

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c1d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Психолого-педагогическая антропология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Ознакомление студентов с современными проблемами психолого-педагогической антропологии, с принципами антропологического познания человека.
1.2	2. Формирование представления о специфике развития человека, взаимосвязи сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» взаимосвязана с такими дисциплинами, как: История, Философия, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Анатомия и возрастная физиология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология
2.2.2	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ФТД, ДВ.01)
2.2.3	Дифференциальная психология
2.2.4	Экономическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения	
ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения	
ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-4: Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности	
ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.	
ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.	
ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
3.1.2	методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения
3.2.2	использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
3.3.2	общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию		
1.1	Антропология как наука о человеке. Место антропологии в системе наук о человеке. Специфика западного и российского осмысления антропологии /Лек/	3	4
1.2	Антропологический принцип познания. Понятие «биогенеза» (В.И.Вернадский). Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человековедения. Идея универсальности человека в его взаимосвязях с природой, обществом, культурой (В.А.Сластенин). /Пр/	3	2
1.3	Становление отечественной психолого-педагогической антропологии /Лек/	3	2
1.4	Концепция человека в гуманистической антропологии. Природа человека. Пространство и время бытия человека. /Пр/	3	1
1.5	Соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека». /Пр/	3	2
1.6	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. /Пр/	3	2
	Раздел 2. Происхождение человека		
2.1	Концепции антропогенеза /Пр/	3	1
2.2	Антропогенез - взгляд в прошлое /Лек/	3	2
2.3	Динамика развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии /Пр/	3	1
	Раздел 3. Расовая и этническая антропология		
3.1	Расовое многообразие человечества. Понятие о расах человека. Расовые признаки. Концепции расоведения. Концепции расоведения. /Пр/	3	2
3.2	Антропология и этническая история. Этническая антропология. Антропологический материал как исторический источник. Расовое многообразие Земли. /Лек/	3	2
3.3	Этнический состав России /Лек/	3	2
	Раздел 4. Человек и культура. Природа креативности человека		
4.1	Основные подходы в исследовании культуры. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом историческом этапе. /Лек/	3	6
4.2	Основные подходы в исследовании культуры. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом историческом этапе. /Пр/	3	6
4.3	Психологические аспекты творческого процесса. Педагогика креативности. Признаки (критерии) творческого процесса, Фазы его протекания. Фазы становления креативности. Факторы, препятствующие развитию креативности. Способы нейтрализации их влияния. /Пр/	3	2
4.4	Модели обучения, развивающие креативность. /Пр/	3	5
	Раздел 5. Природа человека, его развитие и социализация.		
5.1	Специфика развития человека. Развитие как характеристика человека. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии. /Лек/	3	6
5.2	Специфика развития человека. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. /Пр/	3	2

5.3	Унаследованные, врожденные и приобретенные особенности человека. Эпохальные тенденции изменения темпов развития. /Лек/	3	6
5.4	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости сущностных сил человека. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека. /Лек/	3	2
5.5	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости сущностных сил человека. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека. /Пр/	3	6
5.6	Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. Возраст как одна из основных характеристик личностной представленности человеческого существования. Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости. Акмеология как вершина развития человека /Лек/	3	2
5.7	Синергетический подход в исследовании сущностно-родового аспекта человеческой эволюции. Развитие личности как становление и реализация его самости. /Пр/	3	2
5.8	Сущностные силы человека, их состав. /Лек/	3	2
5.9	Возраст как конкретный этап становления самости. Этапы становления самости (на основе возрастной периодизации Э.Эриксона). Детство как наиболее существенный период становления самости. Ребенок как предмет педагогической антропологии. Воспитание как антропологический феномен. /Пр/	3	2
5.10	/Зачёт/	3	0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ

1. Каково содержание антропологического принципа познания?
2. Раскройте содержание понятие «человеческое измерение».
3. Что является предметом и объектом научной дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»?
4. Выделите основные задачи психолого-педагогической антропологии.
5. Прокомментируйте взаимосвязи психолого-педагогической антропологии с философией, педагогикой, научным человековедением, культуроведением.
6. Каковы основные исторические этапы развития педагогической антропологии.
7. Выделите основные педагогико-антропологические идеи эпохи античности и Средневековья.
8. В чем состоит вклад Я.А.Коменского в педагогическую антропологию?
9. Дайте характеристику теоретико-методологических основ и основных практических выводов педагогической антропологии К.Д.Ушинского.
10. Охарактеризуйте отношение к педагогической антропологии ведущих отечественных педагогов нашего времени.
11. Концепция человека в гуманистической антропологии.
12. Каково соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека»?
13. На основе анализа рекомендованной литературы определите содержание понятия «сущность человека».
14. Дайте определения физического пространства и времени.
15. Назовите известные вам концепции социального пространства-времени.
16. Каково содержание понятия «Культурно-историческое пространство».

