

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:55
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПА ВПА

Антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с современными исследованиями по проблеме происхождения человека; формирование представлений о социальной, этнической, экономической, психологической антропологии; закрепление практических знаний об экологии человека.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Психология молодежных лидеров
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.4	Введение в клиническую психологию
2.2.5	Нейропсихология и патопсихология
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Специальная психология
2.2.8	Гендерная психология
2.2.9	Дифференциальная психология
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.13	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

УК-6.2: Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.

УК-6.3: Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1.Морфологию и экологию человека, антропологический принцип познания; предмет и методы антропологии, ее место в системе общественных и психолого-педагогических наук;
3.1.2	2. Суть антропогенеза, специфику развития человека, взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека;
3.1.3	3.Историю идей социальной и культурной антропологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	Различать специфику влияния принадлежности человека к гендерной и возрастной группам на особенности характера его поведения
3.2.2	Определять влияние этнической, культурной принадлежности на поведение человека.
3.2.3	Определять влияние профессиональной или других социальных групп на характер поведения человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами использования знаний по антропологии в процессе гуманизации и гуманитаризации образования.
3.3.2	Способами использования знаний по антропологии в процессе психологического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Введение в антропологию			
1.1	Антропология как наука о человеке. Антропология в системе наук о человеке. Специфика западного и российского осмысления антропологии /Лек/	7	6
1.2	История термина «антропология». Предмет антропологии /Лек/	7	2
1.3	Теория и методика антропологии. Сферы антропологии. Объекты антропологии /Лек/	7	2
1.4	Становление отечественной антропологии /Пр/	7	6
1.5	Методические аспекты изучения изменчивости /Лек/	7	2
1.6	Признаки человека /Лек/	7	4
Раздел 2. Происхождение человека			
2.1	обсуждение финалистских и нефиналистских теорий происхождения человека /Пр/	7	2
2.2	Концепции антропогенеза /Ср/	7	2
2.3	Антропогенез - взгляд в прошлое /Ср/	7	5
2.4	Динамика развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии /Ср/	7	4
Раздел 3. Рассовая и этническая антропология			
3.1	Рассовое многообразие человечества. Понятие о расах человека.Рассовые признаки. Концепции расоведения.Концепции расоведения. /Ср/	7	2
3.2	Расовое многообразие Земли. /Ср/	7	2
3.3	Этнический состав России /Ср/	7	4
3.4	Антропология и этническая история. Этническая антропология. Антропологический материал как исторический источник. /Ср/	7	2
3.5	Восточные славяне: история и современность /Ср/	7	1
3.6	Антропологические характеристики современного человека /Ср/	7	2
Раздел 4. Возрастная, конституциональная и экологическая изменчивость			
4.1	Закономерности онтогенетической изменчивости. Периодизация роста и развитие человека. /Ср/	7	2
4.2	Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. /Ср/	7	2
4.3	Эпохальные тенденции изменения темпов развития. /Ср/	7	6
4.4	Конституциональное разнообразие. Понятие о конституции человека. Компоненты тела. Конституциональные схемы. /Пр/	7	2
4.5	Функциональные (физиологические) и психологические аспекты, генетические основы изменчивости. /Пр/	7	2
4.6	Конституция человека и медицина: обзор последних достижений /Пр/	7	4
4.7	Экологическая антропология. Тенденции экологической изменчивости. Гипотеза адаптивных типов. /Лек/	7	2
4.8	Реконструкция прошлого: историческая антропоэкология /Пр/	7	2
4.9	/Зачёт/	7	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

ТЕМА 1. АНТРОПОЛОГИЯ - НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ

1. Что в дословном переводе означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. Что такое "двойное понимание антропологии", на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?
3. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
4. Что является объектом изучения биологической антропологии?
5. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
6. Каковы основные уровни исследования материала (объекта) в физической антропологии?
7. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биологической антропологии? В чем заключается логика такого подразделения? Насколько жестким следует считать это разделение?

