

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Макроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование представления о теоретических аспектах макроэкономических явлений, приобретение навыков практической работы с макроэкономическими моделями. Изучение макроэкономики создает предпосылки для более четкого понимания макроэкономических процессов в той или иной социально-экономической системе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.1.2	Микроэкономика
2.1.3	История экономических учений
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая экономика и МЭО
2.2.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.3	Экономика и статистика предприятия
2.2.4	Бизнес-планирование
2.2.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.6	Конкурентный анализ
2.2.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.8	Финансовый менеджмент
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Исследование систем управления
2.2.13	Отраслевая экономика
2.2.14	Теория менеджмента
2.2.15	Теория и практика конкуренции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Использует основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

УК-9.2: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

УК-9.3: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы макроэкономического анализа;
3.1.2	основные модели экономического роста;
3.1.3	понятие и содержание системы национальных счетов;
3.1.4	инструменты бюджетно-налоговой политики;
3.1.5	инструменты кредитно-денежной политики;
3.1.6	научные школы истории экономики;
3.1.7	источники экономической, социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на макроуровне
3.1.8	модели макроэкономической политики.
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений;
3.2.2	решать экономические задачи, используя формулы расчета макроэкономических показателей;

3.2.3	решать типичные задачи в сфере финансового планирования, на основе доступных источников финансовой информации;
3.2.4	анализировать и объяснять взаимосвязь основных макроэкономических показателей;
3.2.5	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на макроуровне.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками принятия грамотных и обоснованных финансовых решений для обеспечения финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
3.3.2	навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач;
3.3.3	навыками использования инструментов воздействия на развитие экономики на федеральном, региональном и местном уровнях;
3.3.4	навыками прогнозирования поведения экономических агентов, развития экономических процессов;
3.3.5	способами сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в макроэкономику		
1.1	Предмет макроэкономики. Макроэкономический кругооборот /Лек/	3	2
1.2	Макроэкономический анализ. Метод агрегирования /Лек/	3	4
1.3	Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики /Лек/	3	4
	Раздел 2. Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы		
2.1	Социально - экономическая сущность национального богатства /Лек/	3	2
2.2	Цели национальной экономики и макроэкономическая политика государства /Лек/	3	4
2.3	Основные фонды – важнейшая составляющая национального богатства /Пр/	3	2
2.4	Основные фонды – важнейшая составляющая национального богатства /Ср/	3	4
	Раздел 3. Основные макроэкономические показатели		
3.1	Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП) /Лек/	3	2
3.2	Основные макроэкономические тождества /Пр/	3	4
3.3	Соотношение показателей в Системе национальных счетов /Лек/	3	4
3.4	Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. /Пр/	3	2
	Раздел 4. Макроэкономическое равновесие		
4.1	Понятие и виды макроэкономического равновесия /Лек/	3	2
4.2	Совокупный спрос и совокупное предложение /Лек/	3	2
4.3	Совокупный спрос и предложение /Пр/	3	2
4.4	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) /Пр/	3	4
4.5	Основные модели макроэкономического равновесия /Ср/	3	4
4.6	Модель равновесия «доходы-расходы» /Пр/	3	4
4.7	Мультипликатор расходов. Принцип акселерации /Пр/	3	2
	Раздел 5. Экономический рост		
5.1	Экономический рост: понятие и показатели /Лек/	3	2
5.2	Темпы экономического роста /Ср/	3	4
5.3	Определение темпов роста национальной экономики /Пр/	3	2
	Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность		
6.1	Экономические циклы /Лек/	3	2
6.2	Фазы экономического цикла /Ср/	3	4
6.3	Цикличность экономического развития /Пр/	3	2
6.4	Инфляция и безработица /Ср/	3	4
	Раздел 7. Бюджетно-налоговая политика		
7.1	Бюджетно-налоговая политика /Лек/	3	2
7.2	Доходы и расходы государственного бюджета /Ср/	3	4

7.3	Понятие и виды бюджетно-налоговой политики. Бюджетная система страны /Ср/	3	1
7.4	Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и способы его погашения /Ср/	3	1
Раздел 8. Финансовый рынок			
8.1	Деньги и денежное обращение /Ср/	3	1
8.2	Равновесие на денежном рынке /Ср/	3	1
8.3	Кредитный рынок /Пр/	3	2
8.4	Банковская система /Ср/	3	1
8.5	Рынок ценных бумаг /Пр/	3	2
8.6	Ценные бумаги и их основные характеристики /Ср/	3	1
Раздел 9. Кредитно-денежная политика государства			
9.1	Кредитно-денежная политика государства /Лек/	3	2
9.2	Оценка кредитных возможностей банка /Ср/	3	1
Раздел 10. Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала			
10.1	Модель IS –LM /Лек/	3	2
10.2	Факторы, воздействующие на изменение кривой IS –LM /Ср/	3	1
10.3	Определение величины равновесного уровня процентной ставки и дохода /Пр/	3	4
10.4	Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM /Пр/	3	4
Раздел 11. Мировое хозяйство и международные экономические отношения			
11.1	Мировое хозяйство: сущность и возникновение /Ср/	3	1
11.2	Теория международной торговли /Ср/	3	1
11.3	Платежный баланс: понятие, структура, принципы составления /Ср/	3	1
11.4	Валютный рынок: основные понятия /Ср/	3	1
11.5	Экзамен /Экзамен/	3	36

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Шаронина Л.В.	Макроэкономика: Учебное пособие	Директ-Медиа, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480937
Л1.2	Шаронина Л. В.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник	Москва: Логос, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438451
Л2.2	Под редакцией: Эриашвили Н.Д.	Экономическая теория: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446485

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 Open Office

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

5.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

5.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
5.3.2.5	https://www.economy.gov.ru/ -Министерство экономического развития Российской Федерации
5.3.2.6	https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
5.3.2.7	http://www.cbr.ru/ Центральный банк РФ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.