Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 21:46:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d78cf1d2f098d2f3e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
Учебный год начала подготовки 2024-2025

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 28
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	58	58
Практические	58	58	58	58
Итого ауд.	116	116	116	116
Контактная работа	116	116	116	116
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.23 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы противодействия коррупции
2.1.2	История государства и права зарубежных стран
2.1.3	История государства и права России
2.1.4	Римское право
2.1.5	Теория государства и права
2.1.6	Учебная практика (Ознакомительная)
2.1.7	Студент в среде e-learning
2.1.8	Философия
2.1.9	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культурология
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Международное право
2.2.4	Теоретические основы правового регулирования
2.2.5	Криминология
2.2.6	Юридическая психология
2.2.7	Правовое регулирование борьбы с организованной преступностью
2.2.8	Проблемы предварительного расследования
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.11	Прокурорский надзор
2.2.12	Проблемы уголовного права
2.2.13	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2.14	Налоговое право
2.2.15	Административное судопроизводство
2.2.16	Гражданский процесс
2.2.17	Квалификация преступлений против личности
2.2.18	Криминалистика
2.2.19	Арбитражный процесс
2.2.20	Международное частное право
2.2.21	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.22	Экономические преступления
2.2.23	Коррупционные преступления
2.2.24	Производственная практика (Правоприменительная)
2.2.25	Процессуальные акты в уголовном процессе
2.2.26	Теория доказательств в уголовном процессе
2.2.27	Семейное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.1: Владеет теорией государства и права
ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы
3.1.2	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства
3.1.3	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.2	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.3	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.
3.3.2	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.3	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. Содержание дисциплины		
1.1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Лек/	1	4
1.2	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Пр/	1	4
1.3	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. /Ср/	1	2
1.4	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Лек/	1	4
1.5	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Пр/	1	4
1.6	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. /Ср/	1	4
1.7	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Лек/	1	4
1.8	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Пр/	1	6
1.9	Всеобщая история и история России в XVIII веке /Ср/	1	2
1.10	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Лек/	1	4
1.11	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Пр/	1	6
1.12	Всеобщая история и история России в XIX веке. /Ср/	1	2
1.13	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Лек/	1	6
1.14	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Пр/	1	4
1.15	Всеобщая история и история России в начале XX века. /Ср/	1	2
1.16	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Лек/	1	6

1.17	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Пр/	1	4
1.18	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. /Ср/	1	2
1.19	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Лек/	1	6
1.20	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Пр/	1	*4*
1.21	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. /Ср/	1	2
1.22	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Лек/	1	4
1.23	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Пр/	1	6
1.24	Всеобщая история и история России в период «холодной войны». /Ср/	1	2
1.25	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Лек/	1	6
1.26	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Пр/	1	4
1.27	Всеобщая история и история России в конце XX – первой четверти XXI века. /Ср/	1	2
1.28	/Экзамен/	1	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Компетенция: ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

Основатель Русского государства:
1.Рюрик
2.Олег
3.Владимир Красное Солнышко
4.Ярослав Мудрый
Ответ: 1

Какая магистратура Древнего Рима должна была защищать права плебеев:
1.консул
2.претор
3.цензор
4.народный трибун
Ответ: 4

Административная реформа княгини Ольги заключалась в:
1.организации полюдья в масштабах всей Киевской Руси
2.установлении подушного налогообложения
3.применении системы уплаты определенной дани
4.пожаловании «ближней дружине» завоеванных земель
Ответ: 3

При каком князе закончилось объединение русских земель вокруг Москвы:
1.Василий II
2.Иван III
3.Василий III
4.Иван IV Грозный
Ответ: 3

Чем известен царь Вавилонии Хаммурапи:
1.стал первым героем мифов
2.изобрел календарь
3.ввел единую письменность
4.составил первый свод законов
Ответ: 4

Политический строй Владимиро-Суздальского княжества характеризовался сохранением с предшествующего времени следующего института:
1.вече
2.княжеская дружина
3.народное ополчение

4.служилое дворянство
Ответ: 2

Какой закон впервые установил Юрьев день:
1.Русская Правда
2.Судебник 1497г.
3.Судебник 1550г.
4.Соборное Уложение 1649г.
Ответ: 2

Какая форма монархии оформляется в период правления Ивана Грозного:
1.сеньориальная
2.сословно-представительная
3.абсолютизм
4.конституционная
Ответ: 2

