

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотреть в широком методологическом и теоретическом контексте деятельность современного психолога и психотерапевта и сформировать базу для ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности, освоить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Психотерапия" входит в профессиональный цикл дисциплин, относится к базовой части. Связана с такими дисциплинами как: Психология девиантного поведения, Психология способностей и одаренности, Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.	
2.1.2		
2.1.3	Этика и психология деловых отношений	
2.1.4	Психолого-педагогическая антропология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: Анатомия ЦНС,	
2.2.2	Нейрофизиология, Введение в профессию, Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Введение в клиническую психологию,	
2.2.3	Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психофизиология, Гендерная психология, Психология семьи, Психолого-педагогическая коррекция, Методы активного социально-психологического обучения.	
2.2.4		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, программ психологической интервенции и профилактики с целью оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения	
ПК-3.1: Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.	
ПК-3.2: Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.	
ПК-3.3: Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения	
ПК-4: Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности	
ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.	
ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.	
ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.	
ПК-5: Способен осуществлять профессиональную деятельность в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	
ПК-5.1: Знает социально-психологические закономерности и технологии, а также этические принципы обмена профессиональной информацией, межличностного взаимодействия, внутригрупповых процессов и осуществления своей профессиональной деятельности в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	

ПК-5.2: Умеет использовать знание социально- психологических и организационных закономерностей, технологий и приемов в осуществлении эффективного межличностного и внутригруппового взаимодействия и профессиональной деятельности в составе команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-5.3: Владеет психологическими методами, приемами и способами организации, осуществления и координации профессионального общения и взаимодействия внутри групп специалистов, а также навыками эффективной реализации своих профессиональных функций в межведомственных командах, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение различных социальных групп и отдельных лиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.
3.1.2	методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.
3.1.3	традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам
3.2.2	использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.
3.2.3	эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения
3.3.2	общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.
3.3.3	традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. Общее понятие о психотерапии		
1.1	Тема 1. Теоретические основы психотерапии, виды психотерапии /Лек/	7	2
1.2	Тема 1. Теоретические основы психотерапии, виды психотерапии /Ср/	7	20
	Раздел 2. Раздел 2. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия		
2.1	Тема 2. Общая характеристика психоаналитической психотерапии, общая характеристика классической психотерапевтической процедуры, основы психоаналитического процесса /Пр/	7	6
2.2	Тема 2. Общая характеристика психоаналитической психотерапии, общая характеристика классической психотерапевтической процедуры, основы психоаналитического процесса /Ср/	7	6
2.3	Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия, трансактный анализ /Лек/	7	2

2.4	Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия, трансактный анализ /Пр/	7	4
2.5	Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия, трансактный анализ /Ср/	7	6
Раздел 3. Раздел 3. Гуманистически ориентированная психотерапия			
3.1	Тема 4. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса, гештальттерапия, экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии /Лек/	7	2
3.2	Тема 4. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса, гештальттерапия, экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии /Пр/	7	8
3.3	Тема 4. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса, гештальттерапия, экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии /Ср/	7	8
Раздел 4. Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии			
4.1	Тема 5. Бихевиоральная психотерапия, Когнитивная психотерапия /Лек/	7	12
4.2	Тема 5. Бихевиоральная психотерапия, Когнитивная психотерапия /Пр/	7	12
4.3	Тема 5. Бихевиоральная психотерапия, Когнитивная психотерапия /Ср/	7	8
Раздел 5. Раздел 5. Отдельные методы и приемы современной психотерапии			
5.1	Тема 6. Общая характеристика развития современной психотерапии, характеристика отдельных методов и систем психотерапии /Пр/	7	6
5.2	Тема 6. Общая характеристика развития современной психотерапии, характеристика отдельных методов и систем психотерапии /Ср/	7	6
5.3	/Экзамен/	7	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Раздел 1. Общее понятие о психотерапии

Тема 1. Теоретические основы психотерапии.

1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента.
3. Связь понятия «психотерапия» с концепцией психического здоровья.
4. Сходство и различия психотерапии и психологического консультирования.
5. Индивидуальная психотерапия, ее задачи и особенности.
6. Цели групповой психотерапии.
7. Феноменология группового процесса: виды и формы группы; роль в группе.
8. Психологические параметры группы в психотерапевтическом процессе.
9. Личность группового психотерапевта.
10. Факторы лечебного действия психотерапии; универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие (самоэксплорация), обратная связь (конфронтация), инсайт (осознание), эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам предоставления информации.
11. Семейная психотерапия, ее актуальность в условиях современной демографической ситуации в России.

