

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 16:42:35

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Философия

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понимает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</b>
<b>УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</b>
<b>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы философского знания;
1.1.2	Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения в области осмысления проблем общества, государства и права;
1.1.3	Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
1.1.4	Основные методы философии;
1.1.5	Основные категории философии;
1.1.6	Способы поиска нужной информации в философских текстах и иной литературе;
1.1.7	Философские концепции государства и права;
1.1.8	Учения различных философов прошлого о государстве и праве;
1.1.9	О философских основаниях этики.
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	Пользоваться философскими методами в своей учебной и профессиональной деятельности;
1.2.2	Пользоваться достижениями философской мысли при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
1.2.3	Ссылаться на известных философов прошлого и настоящего при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
1.2.4	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
1.2.5	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
1.2.6	Займствовывать положения изученных философских теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
1.2.7	Видеть взаимосвязь и взаимопроникновение философской и юридической проблематики;
1.2.8	Использовать знания по философии при анализе законодательных актов и юридически значимых документов;
1.2.9	Использовать знания по философии при изучении юридической литературы.
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	Навыками применения философских методов в своей деятельности;
1.3.2	Навыками обсуждения значимых общественных и профессиональных проблем с философской точки зрения;
1.3.3	Навыками использования знаний по философии в своей деятельности;
1.3.4	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
1.3.5	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
1.3.6	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
1.3.7	Навыками философского осмысления профессиональных проблем и задач;
1.3.8	Навыками логического анализа и адекватной интерпретации юридических документов и законодательства;
1.3.9	Навыками самостоятельного изучения и понимания теоретической литературы по юридическим дисциплинам.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;  
71–92 – «хорошо»;  
92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тестовый вопрос №1

1. Философия - это

- поиск смысла жизни
- исследование мировых закономерностей
- постижение природы
- вид духовной деятельности
- наука о мышлении
- синоним антропологии
- теория, оторванная от практики

Тестовый вопрос №2

2. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом

- Платон
- Парменид
- Протагор
- Поликрат
- неизвестный автор
- никто из названных

Тестовый вопрос №3

3. Философия - это

- наука о мудрости
- стремление к мудрости
- обладание мудростью
- освоение мудрости

Тестовый вопрос №4

4. Объект и субъект - это

- два общающихся человека
- термины суждения
- философ и его ученик
- окружающий мир и познающий человек
- разделы философии

Тестовый вопрос №5

5. Объективное - это

- признанное нами
- очевидное для нас
- вне нас находящееся
- от нас зависящее

- кажущееся нам несомненным

Тестовый вопрос №6

6. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется

- эвдемонизмом
- рационализмом
- конъюнктивизмом
- субъективизмом
- интуитивизмом

Тестовый вопрос №7

7. Гносеология - это

- греческая богиня
- философская идея
- особенность мышления
- синоним истины
- раздел философии

Тестовый вопрос №8

8. Идеальное - это

- бестелесное
- нефизическое
- сверхчувственное
- умопостижимое
- все вышеперечисленное
- ничто из вышеперечисленного

Тестовый вопрос №9

9. Материя - это

- однородное мировое вещество
- инобытие духа
- единственная реальность
- первоначало мира
- предмет философии
- все, чувственно воспринимаемое

Тестовый вопрос №10

10. Метафизика - это

- древняя физика
- муза философии
- наука о природе
- учение о сверхчувственном
- разновидность религии

Тестовый вопрос №11

11. Основной вопрос философии:

- Откуда произошел мир?
- Познаваема ли реальность?
- Что первично?
- Как устроено мироздание?
- В чем смысл жизни?
- Ни один из вышеперечисленных

Тестовый вопрос №12

12. Брахман - это

- древнеиндийский трактат
- пантеистическое божество
- древний философ
- индивидуальная душа
- неизменное предопределение

Тестовый вопрос №13

13. Нирвана - это

- колесо перерождений
- закон воздаяния
- душа мироздания
- прекращение земных рождений
- мировой замысел
- все вышеперечисленное

Тестовый вопрос №14

14. Аскетизм - это

- противоположность гедонизма
- синоним фатализма
- направление в философии
- древнее учение
- то же, что буддизм

Тестовый вопрос №15

15. Тянь (Небо) в древнекитайской философии - это

- буквальное небо
- пантеистическое начало
- порядок Вселенной
- высшая добродетель
- божественный мудрец

Тестовый вопрос №16

16. Естественный путь вещей в древнекитайской философии называется

- Инь
- Янь
- Жень
- Сяо
- Дао
- Лао

Тестовый вопрос №17

17. Представление, по которому Бог - это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является

