

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:48  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО ИПВА ВПА

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Психология личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 62

часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	24	22	24
Практические	22	24	22	24
Итого ауд.	44	48	44	48
Контактная работа	44	48	44	48
Сам. работа	62	58	62	58
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология, социальная психология, история психологии, социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология семьи, Психотерапия, Основы консультативной психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**ОПК-1.1: Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности.**

**ОПК-1.2: Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере.**

**ОПК-1.3: Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа (Знание - 1)
3.1.2	Знать сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Знание - 2)
3.1.3	Знать сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии (Знание - 4)
3.1.4	Знать сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля (Знание - 5)
3.1.5	Знать сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности (Знание - 6)
3.1.6	Знать современные проблемы практического применения теорий личности (Знание - 7)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь сравнивать и анализировать различные теории личности (Умение - 1)
3.2.2	Уметь проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам психологии
3.2.3	личности
3.2.4	Уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности:
3.2.5	клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием
3.2.6	опросников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками оценки и анализа личности (Владение - 1)
3.3.2	Владеть методами диагностики личности
3.3.3	Владеть экспериментальными методами и процедурами исследования, а
3.3.4	также основными методами коррекции личности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Общая характеристика теорий личности.</b>		
1.1	Методологические принципы психологии личности. /Лек/	6	2

1.2	Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризации-экстериоризации. /Пр/	6	4
1.3	Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская). /Ср/	6	6
1.4	Отечественная психология личности. /Лек/	6	4
1.5	Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблема определения личности в деятельностном подходе. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. /Пр/	6	4
1.6	Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Концепция В. С. Мерлина и пермской психологической школы. Личность как динамическая система в работах К. К. Платонова. /Ср/	6	2
<b>Раздел 2. Зарубежные теории личности</b>			
2.1	Психоаналитическая концепция личности. /Лек/	6	4
2.2	Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби). Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы. /Пр/	6	4
2.3	Общая характеристика теории личности З.Фрейда, Специфика понимания бессознательного в теории Юнга, Общая характеристика теории личности Э.Фромма. /Ср/	6	6
2.4	Гуманистическая психология. /Лек/	6	4
2.5	Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. /Пр/	6	4
2.6	Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. /Ср/	6	6
2.7	Теории научения в психологии личности. /Лек/	6	4
2.8	Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера /Пр/	6	4
2.9	Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. /Ср/	6	6
2.10	Понимание личности в конституциональных теориях /Лек/	6	4
2.11	Конституциональная психология Шелдона /Пр/	6	2
2.12	Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин). /Ср/	6	6
2.13	Научно-практические перспективы теорий личности /Лек/	6	2
2.14	Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия. /Пр/	6	2
2.15	Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. /Ср/	6	6
2.16	Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. /Ср/	6	6
2.17	Профессионально важные качества личности /Ср/	6	6
2.18	«Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли» /Ср/	6	8
2.19	/Зачёт/	6	2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Место и роль теорий личности в истории психологии

2. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»

3. Специфика теории личности как научного феномена
4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
5. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда
6. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда.
7. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.
8. Общая характеристика теории личности З.Фрейда
9. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга.
10. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга.
11. Структура и динамические характеристики личности в теории Юнга.
12. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.
13. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.
14. Общая характеристика теории А.Адлера.
15. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль в теории личности А.Адлера.
16. Общая характеристика теории личности Э.Фромма.
17. Общая характеристика теории личности К.Хорни.
18. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности в теории личности К.Хорни.
19. Структура, динамика и развитие личности в теории Г.Салливана.
20. Общая характеристика теории личности Г.Салливана.
21. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея.
22. Структура и динамические характеристики личности в теории личности Г.Меррея.
23. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей.
24. Общая оценка теории личности Меррея.
25. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.
26. Структура, динамика и развитие личности в теории Олпорта.
27. Общая оценка теории Олпорта.
28. Общая характеристика теории личности Кеттелла.
29. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт.
30. Факторно-аналитическое изучение как основной метод исследования личности в теории Кеттелла.
31. Общая характеристика стимул-реактивной теории.
32. Теория подкрепления Долларда и Миллера.
33. Структура личности в теории Долларда и Миллера
34. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера.
35. Методы исследования в в теории Долларда и Миллера

36. Общая характеристика теории Скиннера.
37. Структура, динамика и развитие личности в теории Скиннера.
38. Методы исследования в теории Скиннера.
39. Общая оценка теории Скиннера.
40. Общая характеристика теории А.Бандуры.
41. Общая характеристика теории Роттера.
42. Общая характеристика теории А.Маслоу.
43. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу.
44. Общая характеристика теории К.Роджерса.
45. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
46. Специфика методов исследования в гуманистических теориях
47. Общая оценка гуманистических теорий личности.
48. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
49. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования
50. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.
51. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина.
52. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
53. Общая оценка теории поля К.Левина.
54. Общая характеристика организмической теории.
55. К.Гольдштейн: структура и динамика организма.
56. А.Ангял: структура биосферы и ее динамика.
57. Структура телосложения. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности
58. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона.
59. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования.
60. Общая оценка теории Шелдона.
61. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии.
62. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева
63. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева.
64. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина
65. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Д.Н.Узнадзе

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.
  2. Образы человека в культуре.
  3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
- 15

4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.
14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.

43.	Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44.	Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45.	Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46.	Эпигенетическая периодизация развития личности.
47.	Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48.	Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49.	Методы исследования и развития личности.
50.	Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	sdo.tie1.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.3	<a href="http://library.tie1.ru/">http://library.tie1.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной

дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.