

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:48  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО ИПА ВПА

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Теория и методика воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 86

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	30	28	30	28
Итого ауд.	58	56	58	56
Контактная работа	58	56	58	56
Сам. работа	86	88	86	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.2023 протокол № 3.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является на формирование у студентов знаний о сущности воспитания, его закономерностях, принципах, методах и видах.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Зоопсихология и сравнительная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.4	Психология личности
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Теории обучения
2.1.9	Этнопсихология
2.1.10	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.11	Педагогика
2.1.12	Профессиональная этика
2.1.13	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.14	Введение в профессию
2.1.15	Логика
2.1.16	Студент в среде e-learning
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методологические основы психологии
2.2.2	Психотерапия
2.2.3	Психофизиология
2.2.4	Конфликтология
2.2.5	Основы консультативной психологии
2.2.6	Психология социальной работы
2.2.7	Специальная психология
2.2.8	Юридическая психология
2.2.9	Основы психогенетики
2.2.10	Психология семьи
2.2.11	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Имиджелогия
2.2.14	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.15	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.16	Психолингвистика
2.2.17	Подготовка и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера**

**ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.**

**ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.**

**ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.**

<b>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>
<b>ОПК-6.1: Знает психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности.</b>
<b>ОПК-6.2: Умеет анализировать запросы целевой аудитории с целью повышения уровня базовых психологических знаний и общей психологической культуры, формировать установки, направленные на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей</b>
<b>ОПК-6.3: Владеет техниками проведения психологической информационно- просветительской деятельности для стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
3.1.2	Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
3.1.3	содержание стандартных базовых процедур оказания группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
3.1.4	Структурную организацию целей воспитания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разработать методику работы с детским коллективом
3.2.2	отбирать содержание для проведения стандартных базовых процедур оказания группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами воспитания в современной педагогике
3.3.2	навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
3.3.3	навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Процесс воспитания, его теоретико-методологические основы /Лек/	7	2
1.2	Процесс воспитания, его теоретико-методологические основы /Пр/	7	2
1.3	Процесс воспитания, его теоретико-методологические основы /Ср/	7	6
1.4	Цели, задачи и содержание процесса воспитания /Лек/	7	4
1.5	Цели, задачи и содержание процесса воспитания /Пр/	7	4
1.6	Цели, задачи и содержание процесса воспитания /Ср/	7	12
1.7	Методы и приемы воспитания /Лек/	7	4
1.8	Методы и приемы воспитания /Пр/	7	4
1.9	Методы и приемы воспитания /Ср/	7	10
1.10	Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	7	4
1.11	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	7	4
1.12	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	7	12
1.13	Формы воспитания /Лек/	7	4
1.14	Формы воспитания /Пр/	7	4
1.15	Формы воспитания /Ср/	7	12
1.16	Функции и направления деятельности классного руководителя /Лек/	7	2
1.17	Функции и направления деятельности классного руководителя /Пр/	7	2
1.18	Функции и направления деятельности классного руководителя /Ср/	7	12
1.19	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Лек/	7	4
1.20	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Пр/	7	4
1.21	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Ср/	7	12
1.22	Педагогическая диагностика /Лек/	7	4
1.23	Педагогическая диагностика /Пр/	7	4
1.24	Педагогическая диагностика /Ср/	7	12

1.25	/Экзамен/	7	36
------	-----------	---	----

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Воспитание - как социально-педагогическое явление, педагогический процесс и педагогическая деятельность.
2. Воспитательная ситуация как основной элемент воспитательного процесса. Воспитательное действие, его содержание.
3. Свойства процесса воспитания.
4. Философский, общенаучный и конкретнонаучный уровни методологии.
5. Основные методологические принципы построения современного педагогического знания. Идеалистические и материалистические, прагматические и экзистенциалистические подходы в воспитании.
6. Закономерности процесса воспитания.
7. Сущность принципов воспитания как исходных положений, определяющих основные требования к процессу воспитания и ведущим направлениям воспитательной деятельности.
8. Целенаправленность как важнейшая характеристика процесса воспитания.
9. Роль системы ценностей в определении цели воспитания.
10. Цели воспитания как социальные идеи, формулируемые обществом на определенном этапе его развития.
11. Психологическое понимание направленности личности.
12. Структурная организация целей воспитания.
13. Содержание воспитания как внутренняя основа его функционирования и развития.
14. Виды общественного опыта и их функции.
15. Элементы содержания воспитания.
16. Направления работы по гражданскому, нравственному, эстетическому воспитанию.
17. Воспитательная система школы, ее структура.
18. Движущие силы становления воспитательной системы.
19. Особенности процесса развития воспитательной системы.
20. Воспитательные системы в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.
21. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанников.
22. Приемы воспитания.
23. Средства воспитания.
24. Нацеленность методов воспитания.
25. Регулятивные принципы применения методов воспитания.
26. Классификационные системы методов воспитания.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Формы воспитательной работы.
29. Проблема определения результативности воспитательных действий. Адекватность, объективность, достаточность информации о результатах воспитательной деятельности.
30. Параметры (показатели) и критерии результативности процесса воспитания.
31. Варианты проявления позиции личности воспитанников. Типы ответных действий воспитанника на воспитательное действие.
32. Этапы педагогической диагностики.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие

Сущность воспитания и социализация личности

Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике

Концепция воспитания в современной России

Закономерности воспитания, их характеристика

Принципы воспитания, их характеристика

Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.

Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей

Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе

Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе

Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения

Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье

Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры

Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников

Взаимоотношения школы и общества.

Коллектив как средство воспитания учащихся в школе

Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.

Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков

Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.

Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития

Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.

Технология работы классного руководителя

Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.

Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Воспитание как предмет теории.
2. Общие концепции воспитания.
3. Сущность процесса воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Проблема содержания воспитания.
6. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
7. Гражданское воспитание школьников.
8. Трудовое воспитание школьников.
9. Эстетическое воспитание.
10. Методы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы.
11. Классификация методов воспитания.
12. Характеристика методов формирования сознания.
13. Методы организации деятельности и опыта поведения.
14. Методы стимулирования и коррекции поведения.
15. Формы воспитательной работы.
16. Коллективно-творческая деятельность как форма воспитания.
17. Педагогика как наука.
18. Воспитательные системы в современной школе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Пешкова, В.Е	Педагогика: курс лекций : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tie.i.ru/">sdo.tie.i.ru</a>	- Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a>	- ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли

самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.