

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПВА ВПА

Психология социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Формирование у студентов целостного представления о социальной работе, ее истории развития и современных социальных проблемах населения.
1.2	1.2. Освоение студентами основных понятий социальной работы и особенностей психосоциальной работы с клиентами.
1.3	1.3. Овладение студентами ведущими технологиями психосоциальной работы.
1.4	1.4. Знакомство студентов с передовым опытом психосоциальной работы с клиентами и перспективами ее развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общий психологический практикум
2.1.5	Основы профориентологии
2.1.6	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.2	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.3	Психология стресса
2.2.4	Юридическая психология
2.2.5	Психология девиантного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6:	Способен оказывать психологическую помощь и поддержку отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия
ПК-6.1:	Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.
ПК-6.2:	Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.
ПК-6.3:	Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.
3.3	Владеть:
3.3.1	традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. 1.		
1.1	Тема1.Сущность основных понятий социальной работы /Лек/	7	2

1.2	Тема1.Сущность основных понятий социальной работы /Ср/	7	4
1.3	Тема2. Становление и развитие психосоциальной работы в России /Лек/	7	4
1.4	Тема2. Становление и развитие психосоциальной работы в России /Ср/	7	2
1.5	Тема3.Основные социально-психологические теории, определяющие психологию социальной работы с клиентами /Лек/	7	4
1.6	Тема3.Основные социально-психологические теории, определяющие психологию социальной работы с клиентами /Ср/	7	2
1.7	Тема4.Методы и технологии психосоциальной работы с различными группами клиентов /Лек/	7	8
1.8	Тема4.Методы и технологии психосоциальной работы с различными группами клиентов /Ср/	7	2
1.9	Тема1.Сущность основных понятий социальной работы.Становление и развитие психосоциальной работы в России. /Пр/	7	8
1.10	Тема1.Сущность основных понятий социальной работы.Становление и развитие психосоциальной работы в России. /Ср/	7	12
1.11	Тема 2.Основные социально-психологические теории и подходы, определяющие психологию социальной работы с клиентами.Зарубежный опыт психосоциальной работы. /Пр/	7	2
1.12	Тема 2.Основные социально-психологические теории и подходы, определяющие психологию социальной работы с клиентами.Зарубежный опыт психосоциальной работы. /Ср/	7	12
1.13	Тема 3.Методы и технологии психосоциальной работы с различными группами клиентов. Консультирование в психосоциальной практике. /Пр/	7	8
1.14	Тема 3.Методы и технологии психосоциальной работы с различными группами клиентов. Консультирование в психосоциальной практике. /Ср/	7	2
1.15	/Экзамен/	7	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопрос 1

Концепты «маскулинности» включают в себя « запрет на выражение чувств», внимание к здоровью, толерантное отношение к гомофобии.

Верно

Неверно

Вопрос 2

Функциональная парадигма видит социальную жизнь как процесс взаимодействия между индивидами

Верно

Неверно

Вопрос 3

К основным процедурам в методе решения проблем не относится:

Выберите один ответ:

a. взаимное убеждение в правильности понимания проблемы

b. сбор и анализ информации

c. составление плана взаимодействия

d. идентификация проблем

e. медицинское обследование клиента

Вопрос 4

Философия социальной работы – это

Выберите один ответ:

a. метод решения проблем

b. социальная политика

c. идеология профессиональной деятельности

Вопрос 5

Люди реагируют на социальные явления, используя личностные ресурсы:.....

Выберите один или несколько ответов:

a. биологические

b. моральные

c. интеллектуальные

d. эмоциональные

Вопрос 6

Ситуационный подход в диагностической школе вносит

стратегии:

Выберите один ответ:

- a. конфиденциальности
- b. предвидения
- c. анализа информации
- d. идентификации проблем

Вопрос 7

Профессия для человека – помогающего выдвигает определенные стандарты профессионального поведения.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 8

Социальная история клиента – это системный подход к проблеме клиента.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 9

Теория интенциональности рассматривает пожилых людей как

Выберите один ответ:

- a. стадию патологической старости
- b. субкультуру
- c. перестающих преследовать цели

Вопрос 10

Привыкание к наркотическим средствам приводит к

Выберите один или несколько ответов:

- a. навязчивым эмоциям
- b. навязчивым мыслям
- c. высокой самооценке
- d. психологической зависимости

Вопрос 11

В основе рационального метода индивидуальной работы лежат положения

Выберите один ответ:

- a. когнитивной теории
- b. экзистенциальных концептов
- c. эго-психологии

Вопрос 12

Этнические меньшинства страдают от

Выберите один ответ:

- a. От невозможности реализации творческого потенциала
- b. Материальной недостаточности
- c. Культурной изоляции

Вопрос 13

Эклектизм не является методологической основой социолого-психологической работы.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 14

Термин «социальная групповая работа» предложен

Выберите один ответ:

- a. Г. Распутиным
- b. Г. Гегелем
- c. Г. Гессе
- d. Г. Конопкой

Вопрос 15

Подробности жизни конкретного человека – основа диагностического подхода.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 16

Нон-сексистская практика социальной работы включает следующие принципы

Выберите один или несколько ответов:

- a. Ненасилия
- b. Подготовки
- c. Клиентуры и агентства
- d. Конфиденциальности

Вопрос 17

Философия профессионализма обосновывает свои положения исходя из гуманистических и социалистических идеалов и ценностей.

