

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 12:08:32

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Управление проектами информационных систем рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 09.03.03 Прикладная информатика

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами информационных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

09.03.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 18.12.25 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является приобретение студентами системных знаний об основах и технологиях управления проектами на основе экономических результатов текущей деятельности организации и данных веб-аналитики, изучение практических примеров принятия управленческих решений по Интернет-ресурсам.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интеллектуальные информационные системы в экономике
2.1.2	ИТ- инфраструктура предприятия
2.1.3	Сетевое программирование
2.1.4	Технология внедрения корпоративных информационных систем
2.1.5	Языки программирования
2.1.6	Распределенные информационные ресурсы
2.1.7	Технологии программирования
2.1.8	Электронные библиотеки и архивы
2.1.9	WEB - программирование
2.1.10	Информационно-поисковые системы и машины
2.1.11	Информационные системы в экономической сфере
2.1.12	Информационный менеджмент
2.1.13	Объектно-ориентированное программирование
2.1.14	Информатика и программирование
2.1.15	Управление жизненным циклом ИС
2.1.16	3d-моделирование
2.1.17	Мультимедиа технологии и системы
2.1.18	Базы данных
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Применение нейронных сетей в информационной сфере
2.2.2	Принципы построения нейрокомпьютеров
2.2.3	Проектирование экономических информационных систем
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.5	Технико-экономический анализ деятельности предприятия
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Настройка, эксплуатация и сопровождение информационных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен к разработке технологий интеграции ИС с существующими ИС заказчика и развертыванию ИС у заказчика
ПК-6.1: Использует программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций, осуществляет коммуникации
ПК-6.2: Выполняет параметрическую настройку ИС, настраивает ИС для оптимального решения задач заказчика
ПК-6.3: Применяет основы системного администрирования, администрирования СУБД, информационной безопасности организации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-3.3: Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы разработки Интернет-ресурсов, SEO-оптимизации, управления проектами;
3.1.2	- основные методы UML-моделирования, планирования, оптимизации, анализа;
3.1.3	- экономические основы и методы структурного анализа работы Интернет-ресурсов;
3.1.4	- особенности функционирования Интернет-ресурсов предприятий в условиях рынка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- создавать математические модели работы Интернет-ресурсов на основе глубокого анализа их
3.2.2	динамической структуры;
3.2.3	- выбирать из существующих (или создавать собственный оригинальный) метод и алгоритм для
3.2.4	решения поставленных задач;
3.2.5	- применять при необходимости для решения задач компьютерное моделирование (UML) с
3.2.6	использованием современных ИТ-технологий;
3.2.7	- применять качественные экономические и математические методы исследования;
3.2.8	- на основе проведенных моделирования и анализа формулировать практические рекомендации для использования полученных результатов в дальнейших исследованиях (инженерно-экономических расчетах)
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами обобщения, анализа, восприятия информации; постановкой цели и выбором путей ее достижения;
3.3.2	- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовности приобретать новые знания;
3.3.3	- использовать различные средства и технологии обучения;
3.3.4	- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей
3.3.5	профессиональной компетенции;
3.3.6	- способностью и готовностью владеть основными методами, способами и средствами
3.3.7	получения, хранения, переработки информации, использовать современную компьютерную технику как средство работы с информацией;
3.3.8	5. способностью и готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждения, к
3.3.9	публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики;
3.3.10	- способностью демонстрировать базовые знания в области прикладной информатики и готовностью использовать основные законы экономики в профессиональной деятельности,
3.3.11	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического экспериментального исследования;
3.3.12	- готовностью выявить экономическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и способностью привлечь для их решения соответствующий
3.3.13	экономико-математический аппарат;
3.3.14	- способностью и готовностью анализировать экономико-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
3.3.15	- методами анализа и статистической обработки экспериментальных данных;
3.3.16	- применять качественные математические методы исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Содержание дисциплины		
1.1	Введение /Лек/	8	1
1.2	Определение критических операций при выполнении проекта /Пр/	8	1
1.3	Общие принципы управления проектом /Ср/	8	16
1.4	Расчет экономической эффективности САПР /Пр/	8	1
1.5	Методология проектирования /Лек/	8	1
1.6	Основные принципы. Математические модели объекта проектирования /Ср/	8	16
1.7	Разработка алгоритмов и моделей процесса проектирования. /Пр/	8	1
1.8	Основы управления проектом. /Лек/	8	1
1.9	Построение графиков /Пр/	8	1
1.10	Управление проектом при системном подходе. /Лек/	8	1
1.11	Составление расписание работ /Пр/	8	0,5
1.12	Использование автоматизированных средств для управления проектом /Ср/	8	18

1.13	Проведение расчетов с использование ИТ /Пр/	8	0,5
1.14	Управление временем проекта /Лек/	8	1
1.15	Построение графиков потребности в персонале на любой момент времени проекта /Пр/	8	0,5
1.16	Построение календарного графика и управление ресурсами проекта /Лек/	8	0,5
1.17	Построение графика последовательности решения задач проекта /Пр/	8	0,5
1.18	Управление стоимостью проекта /Ср/	8	20
1.19	Значение стоимости проекта /Пр/	8	0,5
1.20	Построение нового календарного плана на основе математической модели. /Пр/	8	0,5
1.21	Построение нового календарного плана на основе математической модели. /Пр/	8	0,5
1.22	Управление вероятностью завершения проекта /Лек/	8	0,5
1.23	Оценка возможностей реализации проекта /Пр/	8	0,5
1.24	Оценка возможностей реализации проекта /Ср/	8	20
1.25	/ЗачётСОц/	8	4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Громов Ю. Ю. , Иванова О. Г. , Яковлев А. В. , Однолюк В. Г.	Управление данными: Учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277959&sr=1

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Мальшев С. Л.	Основы интернет-экономики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Москва: Евразийский открытый институт, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90789&sr=1

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Microsoft Windows, OpenOffice, Ramus educational 1.2.5, доступ в сеть Интернет.		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance.- https://www.sciencedirect.com/#open-access		
5.3.2.2	Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- https://github.com/		
5.3.2.3	Процессы жизненного цикла систем. Дата введения 2017-11-01. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200141163 (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.		
5.3.2.4	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.5	sdo.tieci.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
5.3.2.6	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.7	http://library.tieci.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
5.3.2.8	https://www.sciencedirect.com/ Электронные журналы издательства Elsevier, Информатика и информационные технологии		
5.3.2.9	https://habr.com/ru/ Коллективный блог публикаций, связанных с информационными технологиями,		
5.3.2.10	https://github.com/ Веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки		
5.3.2.11	http://n-t.ru/ База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и техника»		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.