

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА**

## **Основы инклюзивной культуры**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 49  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя		16 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Основы инклюзивной культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины – дать представление о социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья в
1.2	условиях адаптации их к образовательной среде; воспитание толерантного отношения к людям с
1.3	ОВЗ; знание норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья.
1.4	Задачи изучения дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации»:
1.5	– сформировать социально-психологический портрет людей с ограниченными возможностями
1.6	здоровья, получающих образование;
1.7	– сформировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
1.8	– раскрыть стратегии адаптации лиц с ОВЗ в образовательной среде;
1.9	– выявить основные социально-психологические факторы адаптации и социализации людей с
1.10	ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде;
1.11	– выявить основные трудности, возникающие в процессе коммуникации, ведущей
1.12	деятельности и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1.13	Воспитательная задача – развитие личности гражданина, ориентированной на
1.14	традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества,
1.15	способной к активной адаптации в обществе, к активной жизненной позиции, а также готовой к
1.16	трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и
1.17	самосовершенствованию.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальная безопасность молодежи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История религий России и мировых религиозных течений	
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде**

**ПК-2.1: Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью**

**ПК-2.2: Применяет методы психолого-педагогического и социологического исследования для планирования и реализации актуальных направлений работы с молодежью**

**ПК-2.3: Применяет современные технологии в работе с молодежью с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.1.2	- Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
3.2.2	- Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>		
1.1	Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	6	2
1.2	Основные теории социализации. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Соотношение личности и общества. /Пр/	6	2
1.3	Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Профессиональное становление личности как составляющая успешной социализации. Особенности социализации личности обучающихся с ОВЗ /Ср/	6	6
1.4	Социальные теории развития личности /Лек/	6	4
1.5	Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. /Пр/	6	4
1.6	Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж. Руссо). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер)*. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер). Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. /Ср/	6	12
1.7	Специфические особенности развития психики и ведущей деятельности лиц с ОВЗ /Лек/	6	2
1.8	Основные подходы в обучении лиц с ОВЗ. Совместная деятельность. Теория Л. Выготского о единстве социального и биологического в развитии индивида. Теория А. Леонтьева о развитии в деятельности. Принципы инклюзивного образования. Теория дизонтогенеза по В. Лебединскому. Методики обучения лиц с ОВЗ на основе ведущей деятельности (М. Певзнер, М. Лебединская, В. Синев, Б. Пинский, Л. Солнцева и др.). /Пр/	6	2
1.9	Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом особенностей развития психических процессов и ведущей деятельности. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. /Ср/	6	6
1.10	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Особенности коммуникативной сферы лиц с ОВЗ /Лек/	6	2

1.11	Особенности развития коммуникативной сферы лиц с ОВЗ по нозологиям. Создание толерантной, комфортной и безопасной среды в образовательной организации для лиц с ОВЗ по средствам формирования межличностных отношений и коммуникации в группе. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. /Пр/	6	2
1.12	Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к людям с ОВЗ. Формирование первого впечатления о человеке. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Апперцепция. /Ср/	6	8
1.13	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - лиц с ограниченными возможностями ОВЗ /Лек/	6	4
1.14	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения – организационные, содержательные и методические аспекты. /Пр/	6	4
1.15	Общие подходы к технологиям работы педагога и психолога как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технологии дифференцированной работы в группах в учреждениях образования. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ по нозологиям с учетом модально-специфических закономерностей их развития (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). /Ср/	6	8
1.16	Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ /Лек/	6	2
1.17	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефектологическая и социально-правовая модель инклюзии. Социально-правовые основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, толерантность и гуманизм. Нормативно-правовые основы и федеральные государственные образовательные стандарты инклюзивного образования в России. /Пр/	6	2
1.18	Категория «свобода выбора» как социально-правовой принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; гуманизация образования. /Ср/	6	9
1.19	/Экзамен/	6	27

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=712303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=712303</a>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Е. С. Зайцева, В. В. Бушкевич, Т. А. Прудникова [и др.]	Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685033</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<b>5.2.1 Перечень программного обеспечения</b>	
5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex
<b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
5.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>
5.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
5.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a> 0 0 1
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"– <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее</p>	

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.