

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 16:42:35

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Ювенальная юстиция

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать меры к их реализации и восстановлению нарушенных прав	
ПК-1.1: Ориентируется в механизмах восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина	
ПК-1.2: Анализирует, толкует и применяет правовые нормы, направленные на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина	
ПК-1.3: Принимает необходимые меры по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Понимает правовые, методические и организационные основы проектирования и решения конкретных задач профессиональной деятельности, знает способы постановки цели и определения в ее рамках круга задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1.1	Знать:
1.1.1	- основные теоретические концепции, сложившиеся в области ювенального права, в том числе, прежде всего, в ювенальной юстиции;
1.1.2	- психологические и педагогические особенности правового обучения и воспитания несовершеннолетних;
1.1.3	- основные российские и международно-правовые акты и документы, касающиеся правового регулирования образования несовершеннолетних, предупреждения правонарушений с их стороны, правосудия в отношении несовершеннолетних, несения несовершеннолетними юридической ответственности;
1.1.4	- основные подзаконные акты, в том числе акты правоохранительных органов, регламентирующих их деятельность в ювенальной области и, прежде всего в области ювенальной юстиции;
1.1.5	- основные программы и проекты органов управления образования и социальной защиты населения, федерального и региональных уполномоченных по правам человека и защите прав детей, органов внутренних дел, прокуратуры, судебных органов, правозащитных организаций, общественных объединений, государственных и негосударственных, международных фондов;
1.1.6	- принципы, формы, способы, механизмы (российские, прежде всего конституционные, и международные) обеспечения защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в поле профессионального внимания правоохранительных органов
1.2	Уметь:
1.2.1	- правильно толковать ювенальное законодательство различных уровней, в том числе индивидуально-правовые акты различных органов и лиц;
1.2.2	- использовать полученные знания в педагогической и правовой практиках, в освоении других учебных предметов по учебному плану специальности;
1.2.3	- анализировать действующее российское и международное законодательство;
1.2.4	- применять полученные знания в области ювенального права в своей будущей профессиональной деятельности
1.3	Владеть:
1.3.1	- навыками получения информации из справочно-правовых систем;
1.3.2	- публичного выступления;
1.3.3	- анализа правовых норм;
1.3.4	- составления юридических документов

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.
3. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
4. Эмансипация несовершеннолетних
5. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
6. Управление имуществом ребенка.
7. Законодательное регулирование прав ребенка на жилище. Система гарантий прав жилищных прав несовершеннолетних. Юридические гарантии.
8. Опекa и попечительство над несовершеннолетним.
9. Основные понятия семейного права. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
10. Проблемы насилия в семье в России. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное. Профилактика насилия в семье.
11. Система гарантий права несовершеннолетних на образование. Юридические гарантии.
12. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству.
13. Особенности несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Юридические гарантии.
14. Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.
15. Формы и способы участия несовершеннолетнего в преступной деятельности.
16. Использование взрослыми детей в качестве орудий преступления.
17. Профилактика правонарушений и безнадзорности органами МВД, образовательными учреждениями и органами управления образования.
18. Понятие ювенальной юстиции, ювенального правосудия, системы пробации: государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.
19. Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский, английский, французский и германский опыты создания и функционирования системы ювенальной юстиции.
20. Правовая политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период развития страны.
21. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции.
22. Система источников ювенального права: Конституция Российской Федерации, Законодательные акты Российской Федерации.
23. Суд по делам несовершеннолетних – центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.
24. Несовершеннолетний как субъект административного права. Особенности административных правонарушений с участием несовершеннолетних.
25. Административная ответственность несовершеннолетних.
26. Несовершеннолетний как субъект уголовного права. Особенности уголовно-правовых отношений с участием несовершеннолетних.

27. Несовершеннолетний как субъект преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
28. Задачи ювенальной криминологии и виктимологии.
29. Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности. Юридические гарантии.
30. Несовершеннолетний как субъект уголовно-процессуального права. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего.
31. Несовершеннолетний как субъект уголовно-исправительного права.
32. Прокурорский надзор, администрация и общественные организации воспитательного учреждения, правозащитные организации, средства массовой информации как субъекты профилактики нарушений прав несовершеннолетнего. Самозащита несовершеннолетних.
33. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
34. Что является главной правовой базой ювенальной юстиции?
35. Специфические признаки суда по делам несовершеннолетних.
36. Общее правосудие и правосудие для несовершеннолетних.
37. В чем состоит специфика взаимосвязи реализации ювенальной юстицией функцией судебной власти и опоры правосудия на гражданское общество
38. В чем специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией?
39. Что служит импульсом взаимодействия гражданского общества и ювенального права.
40. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних перед судом.
41. Почему во второй половине XIX в. появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежно.
42. В чем заключалась особенность социально-правовой ситуации в конце XIX в., ускорившая создание ювенальной юстиции?
43. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Каковы были особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии, России?
44. Как Вы оцениваете требования к личности судьи по делам несовершеннолетних в первом, «классическом» (чикагском) суде? С чем вы согласны, с чем нет и почему?
45. В чем Вы видите причины ликвидации в Советской России ювенальной юстиции (судов для несовершеннолетних, созданных в 1910 г.).
46. В чем единство современных моделей ювенальной юстиции? Назовите общие, объединяющие признаки.
47. Чем отличаются основные модели современной ювенальной юстиции? Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.
48. Дайте характеристику континентальной модели современной ювенальной юстиции (на примере французской).
49. Как отражаются основные принципы ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
50. Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний в качестве обвиняемого и подсудимого. Достаточно ли правовая база российского правосудия для подобных случаев? Соответствует ли уровень Юридической защиты прав несовершеннолетних в России концепции современной ювенальной юстиции.
51. В чем преимущества и недостатки российского правосудия для несовершеннолетних по сравнению с современными англосаксонской и континентальной моделями ювенальной юстиции.
52. Какие нормы должны быть включены в новое российское уголовно-процессуальное законодательство, чтобы возникла реальная возможность воссоздать в России ювенальную юстицию?
53. Какую модель ювенальной юстиции Вы считаете предпочтительней для России – автономную ювенальную юстицию или коллегия судей в общем суде, занимающуюся делами несовершеннолетних.
54. В чем сходство и различия юрисдикции российских комиссий по делам несовершеннолетних и скандинавских комитетов по благополучию молодежи.
55. В чем Вы видите достоинства и недостатки проекта Закона о ювенальной юстиции в РФ?
56. Современное российское ювенальное право и ювенальный уголовный процесс. Развитие принципа воспитуемости в новом Уголовном кодексе РФ, в измененных и дополненных статьях УПК РФ. Сравните его с принципом воспитуемости во французском Ордонансе от 2 февраля 1945г. И в английском законе о детях и молодежи 1963 г.
57. Объясните содержание понятия «ювенальная криминология»
58. В чем связь ювенальной и общей криминологии?
59. Почему при изучении ювенальной юстиции важно определить ее связь с ювенальной криминологией?
60. Как вы относитесь к созданию ювенальной юстиции в России? Аргументируйте.