Выберите один ответ:

- Верно

Неверно

Вопрос 18

Этноцентризм –это

Выберите один ответ:

- a. негативные установки по признаку пола
- b. индивидуалистические ориентации
- c. внутренняя система ценностей
- d. негативная система взглядов этнических групп

Вопрос 19

Общественный концепт инвалидизма включает в себя следующие положения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Человечество разделено на здоровых людей и людей с ограниченными возможностями
- b. Люди с ограниченными возможностями имеют равные права со здоровыми людьми
- c. Здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь людей с ограниченными возможностями
- d. Здоровые люди способнее людей с ограниченными возможностями

Вопрос 20

Социальная работа использует теории гуманитарных наук как валидные объяснения феноменов мира человека и общества

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 21

В «культуре стыда» актуализируются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. внутренняя система ценностей
- b. «суд совести»
- c. естественное право человека
- d. коллективная ответственность

Вопрос 22

Ф. Бейстек предложил следующие принципы взаимодействия с клиентом

Выберите один ответ:

- a. индивидуализация
- b. диагноз
- c. прогноз
- d. получение информации

Вопрос 23

Теорию интенциональности предложила

Выберите один ответ:

- a. А. Фрейд
- b. К. Хорни
- c. Ш. Бюлер

Вопрос 24

Базовыми теориями социально-психологической работы являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теория ролей
- b. теория психодинамики
- c. теория систем
- d. теория деятельности

Вопрос 25

Снятие беспокойства и защита – первый шаг в методе решения проблем.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 26

Этническая агрессия тесно связана с предрассудками

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 27

Для развития системы ценностей социальной работы необходимо принимать во внимание духовный мир, ценности, чаяния, идеалы, философию, этику тех, с кем работают социальные работники.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 28

Интерпретации девиантного поведения личности отражают следующие модели:

Выберите один или несколько ответов:

- a. модели внутренней мотивации
- b. деятельностные модели
- c. модели предрасположенности

Вопрос 29

Теория социальной работы в 70-е годы начинает оформляться как

Выберите один ответ:

- a. прикладная наука
- b. направления различных международных школ
- c. индивидуалистические ориентации

Вопрос 30

Социальная работа с семьей предполагает участие

Выберите один ответ:

- a. только непосредственного клиента социальной службы.
- b. родственников клиента
- c. всех родственников и клиента социальной службы

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

- 1.История развития психосоциальной работы в дореволюционной России
- 2.Развитие социального обслуживания в СССР.
- 3.Социальная политика и социальная работа в современной России.
- 4.Сущность ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» №442.
- 5.Психодинамический подход в психосоциальной практике.
- 6.Поведенческий подход в психосоциальной практике.
- 7.Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.
- 8.Индивидуальная работа со случаем.
- 9.Социальная работа с группой.
- 10.Практические методы работы с группой.
- 11.Общинная психосоциальная работа.
- 12.Технологии психосоциальной работы с инвалидами.
- 13.Технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми.
- 14.Технологии психосоциальной работы с семьей.
- 15.Технологии психосоциальной работы с сиротами.
- 16.Консультирование в психосоциальной практике.
- 17.Возможности электронно-сетевой социальной работы в решении психосоциальных проблем клиентов.
- 18.Зарубежный опыт психосоциальной работы с клиентами.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПК-6.1: Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.

Сущность основных понятий социальной работы: социальная работа, клиент, методы социальной работы, технологии социальной работы, бакалавр социальной работы.

Сущность ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» №442.

Психодинамический подход в психосоциальной практике.

Поведенческий подход в психосоциальной практике.

Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.

Индивидуальная работа со случаем.

Социальная работа с группой.

Общинная психосоциальная работа.

ПК-6.2: Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.

Практические методы работы с группой.

Психодинамический подход в психосоциальной практике.

Поведенческий подход в психосоциальной практике.

Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.

Использование кейс-стади в практике психосоциальной работе (на примере жизни российской гражданки Зои П.).

Чему Вас научил французский фильм «1+1»?

ПК-6.3: Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.

Технологии психосоциальной работы с инвалидами.

Технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми.

Технологии психосоциальной работы с семьей.

Технологии психосоциальной работы с сиротами.

Консультирование в психосоциальной практике.
Возможности электронно-сетевой социальной работы в решении психосоциальных проблем клиентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Галасюк, И.Н.	Психология социальной работы : учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/		
6.3.2.2	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.3.2.3	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tici.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех

или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.