АНТРОПОЛОГИЯ - НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ

1. Что в дословном переводе означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. Что такое "двойное понимание антропологии", на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?
3. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
4. Что является объектом изучения биологической антропологии?
5. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
6. Каковы основные уровни исследования материала (объекта) в физической антропологии?
7. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биологической антропологии? В чем заключается логика такого подразделения? Насколько жестким следует считать это разделение?
8. К какому периоду истории относят выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины? Почему именно с этого времени можно говорить об антропологии как о полноправной науке?
9. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в российской антропологии?

КОНЦЕПЦИИ АНТРОПОГЕНЕЗА

1. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?

2. Каково содержание термина "антропогенез"?
3. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
4. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
5. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
6. В чем заключается гипотеза фетализации Л. Болька?
7. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?
8. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
9. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?

АНТРОПОГЕНЕЗ - ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

1. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
2. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
3. Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии?
4. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
5. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).
6. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
7. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
8. Что такое "прародина" человека?
9. В чем заключается стадийная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?
10. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?

РАСОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. По каким признакам можно классифицировать человечество и какие из них являются расовыми?
2. Чем раса отличается от этноса?
3. Сколько в мире рас?
4. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
5. В чем причины расового разнообразия человечества?
6. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?
7. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
8. Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?
9. Как Вы считаете, раса - это миф или реальность?

АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

1. Что является предметом изучения этнической антропологии?
2. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
3. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
4. В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории?
5. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
6. Какие исторические события позволяют наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?
7. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?

ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА. ПРИРОДА КРЕАТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Каковы основные подходы в исследовании культурно-исторического процесса?
2. Что такое «антикультура»? Каковы механизмы ее возникновения и функционирования?
3. Раскройте содержание понятий «формация», «цивилизация», «культура». Как эти понятия связаны между собой?
4. Каковы современные представления о формационной периодизации истории?
5. В чем заключается суть творчества как психологического процесса? Перечислите признаки творческого процесса.
6. Каковы общая схема протекания творческого процесса? Какие фазы она включает?
7. Каковы отличительные признаки творческой личности? Считаете ли вы себя творческой личностью? Почему?
8. Перечислите факторы, препятствующие развитию креативности. Каким образом можно нейтрализовать их влияние?
9. Каковы фазы становления креативности? Сравните подходы разных авторов. Какой возраст ребенка наиболее чувствителен для развития креативности?
10. Опишите модели обучения, развивающие креативность, способы стимулирования творческой активности учащихся.

7. Для всех ли учащихся целесообразно повышение креативности? Обоснуйте необходимость или нецелесообразность создания классов для одаренных детей с целью развития их креативности.

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ЕГО РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

1. Специфика развития человека.
2. Каково содержание понятия «развитие»?
3. Раскройте специфику антропосоциогенеза.
4. В чем состоит специфика «биологического» в сравнении с «социальным»?
5. Выделите основные характеристики сознания как высшей формы отражения.

6. Выделите основные формы существования объективного идеального.
7. Каковы основные позиции исследователей по вопросу об эволюции человека на уровне его сущностей?
8. Раскройте суть методологических построений Гегеля относительно решения проблемы изменений различных систем на их сущностном уровне.
9. Каковы роль системного и синергетического подходов в исследовании сущностно-родового аспекта человеческой эволюции.
10. Что называют сущностными силами человека? Каков их состав?
11. Разведите понятия «Я-концепция» и «самость». Почему многие ученые-психологи рассматривают данные понятия как взаимозаменяемые?
12. Возраст как количество прожитых лет и как конкретный этап становления самости – в чем различие этих понятий?
13. Каким образом осуществляется развитие и реализация личностью собственной самости? Почему обретение самости является условием свободного развития человека?
14. Опишите этапы становления самости личности на основе возрастной периодизации Э.Эриксона. Раскройте основные качества, которые формируются на каждой из стадий, выделенных Эриксоном (положительный и отрицательный полюсы).
15. Определите наиболее правильную стратегию действий воспитателя на каждом из этапов становления самости.
16. В каких аспектах пересекаются предметы изучения психолого-педагогической антропологии и современной геронтологии?

