

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методы активного социально-психологического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения методов активного социально-психологического обучения является повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в организации и проведении практической психологической работы с использованием методов активного социально-психологического обучения, обучению навыкам выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, выработать навык руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части, обязательным дисциплинам Модуля 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Связана с такими дисциплинами как:
2.1.2	Психолого-педагогическая коррекция
2.1.3	Основы психологии семьи и семейное консультирование
2.1.4	Психотерапия
2.1.5	Психология девиантного поведения
2.1.6	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.1.7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.8	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности

ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.

ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.

ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теория активного социально-психологического обучения		
1.1	Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения /Ср/	8	2
1.2	Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения /Лек/	8	6
1.3	Теоретические основы социально-психологического обучения /Пр/	8	2
1.4	Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения /Ср/	8	11
1.5	Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг /Лек/	8	6
1.6	Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг /Пр/	8	2
1.7	Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг /Ср/	8	7
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Особенности разных направлений социально-психологического обучения		
2.1	Тема 4. Тренинги личностного роста /Лек/	8	6
2.2	Тема 4. Тренинги личностного роста /Пр/	8	4
2.3	Тема 5. Поведенческие тренинги /Пр/	8	6
2.4	Тема 4. Тренинги личностного роста /Ср/	8	2
2.5	Тема 5. Поведенческие тренинги /Ср/	8	6
2.6	Тема 6. Групповая дискуссия /Пр/	8	6
2.7	Тема 6. Групповая дискуссия /Ср/	8	12
2.8	Тема 7. Ролевые игры /Ср/	8	18
2.9	Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении /Лек/	8	6
2.10	Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении /Пр/	8	4
2.11	Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении /Ср/	8	2
2.12	Экзамен /Экзамен/	8	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

№

п/п Наименование темы (вопросов)

1

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

1. В чем состоит предмет учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»?
2. Каковы основные цели и задачи этого курса?
3. Как активное социально-психологическое обучение связано с другими отраслями психологии и науками о человеке?

4. Перечислите базовые методы АСПО. Назовите основные подходы к их классификации.

5. Каковы качественные особенности методов АСПО по сравнению с другими способами передачи знаний?

6. В чем заключаются преимущества методов АСПО?

2 Тема 2. Теоретические основы активного социально-психологического обучения

1. Дайте общую характеристику механизмов психологического воздействия на личность.

2. Назовите основные формы и уровни межличностного социально-психологического воздействия.

3. Назовите ключевые понятия, используемые в разработке активных социально-психологических методов обучения.

4. Перечислите и охарактеризуйте виды коммуникативной компетентности.

5. Опишите элементы коммуникативной ситуации.

3 Тема 3. Психологические вопросы организации тренинговой группы, социально-психологический тренинг.

1. Сформулируйте цели и преимущества работы в группе тренинга.

2. Опишите критерии отбора в группу тренинга. Каким может быть численный, возрастной, профессиональный состав ее участников?

3. Перечислите основные принципы общения в группе тренинга.
4. Каковы фазы развития группы и причины преждевременного ухода из нее?
5. Каким может быть распределение ролей в группе?
6. Охарактеризуйте общие для любых видов тренинга этапы проведения занятия в группе.
7. Каковы функции руководителя группы в активном социально-психологическом обучении?
8. Какие роли (позиции) руководителя группы вы знаете?
9. Опишите групповые психологические эффекты, проявляющиеся по отношению к руководителю группы.
10. Каким требованиям должна удовлетворять личность руководителя группы?
11. Как должна осуществляться подготовка руководителя группы для активного социально-психологического обучения?

4. Тема 4. Тренинги личностного роста.

1. Кратко изложите историю становления Т-групп и группового движения.
2. Опишите особенности Т-групп как направления социально-психологического тренинга.
3. Охарактеризуйте группы встреч (Е-группы), их достоинства и недостатки.
4. Каковы основные приемы, используемые в работе Е-групп?
5. Что вы знаете о группах гештальт-ориентации Ф. Перлза?
6. Опишите основные процедуры работы с группой в гештальт-тренинге.
7. Что из себя представляют группы тренинга трансактного анализа Э.Берна?
8. Какие приемы и упражнения, применяемые в трансактных группах, вы знаете?

5. Тема 5. Поведенческие тренинги.

1. Охарактеризуйте теоретические основы поведенческих тренингов.
2. Перечислите основные цели и задачи поведенческих тренингов.
3. Объясните понятие учебной модели, используемое в поведенческих тренингах.
4. Какова специфика подбора членов группы в поведенческих тренингах?
5. Что такое репетиция поведения как основная техника поведенческих тренингов?
6. Как проводится оценка изменений поведения в поведенческих тренингах?
7. Что собой представляют домашние задания в поведенческих тренингах?
8. Какие типы поведенческих тренингов вы знаете?
9. Опишите особенности проведения тренинга ассертивности.
10. Объясните понятия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения, используемые в тренинге ассертивности.
11. Каковы основные упражнения и приемы групповой работы в поведенческих тренингах?