Раздел 2. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия

Тема 2. Общая характеристика психоаналитической психотерапии

1. История развития психоаналитической психотерапии.
2. Основные подходы в психоанализе.
3. Классический психоанализ.
4. Эго-психология.
5. Психотерапия, основывающаяся на теории объектных отношений.
6. Селф-психология и основывающаяся на ней психотерапия.
7. Понятие о клинической ситуации в психоаналитической психотерапии.
8. Рабочий (терапевтический) альянс в психоаналитической психотерапии, подходы к его пониманию.
9. Понятие «перенос» в психоаналитической психотерапии. Формы и виды переноса.
10. Контрперенос. Виды контрпереноса.
11. Сопротивление: виды, формы, источники, проявление в клинической ситуации.
12. Негативная терапевтическая реакция: источники, подходы к пониманию.

13. Проработка в психоаналитической терапии: подходы к пониманию и значение для психотерапии.
14. Отреагирование и отношение к нему в психоанализе.
15. Понятие об «интерпретации»: виды интерпретации.
16. Понятие о современной психодинамической психотерапии.
17. Вклад Эго-психологии в понимание природы психопатологии, в анализ сопротивления и другие разделы психоанализа.
18. Теория объектных отношений; психотерапия, основанная на теории объектных отношений.
19. Вклад Х. Кохута в развитие Я-психологии (селф-психологии) и психоанализа.

Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия

1. Сравнительный анализ понятия «бессознательное» у К.Г.Юнга и З.Фрейда.
2. Коллективное и личное бессознательное: сравнительный анализ.
3. Понятие «архетип» и его значение для аналитической психологии и психотерапии.
4. Структура личности по К.Г. Юнгу.
5. Цели и основные этапы аналитической терапии по К.Г. Юнгу.
6. Анализ сновидений по К.Г. Юнгу.
7. Миф и символ и их значение для аналитической психологии и психотерапии.
8. Теоретические основы метода.
9. Понятие о транзакциях; виды транзакций.
10. Понятие об играх и сценариях.
11. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев.

Раздел 3. Гуманистически ориентированная психотерапия

Тема 4. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

1. Новая концепция личности в гуманистически ориентированной психологии и психотерапии.
2. Ценности и цели гуманистически ориентированной психотерапии.
3. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.
4. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.
5. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.
7. Основные техники гештальттерапии.
8. Проблема ответственности в психотерапии.
9. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии: общая характеристика.
11. Экзистенциальный анализ и психоанализ.

Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии

Тема 5. Бихевиоральная психотерапия

1. Обучающая модель в психотерапии.
2. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
6. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
7. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
8. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
9. Методы когнитивного реструктурирования.

Раздел 5. Отдельные методы и приемы современной психотерапии

Тема 1. Общая характеристика развития современной психотерапии

1. Цели и методы современной психотерапии.
2. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты. 5. 5. Символдрама.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга: подход к пониманию структуры бессознательного.
2. Арттерапия как метод психотерапии.
3. Бихевиоральная психотерапия: основные принципы.
4. Вклад феноменологии, экзистенциальной психологии и психотерапии в развитие гуманистической психотерапии.
5. Гештальтпсихология как пример и развитие феноменологической, экзистенциальной и гуманистической психотерапии.
6. Гештальтпсихология об основных защитных механизмах личности и принципах работы с психологической защитой.
7. К.Г. Юнг об архетипических образованиях. Характеристика основных архетипических образований.
8. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса.