- политеизмом
- пантеизмом
- деизмом
- неотомизмом
- теологизмом

Тестовый вопрос №18

18. Перенесение человеческих черт на предметы внешнего мира называется

- антропоцентризм
- антропологизмом
- антропогонизмом
- антропоморфизмом
- объективизацией

Тестовый вопрос №19

19. Гилозоизм - это представление

- об одушевленности материи
- о несотворенности мира
- о бесконечности Вселенной
- о неизменности сущего
- о многообразии жизни

Тестовый вопрос №20

20. Бытие в философии - это

- то, что вечно меняется
- то, что рождается и умирает
- то, что должно быть
- то, что существует
- то, чего нет

Тестовый вопрос №21

21. Какое представление о Боге может быть и политеистическим и монотеистическим?

- теизм
- пантеизм
- деизм
- атеизм

Тестовый вопрос №22

22. Апейрон- это

- философский трактат
- нечто бесконечное
- греческий философ
- родина Платона
- пифагорейское божество

Тестовый вопрос №23

23. Пифагор объявил первоначалом мира Число, потому что

- он был учеником Платона
- очень любил математику
- слишком наивно заблуждался
- все можно посчитать
- хотел соригинальничать

Тестовый вопрос №24

24. Основателем элейской школы был

- Ксенофонт
- Ксенофан
- Ксенократ
- Ксенофрант

- Парменид

Тестовый вопрос №25

25. Апория - это

- представительница элейской школы
- греческий культурный центр
- древнее учебное заведение
- философия Зенона
- безвыходное положение мысли

Тестовый вопрос №26

26. Положение «Все течет и ничто не становится» принадлежит

- Гесиоду
- Гераклиту
- Гомеру
- Гераклу
- Герострату

Тестовый вопрос №27

27. Рассуждение: «Что лучше: вечное блаженство или бутерброд? Конечно - вечное блаженство. Но что может быть лучше вечного блаженства? Ничто! А бутерброд лучше, чем ничто, значит он лучше вечного блаженства», - является

- силлогизмом
- софизмом
- антиномией
- апорией
- парадоксом
- чепухой

Тестовый вопрос №28

28. Протагору принадлежит положение

- «Бытие есть, небытия же нет»
- «Я знаю, что я ничего не знаю»
- «Человек есть мера всех вещей»
- «Я не мудрец, но только философ»
- «В одну реку нельзя войти дважды»

Тестовый вопрос №29

29. Сочинение «О несуществующем или о природе» написал

- Гераклит
- Гесиод
- Гомер
- Горгий
- Гипсий
- Гипподам

Тестовый вопрос №30

30. Майевтика- это

- богиня философии
- ученица Сократа
- разновидность софистики
- учение Аристотеля
- философский метод

Тестовый вопрос №31

31. «Сколько людей, столько и мнений», - считали

- милетцы
- элеаты
- стоики
- софисты
- киники

Тестовый вопрос №32

32. Анархизм свойственен

- Сократу
- Диогену
- Аристиппу
- Платону
- Фалесу

Тестовый вопрос №33

33. Гедонизм - это

- отказ от желаний
- покорность судьбе
- утверждение свободы
- обретение невозмутимости
- стремление к удовольствиям

Тестовый вопрос №34

34. «Отойди и не загораживай мне Солнца», - сказал Диоген

- Аристотелю
- Анаксагору
- Антисфену
- Аристиппу
- Александру

Тестовый вопрос №35

35. Схоластика - это

- направление в древней философии
- синоним средневековья
- синтез религии и философии
- философская деятельность отцов церкви
- отрицание роли философии

Основной этап

Вариант 1

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- а) душа культуры;
- б) учение о мудрости;
- в) любовь к мудрости;
- г) идея совершенной мудрости;
- д) форма теоретического мировоззрения;

2. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимен;
- в) Анаксимандр;
- г) Гераклит;
- д) Анаксагор.

3. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?

- а) агностицизма;
- б) эмпиризма;
- в) сенсуализма;
- г) дуализма;
- д) рационализма.

4. Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции;
- д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.

5. Кому принадлежит высказывание: «Насилие является повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым»?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Г. Гегелю;
- в) Л. Фейербаху;
- г) К. Марксу.

6. Каково первоначальное понимание культуры?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) возделывание почвы;
- г) развитие;
- д) почитание;
- е) цивилизация;
- ж) система ценностей.

7. Какие средства выражения присущи следующим сферам духовной деятельности: философии (А), праву (Б), религии (В), морали (Г), искусству (Д)?

- а) художественные образы;
- б) догматы;
- в) законы;
- г) нормы;
- д) категории.

