

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 21:46:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b



«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»
Автономная некоммерческая организация высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «МПА ВПА»

_____ **Щепакин К.М.**
«26» сентября 2024 г.

**Порядок
обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) здания АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» и предоставляемых
образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой
помощи**

Тула, 2024 г.

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок определяет правила обеспечения условий доступности для лиц с ОВЗ здания АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее Академия) и предоставляемых образовательных услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи.

В Академии создаются специальные условия для получения высшего образования обучающихся с ОВЗ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в Академии как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При желании обучающегося, оформленном письменно заявлением на имя ректора, обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, может организовываться по стандартным образовательным программам.

2. Обеспечение условий доступности лиц с ОВЗ Академии осуществляется сотрудниками Академии.

3. Сотрудники Академии оказывают необходимую помощь лицам с ОВЗ в преодолении барьеров, препятствующих получению предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи наравне с другими лицами.

4. Руководители структурных подразделений Академии, в пределах установленных полномочий, организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

5. В Академии обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий,

а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при

необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска в здание Академии собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

6. В Академии обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в объект вывески с полным названием Академии, графиком работы Академии, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с

использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта Академии для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора Академией на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками Академии иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные:

[Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный N 31539) и от 15 декабря 2014 г. N 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный N 35545);

[Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г., регистрационный N 30468);

[Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038);

[Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный N 30067), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 г. N 1342 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 февраля 2014 г., регистрационный N 31250), от 28 мая 2014 г. N 598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 августа 2014 г., регистрационный N 33406) и от 17 июля 2015 г. N 734 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2015 г., регистрационный N 38490);

[Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный N 31402), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. N 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2015 г., регистрационный N 35965).

7. Академией осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для инвалидов, установленных [статьей 15](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 1998, N 31, ст. 3803; 1999, N 2, ст. 232; N 29, ст. 3693; 2001, N 24, ст. 2410;

№ 33, ст. 3426; № 53, ст. 5024; 2002, № 1, ст. 2; № 22, ст. 2026; 2003, № 2, ст. 167; № 43, ст. 4108; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 43, ст. 5084; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 817; № 29, ст. 3410; № 30, ст. 3616; № 52, ст. 6224; 2009, № 18, ст. 2152; № 30, ст. 3739; 2010, № 50, ст. 6609; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4596; № 45, ст. 6329; № 47, ст. 6608; № 49, ст. 7033; 2012, № 29, ст. 3990; № 30, ст. 4175; № 53, ст. 7621; 2013, № 8, ст. 717; № 19, ст. 2331; № 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; № 48, ст. 6160; № 52, ст. 6986; 2014, № 26, ст. 3406; № 30, ст. 4268; № 49, ст. 6928; 2015, № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3967), а также норм и правил, предусмотренных [пунктом 41](#) перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1521 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 2, ст. 465).

8. Руководители соответствующих структурных подразделений Академии в арендуемых для предоставления услуг объектах, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, принимают меры по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»
Автономная некоммерческая организация высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ИПА ВПА»

_____ **Щепакин К.М.**

«26» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В
АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»**

Тула 2024 г.

I. Общие положения.

1.1. Данное положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лиц с ОВЗ) в АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее - Академия).

1.2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013г. № 1367, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн., а также в соответствии с Уставом и локальными актами Академии.

1.3. Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с приказом по Академии осуществляет Центр карьерного развития (ЦКР).

1.4. Реализацию процессов образовательной, социальной и воспитательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют следующие структурные подразделения и службы Академии:

- процесс довузовской подготовки и процесс содействия трудоустройству абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - ЦКР;
- процесс организации инклюзивного образования для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - институты, факультет дополнительного образования (далее ФДО), кафедры, по образовательным программам в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;
- процесс кадрового обеспечения образовательной, социальной и воспитательной работы - институты, ФДО, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, а также отдел кадров (ОК);
- процесс создания безбарьерной среды для инвалидов, процесс материально - технического обеспечения образовательной деятельности для инвалидов – проректор по НИР и ИТ, комендант Академии;
- процесс электронного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ - проректор по информационным технологиям и дистанционному обучению
- процесс развития и обслуживания информационно - технологической базы инклюзивного обучения – отдел информационных технологий (ОИТ).

2 Основная задача.

Регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3 Функции.

3.1. Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Определение порядка формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Определение порядка организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ.

3.4. Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ.

3.5. Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

3.6. Определение порядка адаптации образовательных программ и учебнометодического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7. Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

3.9. Определение порядка содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 Порядок организации выполнения процедуры.

4.1 Организация и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.1.1 Координацию деятельности структурных подразделений Академии, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет ЦКР.

