

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методика преподавания психологии в образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 26

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	24	22	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	46	48	46	48
Контактная работа	46	48	46	48
Сам. работа	26	24	26	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Назначение данного курса заключается в ознакомлении студентов с проектированием и организацией ситуаций совместной продуктивной и творческой деятельности преподавателя и студентов в образовательном процессе.
1.2	Предмет курса – обучение как целостная система: принципы обучения, методы обучения, средства обучения.
1.3	Цель курса – сформировать у студентов навыки в построении психологических курсов в соответствии с поставленными целями.
1.4	Задача курса: познакомить студентов с основными этапами процесса обучения, структурой организации учебной деятельности, изучить методические сценарии учебных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях взаимосвязана с дисциплинами: Общая психология, Общий психологический практикум, Психолого-педагогический практикум, Философия, Педагогическая психология, Возрастная психология, Практическая психология в учреждениях образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Знает основные принципы работы современных информационных технологий, а также понимает сферы и возможности их применения в решении профессиональных задач.	
ОПК-9.2: Умеет использовать возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.3: Владеет пониманием основных принципов и техник работы современных информационных технологий и навыками их использования в контексте решения задач профессиональной деятельности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:		
3.1.1	Об основных этапах процесса обучения, их признаках, способы диагностики критериев обученности студентов;		
3.1.2	Закономерностях формирования научных понятий, взаимного их влияния;		
3.1.3	Роли предметной деятельности при организации обучения. Основные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность.		
3.2	Уметь:		
3.2.1	Принципы организации контроля за эффективностью учебных курсов.		
3.2.2	Характеристика и возможности проведения различных видов занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых игр, тренингов. Работать с нормативной документацией.		
3.3	Владеть:		
3.3.1	Формулировать учебные цели в соответствии с содержанием курса;		
3.3.2	Овладеть навыками преподавательской работы с программами, планами, уметь работать с новой литературой с учётом имеющихся знаний; уметь работать с учебно-методической документацией. Навыками формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.		
3.3.3	Овладеть навыками построения учебных курсов и таких видов занятий, как лекции, семинары, тренинги, практики и другие учебные формы.		
3.3.4	Научиться выделять критерии оценки для организации контроля эффективности обучения.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Цели обучения психологии и стратегии организации образования		
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. /Лек/	9	2

1.2	Психология как гуманитарная дисциплина. Отношения субъекта к объекту исследования при естественнонаучном и гуманитарном познании. Образ психологической науки. Расширение предмета психологии как условие гуманизации преподавания. /Ср/	9	2
1.3	Овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. /Пр/	9	2
1.4	Традиционная и инновационная стратегии организации образования. /Ср/	9	2
1.5	Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса: личность педагога как организатора образования; изменение функции и строения знаний и способов организации их усвоения; ориентация на групповые формы учения, на совместную деятельность. /Пр/	9	2
Раздел 2. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах.			
2.1	Виды интеллектуальной деятельности в процессе обучения /Лек/	9	2
2.2	Обучение психологии как формирование различных форм познавательной деятельности. Основные группы методов формирования различных форм познавательной деятельности. /Пр/	9	2
2.3	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. /Ср/	9	2
2.4	Задачи, предполагающие воспроизведение знаний: задачи на узнавание, на воспроизведение отдельных фактов, определений. Задачи на простые мыслительные операции: на перечисление и описание фактов, на описание процессов и приемов деятельности, на анализ и синтез и другие мыслительные операции. /Пр/	9	4
2.5	Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии /Ср/	9	2
2.6	Два типа управления процессом освоения учебного курса : проективное и рефлексивное управление. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные. /Пр/	9	2
2.7	Проектирование содержания учебной деятельности. /Лек/	9	6
2.8	Проектирование содержания учебной деятельности. /Ср/	9	2
2.9	Основные формы учебной работы при преподавании психологии (лекции, семинары, практические занятия, психологические тренинги, коллоквиумы, конференции). /Ср/	9	2
Раздел 3. Методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в ВУЗе			
3.1	Ситуация как единица проектирования учебно-воспитательного процесса. /Пр/	9	4
3.2	Система учебных взаимодействий преподавателя и студентов как форма социальной регуляции развития личности в процессе обучения. Динамика взаимосвязи структурных единиц учебной ситуации на протяжении процесса обучения. /Ср/	9	2
3.3	Структура учебной ситуации. /Лек/	9	4
3.4	Доминирующие факторы в структуре учебной ситуации: система учебных взаимодействий преподавателя и студентов; авторитарный и демократический стиль преподавания. /Пр/	9	4
3.5	Системная организация учебной ситуации. /Лек/	9	4
3.6	Системная организация учебной ситуации. /Ср/	9	2
3.7	Совместная продуктивная деятельность как метод соразвития личности преподавателей и студентов /Лек/	9	6
3.8	Дифференциация функций и форм контроля. Перестройка функции контроля за счет изменения характера задач и решения их с помощью совместной учебной деятельности. /Ср/	9	2
3.9	Психологические функции различных форм совместной деятельности. Проектирование и организация ситуаций совместной продуктивной деятельности. /Пр/	9	4
3.10	Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. /Ср/	9	2