Впервые понятие государственного преступления вводится:
1.в Судебнике 1497г.
2.в Судебнике 1550г.
3.в Соборном уложении 1649г.
4.в Уголовном кодексе Петра I
Ответ: 3

Какие меры были характерны для французского абсолютизма 17-18вв.:
1.протекционистская политика
2.обсуждение законов в Генеральных Штатах
3.отмена феодальных повинностей
4.сбор налогов через систему интендантской службы
Ответ: 4

Какую меру предусматривали кондиции 1730г.:
1.реформу Сената
2.создание Государственного Совета
3.образование Святейшего Синода
4.ограничение власти императрицы
Ответ: 4

Результат «Жалованной грамоты дворянству» 1762г.:
1.освобождение дворян от обязательной службы
2.введение денежного налога на дворян
3.ограничение дворянских привилегий
4.ликвидация «белых слобод»
Ответ: 1

О каких событиях идет речь – «власть осуществлялась через органы Конвента»:
1.конституционная монархия Людовика XVI
2.термидорианский режим
3.наполеоновская империя
4.якобинская диктатура
Ответ: 4

Кто из соратников Александра I составил проект российской конституции:
1.Аракчеев
2.Гурьев
3.Чарторыйский
4.Новосильцев
Ответ: 4

Что такое «доктрина Монро»:
1.всеамериканский оборонительный союз
2.политика невмешательства Европы в дела обеих Америк
3.испанское контрреволюционное движение в Южной Америке
4.законодательство революционного времени в Парагвае
Ответ: 2

Термидорианский переворот – это:
1.падение диктатуры якобинцев

2.свержение короля Людовика XVI
3.приход к власти Робеспьера
4.образование консулата Н. Бонапарта
Ответ: 1

Чем занималось 3-е отделение Его Императорского Величества Канцелярии при Николае I:
1.кодификация законодательства
2.политический сыск
3.крестьянский вопрос
4.благотворительность
Ответ: 2

Гражданская война между Севером и Югом в США:
1.1848-1849
2.1860-1863
3.1861-1865
4.1867-1871
Ответ: 3

Что такое «третьеиюньский государственный переворот»:
1.разгон 3-й Государственной думы
2.революционное свержение самодержавия
3.изменение избирательного закона в Государственную думу
4.смена правительства Витте на правительство Столыпина
Ответ: 3

В каком году была принята первая советская Конституция:
1.1917
2.1918
3.1919
4.1922
Ответ: 2

Председатель Учредительного Собрания 1918г.:
1.А.Ф. Керенский
2.В. М. Чернов
3.Л. Б. Каменев
4.Я. М. Свердлов
Ответ: 2

Какая политическая партия была объявлена партией врагов народа после Октября 1917 г.:
1.Союз Русского народа
2.кадеты
3.правые эсеры
4.меньшевики
Ответ: 2

Что такое режим апартеида:
1.политика колониального порабощения англичан в Кении
2.французская диктатура на острове Мадагаскар
3.форма гражданской войны в регионе Центральной Африки
4.режим дискриминации черного населения белым меньшинством в ЮАР
Ответ: 4

Заключение Договора об образовании Европейского Союза (Маастрихт):
1.19 августа 1991
2.27 февраля 1992
3.1 ноября 1993
4.25 марта 1994
Ответ: 2

Высший орган законодательной власти в СССР:
1.Политбюро ЦК КПСС
2.Верховный Совет СССР
3.Совет Народных Комиссаров
4.генеральный секретарь ЦК КПСС
Ответ: 2

Какая должность существовала в РФ до принятия Конституции 1993г.:
1.канцлер
2.вице-президент
3.государственный секретарь
4.кайзер
Ответ: 2

Территориальный конфликт между Арменией и Азербайджаном:
1.Нагорный Карабах
2.Южная Осетия
3.Ванская область
4.Карачаево-Черкесия
Ответ: 1

Участниками Европейского Союза могут быть:
1.только европейские государства
2.только участники блока НАТО
3.любое государство мира, изъявляющее намерение вступить в ЕС
4.любое христианское государство
Ответ: 1

Орган примирения в международных отношениях:
1.Совет Безопасности ООН
2.штаб-квартира НАТО
3.Совет ШОС
4.Международный суд
Ответ: 4

Первый президент СССР:
1.М. С. Горбачев
2.Б. Н. Ельцин
3.В. В. Путин
4.Ю. А. Андропов
Ответ: 1