К основным обязанностям ЦКР в части работы с инвалидами и лицами с ОВЗ относятся:

-организация и координация работ по обеспечении: обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

-аккумулирование информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и ведение специализированного учета:

ФИО, наименование Академии, ФДО, в котором обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, направление подготовки, курс, академическая группа, вид заболевания, по которому установлена инвалидность и ее группа, рекомендации медико - социальной экспертизы или Психолого-педагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;

- содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сопровождение инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- размещение информации на официальном сайте Академии о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2 Порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

4.2.1. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости, вводятся должности: тьютор, психолог (педагог - психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сурдопедагог или сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.2.2. Указанные должности могут вводиться в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Академии при поступлении на обучение в Академия инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2.3. Допускается, также, возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Академии структурных подразделениях. В этом случае в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

4.2.4. Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.3 Порядок организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ:

4.3.1. Работа с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку и сопровождение вступительных испытаний.

4.3.2. Организация системы довузовской подготовки, профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагаются на ЦКР.

4.3.3. В случае необходимости дополнительная образовательно реабилитационная программа абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.3.4. Профессиональная ориентация абитуриенте в - инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

- разработку и внедрение дополнительной профориентационной образовательной программы;
- проведение профориентационного тестирования с целью выявления

психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;

- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;

- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

 - проведение олимпиад;

 - подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов- инвалидов и лиц с ОВЗ;

 - взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

 - диагностирование, при необходимости, особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера дезадаптации, проведение мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3.5. Приемная комиссия Академии осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема в Академия.

4.3.6 Абитуриенты - инвалиды и лица с ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний: либо сдавать единый государственный экзамен, либо проходить вступительные испытания, проводимые Академией самостоятельно.

4.3.7. При выборе абитуриентом - инвалидом и лицом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в Академией самостоятельно, Приемная комиссия Академии создает соответствующие условия:

- устанавливает форму вступительных испытаний по желанию абитуриента - письменную или устную;

 - предоставляет возможность использования технических средств;

 - обеспечивает помощь ассистента;

 - устанавливает увеличенную продолжительность вступительных испытаний.

4.4 Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.1. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих для обучения в Академия учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;

- с ограничением двигательных функций.

4.4.2. Доступность прилегающей к Академия/ территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется путем:

- устройства пандусов;

- обеспечения специализированными санитарно-гигиеническими помещениями;

- наличием специальных колясок для перемещения по этажам Академии с помощью ассистентов;

- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;

- размещением на этажах здания Академии средств информационнонавигационной поддержки;

4.4.3. Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разрабатывается учебно-методическим отделом с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первом этаже Академии, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

4.4.4. На каждом этаже здания Академии предусматриваются учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, в которых оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

4.4.5. В Академии имеются системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5 Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет проректор по НИР и ИТ во взаимодействии с заведующими кафедрами и Учебно-организационным отделом.

4.5.2. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха.

4.5.2.1. При поступлении на обучение слабослышащих студентов предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

4.5.2.2. В случае необходимости, предусматриваются учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой.

4.5.3. Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

4.5.3.1 При поступлении на обучение лиц с нарушением зрения в Академии предусматривается применение компьютерных технологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящие формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на

обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

4.5.3.2 . Оснащение здания системой противопожарной сигнализацией и системой оповещения с дублирующими сетевыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

4.5.4. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата.

При поступлении на обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Академии предусмотрено:

- использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

4.5.4.1. Лица с ОВЗ имеют право, при подаче соответствующего личного заявления, обучаться в академических группах по неадаптированным образовательным программам.

4.6 Порядок адаптации образовательных программ и учебнометодического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.6.1 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ООП.

4.6.2 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.6.2.1. При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть (ЮП адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.2.2 Академия обеспечивает обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости и при желании обучающегося возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ООП.

Набор указанных дисциплин Академия определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3. Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3.1. Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровне м профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами- инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.6.3.2. В образовательном процессе предусматривается использование

социально - активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6.4. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные материалы инвалидам и лицам с ОВЗ представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.6.5. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.6.5.1 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.6.6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.6.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.6.6.2 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6.7 Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.1. Разработчики ООП составляют, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.2. Обучающиеся инвалиды лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры - на полгода).

4.6.7.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий:

- в Академии (в академической группе и индивидуально),
- на дому с использованием ДОТ.

4.6.8 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

4.6.8.1 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются выпускающими кафедрами и ЦКР.

4.6.8.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.6.8.3 Формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер - классы и тренинги.

4.7 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

4.7.1 Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

4.7.1.1 При разработке материалов в электронной образовательной системе Академии учитывается необходимость, соответствия контента потребностям наибольшего числа обучаемых, в том числе с различными видами ОВЗ.

4.7.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Создаются текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

4.7.3. Обеспечивается сочетание on - line и off - line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

4.7.3.1 Дистанционные технологии в обучении обеспечивают возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися.

4.7.3.2 Для повышения эффективности проведения on - line - занятий предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение:

4.8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.8.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности студентов -инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.8.1.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной заботы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - студент инвалид и лицо с ОВЗ;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей.

4.8.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.8.1.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.8.1.5 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении.

4.8.2. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

4.8.2.1. Создание толерантной социокультурной среды в Академии, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляет ЦКР.

4.8.2.2. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии разрабатываются и внедряются такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение

студентов - инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

4.8.3. Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В Академии оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в здравпункте и территориальной поликлинике