

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Психология

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.1: Использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</b>
<b>УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</b>
<b>УК-3.3: Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
1.1.2	- Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
1.1.3	- Знание современных концепций психологии;
1.1.4	- Овладение методами исследования психических образований.
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	Применять сформированные на культурологической основе базовые психологические понятия;
1.2.2	Понимать классические и современные психологические идеи, теории и концепции.
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	Способами применения психологических знаний, методами интерпритации психологических явлений и феноменов.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Принципы общей психологии.
3. Методология и методы научного исследования в психологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Этапы становления психологии.
6. Основные психологические теории и их взаимосвязь.
7. Современная психология: многообразие подходов.

8. Психологическая теория деятельности.
9. Деятельность. Структура деятельности.
10. Понятие сознания. Сознание и деятельность.
11. Понятие психики. Психика и мозг.
12. Взаимосвязь понятий деятельность и личность.
13. Познавательная деятельность личности. Психические познавательные процессы.
14. Понятие способностей и задатков. Способности и деятельность.
15. Проблема личности в психологии.
16. Теории личности.
17. Понятие мотива и мотивации в психологии.-
18. Структура личности в различных психологических теориях.
19. Темперамент. Основные теории темперамента.
20. Понятие характера. Черты характера. Взаимосвязь категорий личность, характер и темперамент.
21. Методы исследования темперамента и характера.
22. Психология общения: понятие, виды, свойства и функции общения. Значение общения для развития личности.
23. Эмоции и чувства.
24. Воля и произвольность.

### **3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Стили поведения в ситуации хронического неуспеха.
2. Рефлексивность и импульсивность как характерологические свойства.
3. Поведенческие показатели мотивации. Взаимосвязь интеллекта и личности.
4. Психологические особенности творческой личности.
5. Творческое мышление и психологическая защита.
6. Исследование мышления при решении "жизненных задач".
7. Когнитивный стиль личности и процесс творческого мышления.
8. Природа и диагностика творческих способностей.
9. Динамика становления творческих способностей.
10. Структура одаренности.
11. Функционирование эмоций в процессах целеобразования.
12. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
13. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
14. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления.
15. Использование современных психофизиологических методов в общей психологии.
16. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
17. Проблема воли в психологии.
18. Психологические механизмы волевой регуляции..
19. Ценности и ценностные ориентации.
20. Психология личностного выбора.
21. Личность и экстремальный стресс.
22. Личность: факторы, структуры и процессы.
23. Мотивационная регуляция поведения.
24. Типология личностей на материале художественной литературы.
25. Психологические аспекты стресса.
26. Эмоциональная устойчивость.
27. Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
28. Сознание и внимание.
29. Внимание и деятельность.
30. Современные теории внимания.
31. Внимание и память.
32. Экспериментальные исследования перцептивного внимания.
33. Типология внимания. Психодиагностика его свойств.

### **3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Мозг и психика.
4. Концепции филогенеза психики
5. Концепции онтогенеза психики
6. Проблема метода в психологии.
7. Ощущение.
8. Восприятие.
9. Сходство и отличие ощущений и восприятия.
10. Представления.
11. Психология памяти.
12. Психология мышления.
13. Психология воображения.
14. Речь в системе познавательной деятельности.

15. Вниманиe и его роль в познавательной активности.
16. Эмоциональные процессы.
17. Психические состояния человека.
18. Воля и волевые процессы.
19. Потребности человека.
20. Мотивация человеческой активности.