Компетенция: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Характеристика государственности «восточной деспотии»:
1.военная демократия
2.«вождество» правителя
3.квазигосударство
4.абсолютная власть монарха

Основным видом хозяйственной деятельности у восточных славян было:
1.земледелие
2.кочевое скотоводство
3.огородничество
4.ремесла
Ответ: 1

Кто стоял во главе государства в Египте:
1.царь
2.деспот
3.фараон
4.тиран

Киевский князь Святослав обезопасил юго-восточные границы Руси победами над:
1.печенегами
2.хазарами
3.половцами
4.торками
Ответ: 2

Ключевая дисциплина в учении Конфуция:

1.эстетика
2.этика
3.психология
4.диалектика
Ответ: 2

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей:
1.были независимыми государствами
2.подчинялись тому полису, жители которого выселялись в колонию
3.подчинялись вождям местных племен
4.образовывали колониальную конфедерацию
Ответ: 2

Какой термин не имеет древнегреческого происхождения:
1.монархия
2.республика
3.федерация
4.конфедерация
Ответ: 4

Первые Олимпийские игры состоялись:
1.776г. до н.э.
2.640г. до н.э.
3.594г. до н.э.
4.380г. до н.э.
Ответ: 1

Сбор дани киевскими князьями со славянских племён назывался:
1.вира
2.сажень
3.четверик
4.полюдье
Ответ: 4

В каком году был основан город Рим:
1.753
2.509
3.390
4.205
Ответ: 1

Реконкиста – это:
1.крестовый поход на Балканы
2.война испанских христиан с маврами
3.образование государств крестоносцев в Палестине
4.натиск на Восток – война против православных народов
Ответ: 2

Полководец Древнего Рима, окончательно разгромивший восстание Спартака:
1.Корнелий Сулла
2.Гай Марий
3.Марк Антоний
4.Марк Красс
Ответ: 4

Что такое опричнина:
1.правительство Ивана Грозного
2.ближний круг при Иване Грозном
3.карательная политика Ивана Грозного
4.завоевание Иваном Грозным ордынских ханств
Ответ: 3

Столица Арабского халифата:
1.Александрия Египетская
2.Медина
3.Багдад
4.Тегеран
Ответ: 3

Кто стал организатором крестовых походов:
1.католическая церковь
2.крупные феодалы европейских государств
3.рыцарство
4.королевская власть
Ответ: 1

Период правления Анны Иоанновны:
1.хованщина
2.бироновщина
3.правление верховников
4.аракчеевщина

Какое событие стало решающим в объединении Франции:
1.Столетняя война
2.война Алой и Белой Розы
3.Реконкиста
4.Великие географические открытия
Ответ: 1

Восточная политика Ивана Грозного привела к:
1.завоеванию Поволжья
2.выходу к Балтийскому морю
3.выходу к Черному морю
4.объединению Руси
Ответ: 1

Руководитель крестьянской войны в 18 веке:
1.И. И. Болотников
2.Д. М. Пожарский
3.С. Т. Разин
4.Е. И. Пугачев

Правление Александра I характеризуется:
1.созданием теории официальной народности
2.отменой выкупных платежей
3.проведением реформы государственной деревни
4.изданием указа «о вольных хлебопашцах»
Ответ: 4

В каком году началась английская буржуазная революция:
1.1640
2.1649
3.1688
4.1689
Ответ: 1

Ведущая сила дворцовых переворотов 18 в.:
1.аристократия,
2.духовенство,
3.казачество,
4.гвардия
Ответ: 4

Какая политика была характерна для английского абсолютизма в 16 – начале 17вв.:
1.протекционистская политика
2.снижение налогового бремени
3.предоставление купцам права монопольной торговли
4.сокращение средств на содержание королевского двора
Ответ: 1

Что было проведено в ходе Великих реформ: а. введение всесословной воинской повинности, б. ликвидация помещичьего землевладения, в. введение временнообязанного состояния крестьян, г. возвращение крестьянам отрезков, д. учреждение суда присяжных заседателей, е.создание Государственного совета:
1.АБГ
2.АВД
3.БВЕ

4.ГДЕ
Ответ: 2

Причина контрреформ Александра III:
1.убийство Александра II
2.рождение Николая II
3.проигрыш Крымской войны
4.проигрыш русско-японской войны

Показателем социального расслоения в деревне конца 19в. стало появление кулаков и:
1.батраков
2.временнообязанных крестьян
3.отрубников
4.посессионных крестьян
Ответ: 1