8. К какому периоду истории относят выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины? Почему именно с этого времени можно говорить об антропологии как о полноправной науке?

9. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в российской антропологии?

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АНТРОПОЛОГИИ

1. Что такое биологическая изменчивость?

2. Какие типы изменчивости Вы можете назвать (или предложить)?

3. Какое учение можно назвать основой биологической антропологии?

4. Что такое популяция и как она подразделяется?

5. Как можно сопоставить понятия "популяция", "генеральная совокупность" и "выборка"?

6. Что такое антропологические признаки и какие принципы их группировки вам известны?

7. Что такое вариационный ряд признака, какие признаки обладают таким рядом?

8. Что такое нормальное распределение, какие другие формы распределения Вам известны?

9. Какие основные показатели используются для описания внутригрупповой изменчивости?

10. Что такое хронологический график и в каких целях его строят?

11. Какие типы картирования вам известны и чем они отличаются?

12. Что такое достоверность?

13. Для чего в антропологии применяют многомерные методы сравнения объектов?

ТЕМА 3. КОНЦЕПЦИИ АНТРОПОГЕНЕЗА

1. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?

2. Каково содержание термина "антропогенез"?

3. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?

4. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?

5. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.

6. В чем заключается гипотеза фетализации Л. Болька?

7. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?

8. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?

9. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?

ТЕМА 4. АНТРОПОГЕНЕЗ - ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

1. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?

2. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?

3. Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии?

4. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?

5. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).

6. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?

7. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?

8. Что такое "прародина" человека?

9. В чем заключается стадияльная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?

10. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?

ТЕМА 5. РАСОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. По каким признакам можно классифицировать человечество и какие из них являются расовыми?

2. Чем раса отличается от этноса?

3. Сколько в мире рас?

4. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?

5. В чем причины расового разнообразия человечества?

6. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?

7. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?

8. Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?

9. Как Вы считаете, раса - это миф или реальность?

ТЕМА 6. АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

1. Что является предметом изучения этнической антропологии?

2. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?

3. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?

4. В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории?

5. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?

6. Какие исторические события позволяют наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?

7. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?

8. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?

9. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?

10. Почему Е.М. Чепурковский выделил так мало локальных антропологических типов в составе русских, а В.В. Бунак - так много? Кстати, сколько таких вариантов они выделили?
 11. Откуда "пришли" славяне? Где располагается прародина славянских народов, по данным антропологии и археологии?
 12. Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов
- ТЕМА 7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ**
1. Что такое онтогенез?
 2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
 3. Что такое кривая роста человека?
 4. Что такое паспортный возраст?
 5. Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
 6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
 7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
 8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
 9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
 10. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?
 11. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?
 12. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

ТЕМА 8. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

1. Что такое конституция?
2. Каковы принципы выделения конституциональных типов?
3. По каким признакам выделяют конституциональные типы?
4. Какие конституциональные схемы Вы знаете?
5. По каким принципам можно разделять существующие конституциональные системы?
6. Какие основные конституциональные типы существуют (общие для разных схем)?
7. Каков Ваш конституциональный тип (по какой схеме Вы его определяете и почему именно по ней)?
8. Что такое апостериорный и априорный подход в конституциологии?
9. Существуют ли дискретные конституциональные типы?
10. В чем заключается концепция биохимической индивидуальности человека?
11. Как связана конституция с психикой человека?
12. Как наследуются конституциональные признаки и их комплексы?
13. Как можно использовать знания о конституции в медицине?

