащихся». Организация и проведение социально-воспитательных мероприятий. Использование нормативных документов в социальной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг и оценка результатов социальной направленности деятельности /Лаб/	5	4
1.8	Роль образовательных учреждений в решении социальных задач. Социально-направленная деятельность педагогов и управленцев в образовании. Перспективы развития социальной направленности образовательной деятельности в России /Ср/	5	2
1.9	Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально-направленной деятельности /Лек/	5	4
1.10	Технологии воспитания как средство формирования устойчивой мотивации. Реализация воспитательных технологий в образовательных и социальных учреждениях. /Пр/	5	4
1.11	Диагностика мотивации участников социально направленной деятельности. Разработка воспитательной программы для формирования мотивации. Ролевая игра «Мотивация в социально направленной деятельности». Проектирование мотивационных мероприятий: тренинги, мастер-классы, акции. Работа с групповыми динамиками и лидерством для повышения мотивации. Оценка и самооценка мотивации в социально направленной деятельности /Лаб/	5	4
1.12	Проблемы и барьеры в воспитании мотивации социально направленной деятельности. Оценка эффективности воспитательных технологий в мотивации социально направленной деятельности /Ср/	5	2
1.13	Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. /Лек/	5	4
1.14	Современные подходы и теории воспитания социальной активности. Инновационные технологии и методы воспитания социальной активности. Роль образовательных и молодежных организаций в реализации инновационных практик. /Пр/	5	4
1.15	Разработка и презентация социального проекта для воспитания активности. Ролевая игра «Социальный активист». Организация волонтерской акции или инициативы. Использование геймификации для повышения мотивации и вовлеченности. Оценка и рефлексия результатов воспитательной деятельности /Лаб/	5	4
1.16	Проблемы и вызовы внедрения инновационных практик воспитания социальной активности. Оценка эффективности инновационных практик в воспитании социальной активности /Ср/	5	2

1.17	Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив /Лек/	5	4
1.18	Основные виды программ и мер поддержки молодежи. Государственные программы поддержки молодежи в России. Роль общественных организаций и институтов в поддержке молодежных инициатив /Пр/	5	4
1.19	Анализ и сравнение действующих программ поддержки молодежи. Разработка молодежной инициативы с использованием программной поддержки. Ролевая игра «Организация поддержки молодежного проекта». Мониторинг и оценка эффективности молодежных программ и инициатив. Использование цифровых инструментов для продвижения молодежных инициатив. Планирование и проведение информационной кампании по поддержке молодежных проектов /Лаб/	5	4
1.20	Технологии реализации программ поддержки молодежи. Проблемы и перспективы развития системы поддержки молодежи /Ср/	5	2
1.21	Выстраивание системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами. /Лек/	5	4
1.22	Правовые и нормативные основы взаимодействия власти и молодежи. Механизмы и формы сотрудничества. Роль молодежных организаций и объединений в взаимодействии с органами власти. /Пр/	5	4
1.23	Анализ кейсов сотрудничества между органами власти и молодежью. Разработка предложения или проекта для улучшения взаимодействия молодежи и органов власти. Ролевая игра «Молодежный совет при органах власти». Организация консультаций и опросов среди молодежи. Использование цифровых инструментов для коммуникации молодежи с властью. Мониторинг и оценка эффективности сотрудничества /Лаб/	5	4
1.24	Проблемы и барьеры во взаимодействии молодежи и власти. Перспективы развития системы сотрудничества между молодежью и властью /Ср/	5	2
1.25	Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодежи /Лек/	5	4
1.26	Этапы разработки социального проекта. Методы и технологии реализации проектов. Финансирование и управление проектами. /Пр/	5	4
1.27	Анализ проблем и потребностей целевой группы. Разработка концепции социального проекта. Составление плана мероприятий и распределение ролей. Поиск и оформление источников финансирования. Организация и проведение мероприятий проекта. Оценка результатов и подготовка итогового отчета /Лаб/	5	4
1.28	Мониторинг и оценка эффективности проектов. Этические и правовые аспекты проектной деятельности /Ср/	5	2
1.29	Современные концепции социального проектирования. /Лек/	5	4
1.30	Классические и современные теоретические подходы в социальном проектировании. Методологические основы социального проектирования. Технологии и методы социального проектирования. /Пр/	5	4
1.31	Анализ социальной проблемы и определение целевой аудитории. Разработка концепции социального проекта. Применение методов анализа и диагностики в проектировании. Разработка стратегий вовлечения партнеров и заинтересованных лиц. Использование инновационных технологий в проектировании. Оценка и презентация социального проекта /Лаб/	5	4
1.32	Участие заинтересованных сторон и партнерство в социальном проектировании. Инновации и тенденции в социальном проектировании /Ср/	5	2
1.33	Сопровождение молодежных проектов /Лек/	5	4

1.34	Этапы сопровождения молодежных проектов. Методы и инструменты сопровождения проектов. Роль наставника и координатора в сопровождении молодежных проектов. /Пр/	5	4
1.35	Разработка плана сопровождения молодежного проекта. Моделирование ситуаций консультирования и менторства. Организация эффективной коммуникации внутри проектной команды. Мониторинг хода реализации проекта и анализ проблемных ситуаций. Оценка результатов проекта и сопровождения. Ролевая игра «Наставник и команда молодежного проекта» /Лаб/	5	4
1.36	Технологии мониторинга и оценки эффективности сопровождения. Проблемы и вызовы сопровождения молодежных проектов /Ср/	5	2
1.37	Подготовка к промежуточной аттестации, сдача экзамена /Экзамен/	5	54

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Лепин А. П. , Костырин Е. Г. , Позднякова Ю. Н.	Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=715359">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=715359</a>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Крутько И. С.	Психотехнологии в работе с молодежью: Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=695478">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=695478</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex
---------	--

#### 5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>
5.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
5.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a> 0 0 1
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"– <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;  
71–92 – «хорошо»;  
92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.