8. Выделите формы чувственного познания:

- а) понятие;
- б) ощущение;
- в) умозаключение;
- г) восприятие;
- д) суждение;
- е) представление.

9. В книге Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», адресованной молодому читателю, одно письмо

посвящено самой большой человеческой ценности. Допишите заглавие этого письма: «Самая большая ценность – ...»:

- а) любовь;
- б) красота;
- в) жизнь;
- г) счастье;
- д) свобода.

10. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?

- а) да;
- б) нет;

#### Вариант 2

1. Можно ли утверждать, что основным предметом современной неклассической философии является исследование отношения: человек – мир?

- а) да;
- б) нет.

2. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Зенон;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

3. Можно ли утверждать, что французский философ Рене Декарт является основателем индуктивного метода в теории познания?

- а) да;
- б) нет.

4. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими?

- а) материя – это вещество;
- б) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущении;
- в) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- г) материя – это объективная реальность, данная нам только в ощущении.

5. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?

- а) да;
- б) нет.

6. Назовите наиболее ранние формы духовного освоения мира: а) наука;

- б) религия;
- в) искусство;
- г) мораль;
- д) политика;
- е) право;
- ж) философия.

7. Что такое сознание?

- а) сознание есть свойство всей материи;
- б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи, мозга человека;
- в) сознание – это вид материи.

8. Что такое гносеология?

- а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей;
- б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
- в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

9. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью?

- а) образование;
- б) творчество;
- в) свобода.

10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и воли великих людей, то какие следствия будут логически вытекать из этого допущения?

- а) исторический процесс совершается закономерно;
- б) научное познание общества невозможно;
- в) общественная жизнь не имеет никаких объективных законов;
- г) научное познание и предвидение исторических событий возможно;
- д) ход истории заранее предопределен и неизбежен;
- е) развитие общества невозможно;
- ж) общественная жизнь – случайный процесс.

Заключительный этап.

#### Вариант 1

1. Включает ли философское мировоззрение наряду с познавательными также ценностные и поведенческие

аспекты?

- а) да;  
 б) нет.
2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?  
 а) Аристотель;  
 б) Сократ;  
 в) Платон;  
 г) Демокрит;
3. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором выше приведенного высказывания?  
 а) Г. Лейбниц;  
 б) Р. Декарт;  
 в) Дж. Локк;  
 г) Дж. Беркли;  
 д) Ж.-Ж. Руссо;  
 е) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ); ж) Ф. Бэкон.
4. С каким утверждением согласится материалист?  
 а) мир создан не богом, не человеком, он существует вечно;  
 б) мир – производное от сверхмировой силы;  
 в) мир – конструкция человеческого сознания.
5. Высшим критерием исторического прогресса является:  
 а) уровень развития экономики;  
 б) способ производства и распределения материальных благ;  
 в) определенное качество жизни человека, возрастание свободы с одновременным повышением ответственности.
6. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?  
 а) права человека;  
 б) творчество;  
 в) мораль.
7. Может ли мыслить в действительности «голова профессора Доуэля»?  
 а) мыслит человек;  
 б) мыслит мозг;  
 в) мыслит человек, обладающий мозгом.
8. Занимается ли естествонаучное познание объектами, которые не поддаются количественному измерению?  
 а) да;  
 б) нет.
9. Как называется мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей?  
 а) гуманизм;  
 б) альтруизм;  
 в) интернационализм;  
 г) культуризм;  
 д) меркантилизм.
10. Какое из течений античной философии считается греческим Просвещением?  
 а) пифагореизм;  
 б) атомизм;  
 в) милетская школа;  
 г) элеатская метафизика;  
 д) неоплатонизм;  
 е) стоицизм;  
 ж) софистика;  
 з) скептицизм;  
 и) эпикуреизм.

#### Вариант 2

1. Можно ли свести философию лишь к решению научно-познавательных задач?  
 а) да;  
 б) нет.
2. Для кого из античных философов изречение «Познай самого себя» было самым любимым, и поэтому он следовал ему и в теории, и на практике, и в жизни?  
 а) Эмпедокл;  
 б) Анаксагор;  
 в) Зенон;  
 г) Платон;  
 д) Сократ.
3. Можно ли, по мнению Иммануила Канта, свести предназначение философии к ответу на вопрос: «Что есть человек?»  
 а) да;  
 б) нет.
4. Укажите автора следующего определения: Материя есть «объективная реальность, существующая независимо от

человеческого сознания и отображаемая им»:

а) Ф. Бэкон;

б) Л. Фейербах;

в) В. Ленин;

г) Ф. Энгельс.

5. Есть ли отличие бытия мира и бытия человека?

а) да;

б) нет.

6. Как называется признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений?