ТЕМА 9. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Чем занимаются исследователи, работающие в области антропоэкологии?
2. В чем заключается разница между адаптацией на генотипическом уровне и быстрыми приспособительными фенотипическими реакциями? Вам приходилось когда-нибудь сталкиваться с их проявлением?
3. Что такое физиологический стресс? Как соотносятся понятия "стрессор" и "экологический фактор"?
4. Что такое ведущий фактор среды? (Приведите примеры.)
5. Каковы закономерности изменчивости строения тела в популяциях современного человека?
6. Какие из физиологических или биохимических признаков имеют четкую географическую приуроченность?
7. Что такое сбалансированный полиморфизм, как он возникает? Может ли смертельная рецессивная мутация быть адаптивным признаком?
8. К чему человек может приспособиться, а к чему нет?
9. Что такое адаптивный тип человека? Какие адаптивные типы вам известны?
10. Каковы основные особенности питания населения арктической зоны? Знаете ли вы какие-либо примеры арктического адаптивного типа в кругу родственных современному человеку форм?
11. Природа адаптивных типов - могут ли представители, несущие черты того или иного адаптивного типа, существовать в других условиях среды?
12. Что такое активная и пассивная адаптация, как она связана с онтогенетической изменчивостью человека?
13. Как Вы считаете, существует ли какая-либо связь между психологическими чертами и адаптивными антропологическими свойствами?

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Антропология в системе наук о человеке.
2. История термина «антропология».
3. Предмет антропологии.
4. Сферы антропологии.
5. Объекты антропологии.
6. Признаки человека.
7. Ракурсы презентации феномена человека.
8. Осмысление места человека среди животных.
9. Изучение предков человека.
10. Гипотезы моноцентризма, дицентризма, полицентризма.
11. Понятие расы.
12. Изучение расовых признаков.
13. Основные концепции расоведения.
14. Устоявшиеся классификации рас.
15. Принципы выделения современных рас.

16. Этническая антропология.
17. Источниковедческое своеобразие антропологических данных.
18. Онтогенез человека в основных закономерностях.
19. Рост и развитие человека по периодам.
20. Биологический возраст.
21. Осмысление тенденций темпов развития.
22. Конституция человека.
23. Компоненты тела человека.
24. Особенности конституциональных схем.
25. Функционально-физиологические аспекты конституции.
26. Психологические аспекты конституции.
27. Генетические аспекты конституции.
28. Медицинские аспекты конституции.
29. Особенности антропоэкологии.
30. Экологическая изменчивость.
31. Концепция адаптивных типов.
32. Историческая экология.
33. Антропологические идеи представителей эволюционизма.
34. Антропологические идеи представителей диффузионизма.
35. Антропологические идеи представителей расовых теорий.
36. Антропологические идеи представителей французской социологической школы.
37. Антропологические идеи представителей психоанализа.
38. Антропологические идеи представителей школы исторической этнологии.
39. Антропологические идеи представителей этнопсихологической школы.
40. Антропологические идеи представителей неозволюционизма.
41. Антропологические идеи представителей функционализма.
42. Антропологические идеи представителей структурализма.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Этапы становления физической антропологии
2. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
3. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
4. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
3. Социальные и биологические корни расизма.
3. Возникновение рас - вопросы и открытия.
4. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
3. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
4. Автохтонное развитие.
5. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
6. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
7. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи антропологии.
2. Направления антропологии.
3. Биологическая антропология, ее разделы. Характеристика разделов.
4. Морфология человека, ее отрасли.
5. Значение антропологии для медицины. Прикладное значение антропологии.
6. История становления антропологии в странах Западной Европы, США. (Аристотель, К. Линней, Ж. Бюффон, П. Кампер, Ч. Дарвин, П. Брок, Мартин, Н. Валуа).
7. История становления антропологии в России. (, , , В. Бунак, И. Галант).
8. Эволюционная антропология
8. Место человека в зоологической систематике. Основные биологические признаки вида *Homo sapiens*.
9. Способы датирования палеоантропологических находок. Характеристика Плейстоцена с позиций эволюции человека.
10. Шкала геологического времени. Характеристика кайнозойской эры. Эволюция приматов.
11. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. Различия высших и низших обезьян.
12. Животные предки человека. Выделение человеческой линии эволюции. Факторы и критерии гоминизации.
13. Ранние этапы эволюции гоминид. Основные характеристики австралопитеков.
14. Человек как примат. Сходства и различия человека и современных понгид.
15. Трудовая теория антропогенеза. Влияние трудовой деятельности на морфотип и культуру архантропов. Олдувайская культура.
16. Прародина человечества. Теории полицентризма и моноцентризма в происхождении человека.
17. Неандертальский человек. Кроманьонский человек. Происхождение, область обитания. Характерные черты, сходство и различия с современным человеком.
18. Современный человек и эволюция. Относительность эволюционной завершенности человека. *Homo Futurus*. Возрастная антропология
19. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Историческая и современная периодизация.

