

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	44	49	44
Часы на контроль	27	32	27	32
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о специальной психологии, как науке; проанализировать особенности психического развития в условиях дизонтогенеза; дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методологические основы психологии
2.1.2	Нейропсихология и патопсихология
2.1.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.4	Психотерапия
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Введение в клиническую психологию
2.1.8	Основы профориентологии
2.1.9	Теория и методика воспитания
2.1.10	Зоопсихология и сравнительная психология
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.13	Психология личности
2.1.14	Психология развития и возрастная психология
2.1.15	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.16	Антропология
2.1.17	Педагогическая психология
2.1.18	Психолого-педагогическая антропология
2.1.19	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.20	История психологии
2.1.21	Педагогика
2.1.22	Профессиональная этика
2.1.23	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.24	Введение в профессию
2.1.25	Логика
2.1.26	Студент в среде e-learning
2.1.27	Правовые основы профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Имиджелогия
2.2.3	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.5	Психолингвистика
2.2.6	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.7	Психология стресса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Анализирует, обобщает и систематизирует информацию, касающуюся определенной жизненной ситуации клиентов и методов ее преодоления

ОПК-3.2: Осуществляет работу с документами, проводит составление и оформление отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-3.3: Владеет методами представления результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.
3.1.2	теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.
3.2.2	разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения
3.3.2	навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общее представление о специальной психологии как науке		
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /Лек/	4	2
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /Пр/	4	1
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /Ср/	4	4
1.4	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/	4	1
1.5	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Пр/	4	1
1.6	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/	4	4
1.7	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации /Лек/	4	1
1.8	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации /Пр/	4	1
1.9	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации /Ср/	4	4
1.10	Общее представление о специальной психологии как науке /Ср/	4	4
	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах		
2.1	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации /Лек/	4	1
2.2	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации /Пр/	4	1
2.3	Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации /Ср/	4	4
2.4	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа /Лек/	4	1
2.5	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа /Пр/	4	1
2.6	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа /Ср/	4	4
2.7	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения /Лек/	4	2
2.8	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения /Пр/	4	1
2.9	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	4	4
2.10	Психология детей со сложными нарушениями развития /Пр/	4	1
2.11	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения /Лек/	4	2

2.12	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения /Пр/	4	1
2.13	Психическое развитие при дизонтогенезах /Ср/	4	4
Раздел 3. Профилактика и коррекция вторичных отклонений в психическом развитии			
3.1	История развития и современный уровень зарубежных и отечественных технологий образования лиц с ОВЗ /Лек/	4	2
3.2	История развития и современный уровень зарубежных и отечественных технологий образования лиц с ОВЗ /Пр/	4	2
3.3	История развития и современный уровень зарубежных и отечественных технологий образования лиц с ОВЗ /Ср/	4	4
3.4	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений /Лек/	4	2
3.5	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений /Пр/	4	2
3.6	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений /Ср/	4	4
3.7	Профилактика и коррекция вторичных отклонений в психическом развитии /Лек/	4	2
3.8	Профилактика и коррекция вторичных отклонений в психическом развитии /Пр/	4	2
3.9	Профилактика и коррекция вторичных отклонений в психическом развитии /Ср/	4	2
3.10	Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования /Пр/	4	2
3.11	Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании /Ср/	4	2
3.12	/Экзамен/	4	32

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Специальная психология : учебно-методический комплекс	М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Open Office		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
5.3.2.2	sdo.tie1.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	
5.3.2.4	http://library.tie1.ru/	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.