3.11	Этапы, функции, процедуры и средства становления конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя. Актуализация и анализ различных учебных ситуаций. /Ср/	9	4
3.12	/Экзамен/	9	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психология как область естественнонаучного и гуманитарного познания.
2. Цели и задачи обучения психологии.
3. Традиционная и инновационная стратегии организации образования.
4. Виды интеллектуальной деятельности в процессе обучения.
5. Таксономия учебных задач в процессе обучения.
6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии.
7. Проектирование содержания учебной деятельности.
8. . Ситуация как единица проектирования учебно-воспитательного процесса.
9. Структура учебной ситуации.
10. Совместная продуктивная деятельность как метод соразвития личности преподавателей и студентов.
11. Построить план лекции на тему «Познавательные процессы памяти: ощущение, восприятие, память, мышление».
12. Составить вопросы к семинару на тему « Категория сознания и основные подходы в психологической науке».
13. Предложить план деловой игры на тему « Обучение и творчество».
14. Составить план контрольной работы на тему «Классификация неврозов».
15. Составить план тренинга на развитие произвольности.
16. Составить тесты для контроля знаний к зачётной работе по теме « Индивид. Личность. Индивидуальность».
17. Составить тематический план по курсу: «Психология личности».
18. Написать поурочный план по теме « Общение. Виды общения. Техника общения».
19. Прокомментировать программу по предмету «Дифференциальная психология».
20. Предложить проблемную ситуацию по предмету «Основы общей психологии» на тему « Внимание

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ:

1. Особенности педагогической профессии. Основные критерии педагогического мастерства.
2. Теории обучения Развивающее обучение.
3. Понятие зоны ближайшего развития и зоны актуального развития.
4. Структура процесса обучения.
5. Формы обучения. Урок как основная форма обучения. Лекция, семинар, коллоквиум, практическое занятие, тренинг.
6. Методы обучения. (информационно – рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский).
7. Контроль и формы контроля в процессе обучения.
8. Документы, регламентирующие деятельность педагога.
9. Модели обучения (классическая, постклассическая, постнеклассическая).
10. Педагогика сотрудничества и её реализация в обучении.
11. Традиционные и инновационные стратегии организации образования.
12. Особенности преподавания психологии (школа, среднее специальное образование, вуз).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, цели и задачи курса методики преподавания психологии.
2. Дидактические функции таблиц, схем и графиков в обучении психологии.
3. Виды, содержание, особенности подготовки для различных категорий обучающихся.
4. Проблемная лекция, цели, содержание, особенности подготовки и проведения.
5. Реализация принципа наглядности в обучении психологии.
6. Учебные задачи, особенности их использования в процессе обучения психологии.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
9. Игра, как форма и метод активного обучения в курсе психологии.
10. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
11. Самостоятельная работа студента в структуре его учебной деятельности.
12. Популярная лекция в просветительской деятельности психологов.
13. Место и роль технических средств в преподавании психологии.
14. Требования к разработке учебных программ по психологии.
15. Психолого-педагогические требования к изложению содержания лекций.
16. Занимательная психология в просветительской деятельности.
17. Педагогические технологии контекстного обучения в преподавании психологии.
18. Психологический тренинг: цели, технологии проведения.
19. Игровые формы контекстного обучения (деловая игра).
20. Влияние личности преподавателя на эффективность учебных занятий.

21.	Содержание и методика организации психологического лектория для родителей.
22.	Содержание и методика организации психологического лектория для учителей.
23.	Содержание и методика организации психологического лектория для школьников.
24.	Виды деятельности преподавателя: обучающая, исследовательская, научно-методическая.
25.	Психологические особенности общения лектора с аудиторией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Н.И. Медведева.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p>	

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.