20.	Понятие о росте и развитии организма. Значение препубертатного периода в индивидуальном развитии человека. Факторы, влияющие на рост и развитие.
21.	Морфологическая зрелость организма. Скелетный и зубной возраст. Методы определения.
22.	Процесс созревания системы репродуктивного гомеостата. Отличия в формировании мужского и женского гомеостата.
23.	Общая характеристика пубертатного периода. Влияние полового созревания на психологическое развитие.
24.	Эпохальные колебания темпов развития. Понятие об акселерации и ретардации, их биологическое, медицинское и социально-экономическое значение.
25.	Биологический возраст человека: понятие, критерии, способы оценки, значение для медико-биологических исследований.
26.	Старение и продолжительность жизни. Факторы, влияющие на индивидуальную продолжительность жизни. Понятие о витаукте. Конституциональная антропология
27.	Понятие о конституции человека. Вклад отечественных ученых в развитие конституциональной антропологии.
28.	Современные подходы в оценке физического развития организма человека. Антропометрия. Аппаратные методы исследования.
29.	Характеристика конституциональной изменчивости человека. Общая и частная конституция.
30.	Телосложение человека как фенотипическая характеристика генного комплекса. Понятие о координатах телосложения. Принципы построения схем соматотипирования.
31.	Классификация типов телосложения мужчин и женщин по и ее модификации (,).
32.	Компонентный состав тела: понятие, методы определения, роль в биомедицинских исследованиях.
33.	Проблема психосоматической целостности человека. Вклад Э. Кречмера в развитие учения о конституции.
34.	Медицинские аспекты конституции человека. Понятие о клинической антропологии. Связь телосложения с особенностями течения различных заболеваний.
35.	Краниометрия и кефалометрия. Основные краниометрические точки. Типы головы и лица. Взаимосвязь краниологических признаков с расовой принадлежностью. Экологическая антропология. Полиморфизм и политипия
36.	Экология и здоровье человека. Характеристика адаптивных типов.
37.	Понятие об адаптации. Климатическая адаптация. Правило Бергмана. Правило Аллена.
38.	Происхождение полиморфизма и политипии у Homo Sapiens. Понятие отбора. Виды отбора в эволюции человека.
39.	Признаки полиморфизма, имеющие непрерывную изменчивость. Цвет кожи и его географическое распределение.
40.	Признаки полиморфизма, имеющие непрерывную изменчивость. Характеристика волосяного покрова и морфологии мягких тканей во взаимосвязи с расовой принадлежностью.
41.	Признаки с дискретной изменчивостью: иммунные системы крови (группы крови, система резус-фактора, система тканевой совместимости HLA).
42.	Одонтоглифика, сроки прорезывания и смены зубов, особенности строения жевательной поверхности верхних и нижних моляров.
43.	Дерматоглифика, элементы рельефа кожного покрова ладоней и стоп. Папиллярные линии, структура папиллярного узора (формы, потоки и дельты папиллярного узора). Популяционная и этническая антропология
44.	Понятия «популяция», «этнос», «раса». Схемы классификации человеческих рас (по и , по , по).
45.	Характеристика европеоидной расы: географическое распространение, классификация, морфофункциональные признаки.
46.	Характеристика австрало-негроидной расы: географическое распространение, классификация, морфофункциональные признаки.
47.	Характеристика монголоидной расы: географическое распространение, классификация, морфофункциональные признаки.
48.	Понятие «этнос». Концепции и теории этноса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ванесян, А.С.	Антропология	Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый</p>	

контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.