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Антропология в системе наук о человеке.
2. История термина «антропология».
3. Предмет антропологии.
4. Сферы антропологии.
5. Объекты антропологии.
6. Признаки человека.
7. Ракурсы презентации феномена человека.
8. Осмысление места человека среди животных.
9. Понятие расы.
10. Изучение расовых признаков.
11. Основные концепции расоведения.
12. Рост и развитие человека по периодам.
13. Биологический возраст.
14. Осмысление тенденций темпов развития.
15. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения. Антропологический принцип познания.
16. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии.
17. Зарождение антропологического подхода в педагогике.
18. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского.
20. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины XIX – XX веков.
21. Концепция человека в гуманистической антропологии.
22. Основные этапы антропосоциогенеза.
23. Специфика закономерностей развития психики человека.
24. Врожденные и приобретенные особенности человека.
25. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции.
26. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека.
27. Понятие культуры. Основные подходы в исследовании культуры.
28. Антикультура. Механизмы ее возникновения и функционирования.
29. Функциональная роль культуры и антикультуры в развитии социальной системы.
30. Психологические аспекты творческого процесса.
31. Педагогика креативности.
32. Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости.
33. Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Роль антропологического принципа познания в организации научного и философского постижения мира.
2. Психолого-педагогическая антропология как интегративная научная дисциплина.
3. Педагогико-антропологические идеи Я.А.Коменского и их место в его педагогической теории.
4. Развитие русской педагогической антропологии в конце XIX – начале XX в.в.
5. Педология и психолого-педагогическая антропология.
6. Развитие содержания понятия "сущность человека" ("природа человека") в европейской философии XIX века.
7. Психологическое пространство-время в трудах К.Левина.
8. Основные этапы антропосоциогенеза.
9. Сознание как идеальное.
10. Роль системной методологии в изучении развития человеческой сущности.
11. История изучения сущностных сил человека.
12. Гегелевское учение о сущности.
13. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.

14. О.Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации.
15. Современное состояние теории формаций.
16. Инсайт как центральный момент творчества.
17. Спонтанность и бессознательность в творчестве.
18. Возможности обучения творчеству.
19. Особенности среды, развивающей креативность учащихся.
20. Модуль для одаренных: особенности разработки.
21. Использование достижений антропологии по исследованию детства в учебно-воспитательном процессе.
22. Стратегии действий воспитателя на этапах становления самости личности.
23. Сравнительный анализ отношения к проблемам старости (за рубежом и в современной России).
24. Современные аспекты исследований геронтологии как науки.
25. Возможности самореализации в пожилом возрасте.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
 Специфика развития человека.

Каково содержание понятия «развитие»?

Раскройте специфику антропосоциогенеза.

В чем состоит специфика «биологического» в сравнении с «социальным»?

Пространство и время развития человека.

Воспитание как человеческий способ бытия.

Воспитание как специальная деятельность.

ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения

Основные типы и виды воспитания.

Традиционные подходы к воспитанию.

Новые подходы к воспитанию.

Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания.

Анализ различных концепций онтогенеза.

Антропологическая школа А.П.Богданова.

Д.Н.Анучин: развитие традиций и новые идеи.

Модель человека по К.Д.Ушинскому.

Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому.

ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности

Пространство и время развития человека.

Воспитание как человеческий способ бытия.

Воспитание как специальная деятельность.

Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.

Понятие субкультуры.

Виды субкультур.

Характеристики основных видов субкультур.

Развитие высших психических функций у человека.

Психологические закономерности, присущие только человеку.

Развитие как характеристика человека.

Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания.

Основные типы и виды воспитания.

Традиционные подходы к воспитанию.

Новые подходы к воспитанию.

ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.

Врожденные и приобретенные особенности человека.

Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции.

Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека.

Функциональная роль культуры и антикультуры в развитии социальной системы.

Психологические аспекты творческого процесса.

Педагогика креативности.

Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости.

Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии.

ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в

соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.

Возможности обучения творчеству.

Особенности среды, развивающей креативность учащихся.

Модуль для одаренных: особенности разработки.

Использование достижений антропологии по исследованию детства в учебно-воспитательном процессе.

Стратегии действий воспитателя на этапах становления самости личности.

Возможности самореализации в пожилом возрасте.

ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.

Разведите понятия «Я-концепция» и «самость». Почему многие ученые-психологи рассматривают данные понятия как взаимозаменяемые?

Возраст как количество прожитых лет и как конкретный этап становления самости – в чем различие этих понятий?

Каким образом осуществляется развитие и реализация личностью собственной самости? Почему обретение самости является условием свободного развития человека?

Опишите этапы становления самости личности на основе возрастной периодизации Э.Эриксона. Раскройте основные качества, которые формируются на каждой из стадий, выделенных Эриксеном (положительный и отрицательный полюсы).

Определите наиболее правильную стратегию действий воспитателя на каждом из этапов становления самости.

В каких аспектах пересекаются предметы изучения психолого-педагогической антропологии и современной геронтологии?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Клягин, Н.В.	Современная антропология : учебное пособие	М. : Логос, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	- https://biblioclub.ru/	
6.3.2.2	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	
6.3.2.3	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle»	- http://sdo.tie.i.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору

интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.