

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Криминология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Криминология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с комплексом теоретических вопросов криминологии и обучение навыкам самостоятельной работы с криминологической литературой и информацией как предпосылок криминологической оценки принимаемых управленческих решений и законодательных актов в дальнейшей практической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы гражданского права
2.1.2	Жилищное право
2.1.3	Корпоративное право
2.1.4	Медицинское право
2.1.5	Прокурорский надзор
2.1.6	Трудовое право
2.1.7	Гражданское право
2.1.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.9	Уголовное право
2.1.10	Уголовный процесс
2.1.11	Экологическое право
2.1.12	Адвокатура
2.1.13	Арбитражный процесс
2.1.14	Исковое производство
2.1.15	Коммерческое право
2.1.16	Нотариат
2.1.17	Сделки и недействительность сделок
2.1.18	Административное право
2.1.19	Гражданский процесс
2.1.20	История государства и права зарубежных стран
2.1.21	Политология
2.1.22	Римское право
2.1.23	Социология
2.1.24	Юридическая психология
2.1.25	Конституционное право
2.1.26	Отечественная история
2.1.27	Спортивная подготовка
2.1.28	Теория государства и права
2.1.29	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.1.30	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Авторское и патентное право
2.2.2	Муниципальное право
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Право интеллектуальной собственности
2.2.5	Семейное право
2.2.6	Производственная практика
2.2.7	Квалификация преступлений против личности
2.2.8	Коррупционные преступления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-11: Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению
ОПК-11.1: Использует знания основ профилактики, предупреждения правонарушений на основе использования закономерностей преступного поведения и методов его предупреждения
ОПК-11.2: Объективно применяет меры по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений
ОПК-11.3: Достоверно оценивает последствия осуществления профилактики, предупреждения правонарушений на основе использования закономерностей преступного поведения и методов его предупреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками управления самостоятельной работой обучающихся; эффективного осуществления правового воспитания, разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРИМИНОЛОГИИ			
1.1	Понятие и предмет криминологии /Лек/	6	2
1.2	Понятие и предмет криминологии /Ср/	6	2
1.3	Методология и методика криминологических исследований /Ср/	6	4
Раздел 2. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ			
2.1	Преступность /Пр/	6	2
2.2	Преступность /Ср/	6	4
2.3	Латентная преступность: понятие, виды, состояние методы выявления /Лек/	6	2
2.4	Латентная преступность: понятие, виды, состояние методы выявления /Пр/	6	1
2.5	Латентная преступность: понятие, виды, состояние методы выявления /Ср/	6	4
Раздел 3. ДЕТЕРМИНИЗАЦИЯ И ПРИЧИННОСТЬ ПРЕСТУПНОСТИ			
3.1	Причины и условия преступности /Лек/	6	2
3.2	Причины и условия преступности /Пр/	6	0,5
3.3	Причины и условия преступности /Ср/	6	4
3.4	Теории причин преступности /Лек/	6	2
3.5	Теории причин преступности /Пр/	6	2
3.6	Теории причин преступности /Ср/	6	4
3.7	Личность преступника /Пр/	6	4
3.8	Личность преступника /Ср/	6	2
3.9	Причины и условия конкретного преступления /Пр/	6	2
3.10	Причины и условия конкретного преступления /Ср/	6	2
3.11	Предупреждение преступности /Пр/	6	4
3.12	Предупреждение преступности /Ср/	6	4
3.13	Криминологическое прогнозирование /Ср/	6	10
3.14	Криминологическая характеристика насильственной преступностью /Пр/	6	4
3.15	Криминологическая характеристика насильственной преступностью /Ср/	6	10
3.16	Организованная преступность /Пр/	6	4
3.17	Организованная преступность /Лек/	6	2
3.18	Профессиональная преступность /Пр/	6	4
3.19	Профессиональная преступность /Лек/	6	4
3.20	Преступность несовершеннолетних /Пр/	6	4
3.21	Преступность несовершеннолетних /Лек/	6	2
3.22	Экономическая преступность /Пр/	6	0,5

3.23	Экономическая преступность /Ср/	6	6
3.24	/ЗачётСОц/	6	4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кузьмина Н. В.	Криминология : учебное пособие для бакалавриата: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Серегина Е. В. , Москалева Е. Н.	Криминология: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029
Л2.2	Гришина И. Г.	Криминология : шпаргалка: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Саратов: Научная книга, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
5.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/
5.3.2.2	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
5.3.2.3	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс
5.3.2.4	http://sdo.tiei.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.