Основная черта либерального движения 2-й половины 19в.:
1.установление революционной диктатуры
2.отмена частной собственности на землю
3.введение политических свобод
4.провозглашение республики
Ответ: 3

К какому событию относится фраза – «Наступила 2-я половина октября. Все явственней обозначался перевес большевиков над другими партиями. Меньшевики и эсеры под давлением масс вынуждены были назначить созыв»:
1.1-й съезд РСДРП
2.2-й Всероссийский съезд Советов
3.6-й съезд РСДРП
4.съезд Прогрессивного блока
Ответ: 2

Название немецкого плана нападения на СССР в 1941 г.:
1.Тайфун
2.Цитадель
3.Гроза
4.Барбаросса
Ответ: 4

Какие события НТР относятся к хрущевскому периоду: а. запуск первого искусственного спутника Земли, б. экспорт промышленной продукции в страны Запада, в. развитие атомной энергетики, г. запрет на развитие кибернетики, д. полеты первого в мире реактивного пассажирского самолета ТУ-104, е. внедрение роботов и ЭВМ в промышленность:
1.АВД
2.БВГ
3.БГЕ
4.ГДЕ
Ответ: 1

Что такое «план Медведева-Саркози»:
1.урегулирование конфликта в Южной Осетии
2.размежевание государственной границы России и Казахстана
3.система торговых договоров России и Франции
4.создание совместного ядерного проекта
Ответ: 1

Какое государство не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:
1.Китай
2.Япония
3.США
4.Великобритания
Ответ: 2

Кому в СССР принадлежала земля:
1.крестьянским общинам
2.государству
3.большевистской партии
4.колхозам
Ответ: 2

Военная организация стран социалистического лагеря:
1.ШОС
2.НАТО
3.ОВД
4.СЭВ
Ответ: 3

Какое событие произошло в период «оттепели»:
1.открытие движение по Байкало-Амурской магистрали
2.строительство Днепрогэса
3.первый полет человека в космос
4.строительство Магнитогорского металлокомбината
Ответ: 3

Почему революции конца 1980-х гг. в соцстранах были названы «бархатными»:
1.опирались на военную поддержку Запада и НАТО
2.прошли ненасильственным путем
3.проводились компартиями по соглашению с оппозицией
4.ставили основной целью построение коммунистического общества
Ответ: 2

В каком государстве Африки в 2011г. силами НАТО был свергнут политический режим:
1.Сомали
2.Нигерия
3.Чад
4.Ливия
Ответ: 4

Переход государственной собственности в частные руки:
1.национализация
2.приватизация
3.атрибутизация
4.коллективизация
Ответ: 2

Какие цели преследует глобализация:
1.раздробление континентальных регионов мира в пространстве
2.признание многополярного мира в качестве генеральной идеи современных международных отношений
3.замыкание культурного разнообразия в национальных рамках
4.формирование мирового сообщества всепланетарного масштаба
Ответ: 4

Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе:
1.1961
2.1975
3.1987
4.1991
Ответ: 2

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3.Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
4. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
5. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
6.Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
7. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
8. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
10.Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

11. Теории образования Древнерусского государства.
12. Принятие христианства на Руси.
13. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.

14. Царь Иван Грозный.
15. Смутное время в истории Русского государства.
16.Первые Романовы: оценки правления.
17. Эпоха петровских преобразований.
18.Культура Российской империи.
19.Отечественная война 1812 года.
20. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
21. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
22. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

1.Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2.Возникновение Древнерусского государства (IX–Хв.в).
3.Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Византия.
4.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5.Правление Ивана Грозного. Судебник 1550 г. Опричнина. Итоги.
6.Европейский абсолютизм.
7.Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
8.Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
9.Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
10.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
11.Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
12.Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
13.Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
14.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
15.Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
16.Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

17. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
18. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
19. Феодальная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
20. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
21. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
22. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
23. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
24. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
25. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
26. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
27. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
28. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
29. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
30. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
31. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
32. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
33. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
34. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
35. Политика контрреформ Александра III.
36. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
37. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).

38. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
39. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
40. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
41. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
42. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
43. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
44. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).
45. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
46. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	История: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573311

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана,, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л2.2	Давыдова Ю. А. , Матюхин А. В. , Моржеедов В. Г.	История.: учебное пособие	Москва: Университет Синергия, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495816

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
6.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 0 0 1
6.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"– http://window.edu.ru/
6.3.2.9	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - http://histrf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.