

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Статистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Статистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование у студентов целостного представления о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социально-экономических процессах, знание методов построения и анализа основных статистических показателей и умение их использовать в профессиональной деятельности, знание основных методов обработки и анализа данных наблюдения и эксперимента, определение места статистики в системе общественных наук, изучение методологии и системы построения статистических показателей статистики отраслей и секторов экономики, овладение основами современных статистических методов для применения полученных знаний при изучении других социально-экономических дисциплин и решения конкретных вопросов.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.1.2	История
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Культурология
2.1.5	Психология
2.1.6	Студент в среде e-learning
2.1.7	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Исследование систем управления
2.2.2	Управление качеством
2.2.3	Маркетинг
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.5	Корпоративные финансы
2.2.6	Логистика
2.2.7	Методы моделирования и прогнозирования в экономике
2.2.8	Эконометрика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Информационные аналитические системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Анализирует, обобщает и систематизирует информацию, касающуюся определенной жизненной ситуации клиентов и методов ее преодоления

ОПК-3.2: Осуществляет работу с документами, проводит составление и оформление отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-3.3: Владеет методами представления результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об обработке данных (материалов) статистического наблюдения
3.1.2	о построении статистических графиков и таблиц
3.1.3	о массивах статистических данных
3.1.4	об осуществлении консалтинговых услуг заказчикам и потребителям обобщенной статистической информации
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно понимать происходящие вокруг нас события
3.2.2	проводить анализ с помощью обобщающих показателей и методов статистического моделирования и прогнозирования

3.2.3	организовать сплошное и несплошное наблюдение
3.2.4	строить статистические графики и таблицы
3.2.5	анализировать массивы статистических данных
3.2.6	исчислять и интерпретировать статистические показатели
3.2.7	формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа
3.3	Владеть:
3.3.1	современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
3.3.2	С характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
3.3.3	самостоятельной работой, самоорганизацией организацией выполнения поручений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики.		
1.1	История развития статистики. /Лек/	3	1
1.2	Основные понятия и категории статистики /Ср/	3	2
1.3	Методологические основы статистики как науки. /Ср/	3	2
	Раздел 2. Статистическое наблюдение		
2.1	Понятие статистического наблюдения /Лек/	3	1
2.2	Классификация статистического наблюдения /Ср/	3	2
	Раздел 3. Сводка и группировка статистических показателей		
3.1	Статистическая сводка – это вторая стадия статистического исследования /Лек/	3	1
3.2	Виды группировок /Пр/	3	1
3.3	Построение статистических группировок /Ср/	3	2
3.4	Вторичная группировка (перегруппировка) /Пр/	3	1
	Раздел 4. Обобщающие статистические показатели		
4.1	Абсолютные величины, их значение и виды /Лек/	3	1
4.2	Относительные величины /Ср/	3	2
4.3	Средние величины /Ср/	3	2
	Раздел 5. Показатели вариации. Их значение.		
5.1	Свойства дисперсии /Ср/	3	2
5.2	Расчет дисперсии способом моментов /Пр/	3	1
5.3	Расчет показателей вариации для альтернативного признака /Пр/	3	1
	Раздел 6. Выборочное наблюдение		
6.1	Способы формирования выборочной совокупности /Лек/	3	1
6.2	Определение объема и ошибок большой выборки /Пр/	3	1
6.3	Определение объема и ошибок малой выборки /Ср/	3	2
6.4	Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность /Пр/	3	1
6.5	Выборочное наблюдение /Пр/	3	1
	Раздел 7. Показатели ряда динамики, способы их вычисления.		
7.1	Виды временных рядов /Лек/	3	1
7.2	Показатели анализа динамических рядов /Пр/	3	1
7.3	Средние показатели уровня ряда /Ср/	3	2
7.4	Смыкание динамических рядов /Ср/	3	2
7.5	Приведение рядов к общему основанию /Ср/	3	2
7.6	Вычисление недостающих показателей ряда динамики /Ср/	3	2
	Раздел 8. Индексный метод.		
8.1	Классификация индексов, индивидуальные индексы /Лек/	3	1
8.2	Общие индексы, основные элементы общего индекса /Пр/	3	1
8.3	Динамические индексы: цепные и базисные. Их взаимосвязь /Ср/	3	2
8.4	Индексы постоянного, переменного составов и структурных сдвигов (индексы средних величин) /Ср/	3	1
	Раздел 9. Анализ взаимосвязей		
9.1	Парная линейная зависимость /Лек/	3	1

9.2	Парная нелинейная зависимость /Ср/	3	2
9.3	Ранговые показатели /Лек/	3	1
9.4	Методы изучения связи качественных признаков /Лек/	3	1
9.5	Оценка тесноты связи между атрибутивными признаками /Пр/	3	1
9.6	Множественная корреляция. Проблема мультиколлениарности /Ср/	3	2
9.7	Множественная корреляция. Проблема мультиколлениарности /Ср/	3	2
Раздел 10. Анализ рядов динамики			
10.1	Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики /Лек/	3	1
10.2	Методы изучения сезонных колебаний /Пр/	3	2
10.3	Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование /Ср/	3	1
10.4	Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование /Ср/	3	2
Раздел 11. Статистика населения			
11.1	Основные группировки населения. Определение численности населения /Лек/	3	1
11.2	Система показателей статистики естественного движения населения /Пр/	3	2
11.3	Показатели миграции населения /Ср/	3	2
Раздел 12. Статистика рынка труда			
12.1	Понятие и показатели экономически активного населения /Лек/	3	1
12.2	Показатели движения численности рабочей силы /Пр/	3	2
12.3	Система показателей использования рабочего времени /Ср/	3	2
12.4	Статистические показатели производительности труда /Пр/	3	2
12.5	Система показателей уровня и динамики заработной платы /Ср/	3	2
12.6	Статистика оплаты труда /Пр/	3	2
Раздел 13. Статистика национального богатства			
13.1	Показатели структуры и динамики национального богатства /Лек/	3	1
13.2	Показатели оценки эффективности основных фондов /Пр/	3	4
13.3	Виды, группы и расчет показателей использования оборотных фондов /Ср/	3	2
Раздел 14. Статистические методы исследования уровня жизни населения			
14.1	Основные индикаторы уровня жизни населения /Лек/	3	1
14.2	Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения в России /Ср/	3	2
Раздел 15. Система национальных счетов			
15.1	Основные макроэкономические показатели Системы национальных счетов и методы их расчета /Лек/	3	1
15.2	Методы расчета ВВП /Пр/	3	4
15.3	Методы исчисления реальных доходов населения /Ср/	3	2
Раздел 16. Статистика финансов			
16.1	Показатели государственного бюджета и их классификация /Пр/	3	4
16.2	Предмет и задачи статистики финансов. Система показателей /Ср/	3	3
16.3	Экзамен и Защита КР /Экзамен/	3	36
Раздел 17. Курсовая работа			
17.1	Подготовка КР /Ср/	3	9

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Васильева Э. К. , Лялин В. С.	Статистика: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гусаров, В.М.	Общая теория статистики: Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447902
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
5.2.1 Перечень программного обеспечения			
5.3.1.1	OpenOffice		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.