9. Когнитивная психотерапия депрессии.
10. Когнитивная психотерапия: основные принципы.
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как реализация обучающей модели в психотерапии.
12. Модели в психотерапии.
13. НЛП как направление в психотерапии.
14. Общее понятие о психотерапии. Теория в психотерапии как психотехническая теория.
15. Основные подходы в психотерапии. Многообразие психотерапевтического опыта.
16. Основные подходы в рамках психоанализа.
17. Основные понятия и принципы гуманистически ориентированной психотерапии.
18. Основные процедуры и технические приемы гештальттерапии.
19. Основные психотерапевтические феномены: инсайт и проработка и их значение в психоанализе.
20. Основные психотерапевтические феномены: клиническая ситуация, лечебный альянс и клиническая регрессия.
21. Основные психотерапевтические феномены: негативная терапевтическая реакция и причины ее появления.
22. Основные психотерапевтические феномены: понятие переноса, виды переноса, основные принципы работы с ним.
23. Основные психотерапевтические феномены: сопротивление и его источники, способы его преодоления в психоанализе.
24. Основные терапевтические феномены: контрперенос, его виды и отношение к нему в психоанализе, способы работы с ним.
25. Основные терапевтические феномены: отреагирование и отношение к нему в психоанализе.
26. Основные техники и процедуры бихевиоральной психотерапии.
27. Подходы в телесно-ориентированной психотерапии.
28. Принципы психоаналитической психотерапии К.Г. Юнга, связь с проблемой индивидуации.
29. Принципы психоаналитической психотерапии.
30. Психоанализ о психологической защите: защитные механизмы зрелой личности и характеристика защит при психопатологии.
31. Психодрама как метод психотерапии.
32. Психосинтез как метод психотерапии.
33. Психотерапия и психологическое консультирование: общее и различное.
34. Сравнение экзистенциального анализа и психоанализа.
35. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду, их психологическая характеристика.
36. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
37. Теория объектных отношений М. Малера.
38. Транзактный анализ как направление в психотерапии.
39. Транзактный анализ: анализ игр и сценариев.
40. Трансперсональная психология и психотерапия.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПК-3.1: Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социальным уязвимым слоям населения.

Психиатрия как один из видов психологической помощи населению.

Основные цели и задачи коррекционной работы.

Формы психокоррекционной работы.

Виды коррекционной работы.

Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.

Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Медицинская и немедицинская психотерапия.

Директивная и недирективная психотерапия.

Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.

Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.

Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

Нейролингвистическое программирование.

Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

ПК-3.2: Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам

Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.

Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.

Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.

Основные психотерапевтические техники.

Основные методы поведенческой терапии.

ПК-3.3: Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения

Основные психотерапевтические техники.

Роль психоаналитика.

Цели и принципы поведенческой терапии.

Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.

Основные цели и задачи коррекционной работы.

Формы психокоррекционной работы.

Виды коррекционной работы.

Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.

Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.

ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.

Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента.

Связь понятия «психотерапия» с концепцией психического здоровья.

Сходство и различия психотерапии и психологического консультирования.

Индивидуальная психотерапия, ее задачи и особенности.

Цели групповой психотерапии.

Феноменология группового процесса: виды и формы группы; роль в группе.

ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.

Основные техники гештальттерапии.

Понятие «перенос» в психоаналитической психотерапии. Формы и виды переноса.

Контрперенос. Виды контрпереноса.

Соппротивление: виды, формы, источники, проявление в клинической ситуации.

Негативная терапевтическая реакция: источники, подходы к пониманию.

Проработка в психоаналитической терапии: подходы к пониманию и значение для психотерапии.

Отреагирование и отношение к нему в психоанализе.

Понятие об «интерпретации»: виды интерпретации.

Ценности и цели гуманистически ориентированной психотерапии.

ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и про филактики негативных социальных проявлений.

Факторы лечебного действия психотерапии; универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарис), самораскрытие (самоэксплорация), обратная связь (конфронтация), инсайт (осознание), эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам предоставления информации.

Основные подходы в психоанализе.

Классический психоанализ.

Эго-психология.

Психотерапия, основывающаяся на теории объектных отношений.

Селф-психология и основывающаяся на ней психотерапия.

Понятие о клинической ситуации в психоаналитической психотерапии.

Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.

Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.

Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.

ПК-6.1: Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.

Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.

Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии: общая характеристика.

Экзистенциальный анализ и психоанализ.

Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.

Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.

Цели и методы современной психотерапии.

Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.

Возникновение эклектической психотерапии.

ПК-6.2: Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.

Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.

Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии.

Терапия движением и танцевальная психотерапия.

Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты. Символдрама.

Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.

Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

ПК-6.3: Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.

Основные процедуры и технические приемы гештальттерапии.

Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.

Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии.

Терапия движением и танцевальная психотерапия.

Психодрама как метод психотерапии.

Психосинтез как метод психотерапии.

Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Козьяков Р.В.	Основы психотерапии : учебно-методический комплекс	М. : Директ-Медиа, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -	https://biblioclub.ru/	
6.3.2.2	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	
6.3.2.3	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» -	http://sdo.tiei.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного

зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.