3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Теория ювенального права и практика ювеналистики.
2. Юридическая практика в области ювеналистики, как источник ювенального права.
3. Проблемы имплементации международно-правовых стандартов в области ювеналистики в российском ювенальном законодательстве и практической ювеналистике.
4. Конституционно-правовые нормы, определяющие положение несовершеннолетних. Понятие и специфика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
5. Возраст как признак субъекта преступления.
6. Акты органов внутренних дел, органов юстиции, судебных органов по вопросам правового регулирования молодежной политике.
7. Уголовная ответственность несовершеннолетних с признаками отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.
8. Уголовная ответственность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями, а также совершивших преступление в состоянии опьянения.
9. Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
10. Понятие и цели наказаний по Уголовному кодексу РФ, применяемых к несовершеннолетним.
11. Профилактика нарушения прав несовершеннолетних на образование

12. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.
13. Критерии (принципы) назначения наказания несовершеннолетним по Уголовному кодексу РФ.
14. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
15. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации
16. Состояние и перспективы ювенальной юстиции в России.
17. Восстановительное правосудие в российском законодательстве.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание №1

1. Сотрудниками ОВД в ходе плановой проверки посетителей бара в 23 часа были обнаружены Сидорова 16 лет, Петров 17 лет, Иванова 18 лет и Федоров 20 лет, распивающие спиртные напитки в связи с зачислением в ВУЗ. Вместе с ними находился в баре 12-летний племянник Петрова Огнев.

Дайте правовую оценку ситуации.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание №2

Дайте характеристику экономическим составляющим ювенальной юстиции в России.

Задание №3

Сравните регламентацию в России правового статуса лиц, не достигших 18-летия в сфере гражданско-правовых отношений в конце 80-ых годов 20 века и в настоящее время.

Задание №4

Задание 4.

Сотрудниками ОВД в рамках проверки сообщения из медицинского учреждения было установлено, что вред здоровью Борисова (ученика школы-интерната) был нанесен в результате нарушения им техники безопасности при уборке урожая вместе с другими учениками на огороде у директора школы-интерната, в которой они учатся.

Дайте правовую оценку ситуации.

В чем изменится правовая оценка, если будет установлено, что убирали урожай в рамках занятия по труду.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание №5

Сотрудниками ОВД в рамках проверки анонимного сообщения было установлено, что сотрудник ДПС Яковлев при проверке автомобиля обнаружил, что им управляет 13-летний Владимиров. Яковлев по телефону Владимирова вызвал мать последнего. А когда она прибыла, они договорились, что сотрудник ограничится оформлением двух административных протоколов с наложением денежных штрафов в связи с нарушением правил дорожного движения Владимировой и передаст ей ребенка и машину, а она в кратчайшие сроки оплатит оба штрафа. Договоренности были выполнены.

Дайте правовую оценку ситуации и действиям сотрудника ДПС и Владимировой.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание № 6

Сотрудниками ОВД в рамках проверки информации, сообщенной в СМИ, установлено, что завуч школы Градовая дала указание учительнице третьего класса Юровой, чтоб та не отпускала из класса учеников, пока они не скажут, кто сломал интерактивную доску стоимостью 100000 рублей. Юрова, выполняя указание, закрыла учеников в классе, а после обеда и подговора (спустя 2 часа), когда она открыла класс, Лосев сообщил, что он, убегая от Волова, запнулся и при падении поломал доску, подтвердили это и его одноклассники.

Дайте правовую оценку ситуации и действиям педагогов и учеников.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание № 7

В ходе прокурорской проверки по жалобе Эровой было установлено, что по просьбе Эровой её хорошая знакомая Зайцева оформила первую посудомойку, при этом зная, что работать будет её падчерица Зонова, которой недавно исполнилось 15 лет. Зонова в течение полугода 6 дней в неделю (с 14.30 до 22.00, с 30 минутным обеденным перерывом) работала, не пропуская занятий в школе и справляясь с работой. При этом зарплата выдавалась Эровой, третью часть которой она отдавала падчерице, говоря, что отдает всю зарплату. Когда же Зонова заболела, а Эрова не вышла на работу, последняя была уволена за прогул.

Дайте правовую оценку ситуации и действиям указанных в задаче лиц.

Какие документы должны быть оформлены сотрудником прокуратуры, и какие последствия это может повлечь для других лиц.