6. Тема 6. Групповая дискуссия.

1. Опишите критерии классификации дискуссионных методов в активном социально-психологическом обучении.
2. Охарактеризуйте подробно каждый вид групповой дискуссии.
3. Каковы основные цели и результаты групповой дискуссии?
4. В чем заключаются психологические функции групповой дискуссии?
5. Через какие этапы проходит изменение установок, мнений участников групповой дискуссии?
6. Какие подходы к распределению ролей в группе существуют? В чем их преимущества и недостатки?
7. Выделите условия успешности групповой дискуссии.
8. В чем состоят приемы активизации групповой дискуссии?

7. Тема 7. Ролевые игры

1. В чем заключаются психологические эффекты игровой деятельности?
2. Какие критерии классификации имитационных игр вы можете назвать?
3. Перечислите и опишите структурные элементы психодрамы.
4. В чем состоят цели деловой игры?
5. Назовите структурные элементы деловой игры.
6. Перечислите основные этапы проведения деловых игр.

8. Тема 8. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.

1. Дайте общую характеристику содержания проектной деятельности.
2. Что такое творческий проект, какие этапы его выполнения можно выделить?
3. Какие критерии оценивания выполненных проектов вы знаете?
4. Каковы возможности применения проектного метода в активном социально-психологическом обучении?
5. Опишите особенности каждого этапа проектной деятельности в психологической работе.
6. Как можно использовать проектный подход в тренинге по развитию профессиональных представлений у старшеклассников?
7. Каким будет содержание этапов указанного тренинга, если применить к нему проектный подход?

Вопросы (тесты) для подготовки к экзамену.

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Методы АСПО как учебная дисциплина Цели и задачи изучения методов АСПО
2.	Классификация базовых методов АСПО
3.	Социально-психологический тренинг и его виды
4.	Механизмы и методы психологического воздействия на личность
5.	Основные теоретические понятия АСПО
6.	Тренинговая группа а ее особенности

7.	Фазы развития группы тренинга
8.	Руководитель тренинговой группы и его функции
9.	Личность и профессиональные навыки руководителя группы
10.	Общая характеристика тренингов личностного роста
11.	Группы встреч (Е-группы)
12.	Группы гештальт-ориентации
13.	Группы тренингов трансактного анализа
14.	Теоретические основы поведенческих тренингов
15.	Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
16.	Направления работы в поведенческих тренингах
17.	Общая характеристика групповой дискуссии Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
18.	Условия успешности групповой дискуссии Виды вопросов, используемые в групповой дискуссии
19.	Психологические эффекты игровой деятельности Классификация ролевых (имитационных) игр
20.	Психодрама, деловая игра
21.	Общая характеристика проектной деятельности Применение проектного метода в АСПО.
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)	
учебным планом не предусмотрено	
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
<p>ПК-4.1: Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.</p> <p>Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Перечислите базовые методы АСПО. Назовите основные подходы к их классификации. Каковы качественные особенности методов АСПО по сравнению с другими способами передачи знаний? В чем заключаются преимущества методов АСПО Дайте общую характеристику механизмов психологического воздействия на личность. Назовите основные формы и уровни межличностного социально-психологического воздействия. Назовите ключевые понятия, используемые в разработке активных социально-психологических методов обучения. Группы тренингов трансактного анализа. Теоретические основы поведенческих тренингов.</p> <p>ПК-4.2: Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.</p> <p>Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах Виды вопросов, используемые в групповой дискуссии Психологические эффекты игровой деятельности Классификация ролевых (имитационных) игр Психодрама, деловая игра Общая характеристика проектной деятельности Применение проектного метода в АСПО. Что собой представляют домашние задания в поведенческих тренингах Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах Проектный метод в активном социально-психологическом обучении</p> <p>ПК-4.3: Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.</p> <p>В чем заключаются психологические эффекты игровой деятельности Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах Как проводится оценка изменений поведения в поведенческих тренингах Опишите особенности проведения тренинга ассертивности В чем состоят приемы активизации групповой дискуссии? Опишите групповые психологические эффекты, проявляющиеся по отношению к руководителю группы</p> <p>27. Классификация и сущность ролевых игр. 28. Организационно-деятельностные игры как метод СПТ. 29. Теоретико-методологические подходы к описанию креативности. 30. Особенности проведения тренинга креативности.</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Методы АСПО	М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tie1.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tie1.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ВПА.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его</p>

деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.