а) социализм;

б) гуманизм;

в) коммунизм;

г) альтруизм;

7. М. Монтень: «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Согласны ли вы с суждением французского мыслителя?

а) да;

б) нет.

8. Какие этические принципы и нормы являются универсальными для ученых всех категорий?

а) научная честность и корректность при сборе эмпирических данных;

б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследования;

в) отстаивание своей научной позиции в любой научной среде, в полемике с любыми научными авторитетами;

г) все перечисленное выше верно.

9. Укажите наиболее актуальную проблему, являющуюся причиной всех остальных глобальных проблем современности:

а) экологическая;

б) геологическая;

в) влияние внеземных цивилизаций;

г) гуманистическая;

д) выживание человечества;

е) конец света.

10. Э. Канетти: «Философом мог бы считаться тот, для кого люди остаются так же важны, как и мысли». Согласны ли вы с утверждением австрийского писателя XX века?

а) да;

б) нет.

### 3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

темы докладов и письменных работ (рефератов)

Философия и наука.

Философия и мировоззрение.

Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей».

Поиски первоначала у философов античности.

Апории Зенона и проблема познания движения.

Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.

Особенности мышления софистов.

Софисты и Сократ.

Значение философских работ Аристотеля для развития философии.

Решение проблемы бытия философии Древней Греции (Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель).

В чем состоит различие в понимании человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.

Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.

Теория общественного договора и общественно-правовой идеал Просвещения.

Проблема универсалий и спор номиналистов и реалистов.

Философия неоплатоников и христианство.

Пантеизм Дж. Бруно.

Характеристика эмпиризма и рационализма и их значение в развитии философии и науки.

Т. Мор и Т. Кампанелла как представители утопического социализма.

Учение И. Канта о явлениях и вещах в себе и его отражение в современной теории познания.

Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.

Принципы гегелевской диалектики. Трактровка им основных законов диалектики.

Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа у Г.В.Ф. Гегеля.

Философия всеединства В.С. Соловьева.

Н.А. Бердяев о судьбе России.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Русская философия: становление и характерные черты.

Роль языческой культурной традиции в эволюции мировоззрения.

Славянофилы и западники о судьбах России.

Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.

Школы психоанализа (К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм)

Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.  
 Философская антропология и ее проблематика.  
 Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.  
 Движение и развитие, их единство и различие.  
 Социальное пространство и социальное время.  
 Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность.  
 Физиологический механизм сознания.  
 Проблема идеального.  
 Естественные и искусственные языки.  
 Детерминизм и синергетика.  
 Основные категории диалектики.  
 Человек: проблема соотношения биологического и социального.  
 Гуманизм, индивидуализм, коллективизм.  
 Творческие возможности человека и их социальная востребованность.  
 Творчество и свобода.  
 Истина, заблуждение и ложь.  
 Истина и польза.  
 Наука и мораль. Дискуссия о нравственной ответственности ученого.  
 Глобальные проблемы современности.  
 Прогресс и его критерии.

### 3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету для промежуточной аттестации

1. Предмет философии, ее функции, ее место в системе наук.
2. Специфика философского знания.
3. Мифология и религия как истоки философии.
4. Античная философия: учения о первопричинах сущего
5. Античная философия: Сократ.
6. Учения Платона и Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
8. Средневековая философия.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Пантеизм философии эпохи Возрождения, Реформация.
11. Учение о методе Бэкона.
12. Рационализм Декарта и сенсуализм Локка.
13. Философия Эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: Кант
15. Немецкая классическая философия: Гегель.
16. Философия экзистенциализма XX века: Сартр, Камю, Хайдеггер.
17. Философская антропология
18. Учения Кьеркегора и Шопенгауэра.
19. Философия Ницше.
20. Философия Фрейда.
21. К.-Г. Юнг
22. Философия Древней Руси.
23. Философия Достоевского и Толстого.
24. Средневековая философия: реализм и номинализм
25. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
26. Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
27. Бытие, сущее, ничто, материя
28. Движение как атрибут материи.
- 29.. Пространство и время как атрибуты материи
30. Гносеология: чувственное познание.
31. Гносеология: рациональное познание.
32. Проблема истины, концепции истины. Истина, заблуждение и ложь.
33. Сознание, его основные компоненты.
34. Самосознание. Источники формирования сознания.
35. Общество и его структура.
36. Материальная сфера общества.
37. Социальная сфера общества.
38. Политическая сфера общества.
39. Духовная сфера общества.
40. Особенности Западной и Восточной культуры.
41. Культура и цивилизация.
42. Философия истории. Ее отличие от мифологии и теологии истории.
43. Проблема исторического времени. Концепции развития исторического процесса.
44. Глобальные проблемы современности.