

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Теоретические основы квалификации преступлений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы квалификации преступлений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются исследование теоретических основ и актуальных проблем квалификации преступлений и их реализации на практике.
1.2	Кроме того, целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных теоретических представлений о квалификации преступлений, её основных положениях и на этой основе – алгоритма осуществления деятельности, по уголовно-правовой оценке, совершаемых преступлений, в том числе научных исследований, уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, привитие студентам навыков правильной квалификации преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Арбитражный процесс
2.1.2	Гражданский процесс
2.1.3	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2.1.4	Криминалистика
2.1.5	Проблемы обеспечения прав человека
2.1.6	Ювенальная юстиция
2.1.7	Земельное право
2.1.8	Криминология
2.1.9	Международное право
2.1.10	Методика расследования отдельных видов преступлений
2.1.11	Налоговое право
2.1.12	Прокурорский надзор
2.1.13	Уголовное право
2.1.14	Уголовно-исполнительное право
2.1.15	Нотариат
2.1.16	Право социального обеспечения
2.1.17	Трудовое право
2.1.18	Экологическое право
2.1.19	Конституционное право
2.1.20	Муниципальное право
2.1.21	Семейное право
2.1.22	Административное право
2.1.23	Основы противодействия коррупции
2.1.24	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.25	Правоохранительные органы
2.1.26	Документы в сфере уголовно-процессуальных отношений
2.1.27	Теоретические основы правового регулирования
2.1.28	Уголовное делопроизводство
2.1.29	Ювенальная юстиция
2.1.30	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Коррупционные преступления
2.2.3	Проблемы предварительного расследования
2.2.4	Судебная психиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать меры к их реализации и восстановлению нарушенных прав

ПК-1.1: Ориентируется в механизмах восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина
ПК-1.2: Анализирует, толкует и применяет правовые нормы, направленные на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина
ПК-1.3: Принимает необходимые меры по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятых незаконных решений и совершения незаконных действий;
3.1.2	- содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, её основные правила;
3.1.3	- основные формы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;
3.1.4	- нормативные правовые акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять обстоятельства, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению правонарушений;
3.2.2	- выявлять признаки коррупционного поведения и давать ему оценку;
3.2.3	- правильно квалифицировать конкретные нарушения уголовного законодательства;
3.2.4	- применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;
3.3.2	- навыками выявления и пресечения коррупционного поведения;
3.3.3	- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения;
3.3.4	- навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Понятие и значение квалификации преступлений /Лек/	7	1
1.2	Понятие и значение квалификации преступлений /Пр/	7	2
1.3	Понятие и значение квалификации преступлений /Ср/	7	4
1.4	Состав преступления как юридическое основание квалификации /Лек/	7	1
1.5	Состав преступления как юридическое основание квалификации /Пр/	7	2
1.6	Состав преступления как юридическое основание квалификации /Ср/	7	10
1.7	Квалификация преступления по признакам объекта /Лек/	7	1
1.8	Квалификация преступления по признакам объекта /Пр/	7	1
1.9	Квалификация преступления по признакам объекта /Ср/	7	6
1.10	Квалификация преступлений по признакам объективной стороны /Лек/	7	2
1.11	Квалификация преступлений по признакам объективной стороны /Пр/	7	2
1.12	Квалификация преступлений по признакам объективной стороны /Ср/	7	6
1.13	Квалификация преступлений по признакам субъекта /Лек/	7	2
1.14	Квалификация преступлений по признакам субъекта /Пр/	7	1
1.15	Квалификация преступлений по признакам субъекта /Ср/	7	4
1.16	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны /Лек/	7	2
1.17	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны /Пр/	7	2
1.18	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны /Ср/	7	4
1.19	Квалификация неоконченного преступления /Лек/	7	1
1.20	Квалификация неоконченного преступления /Пр/	7	2

1.21	Квалификация неоконченного преступления /Ср/	7	4
1.22	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии /Лек/	7	1
1.23	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии /Пр/	7	1
1.24	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии /Ср/	7	4
1.25	Квалификация при множественности преступлений /Лек/	7	1
1.26	Квалификация при множественности преступлений /Пр/	7	1
1.27	Квалификация при множественности преступлений /Ср/	7	4
1.28	Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм /Лек/	7	1
1.29	Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм /Пр/	7	1
1.30	Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм /Ср/	7	12
1.31	Изменение квалификации преступлений /Лек/	7	1
1.32	Изменение квалификации преступлений /Пр/	7	1
1.33	Изменение квалификации преступлений /Ср/	7	11
1.34	/ЗачётСОц/	7	9

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Иванов Л.В.	Практикум по квалификации преступлений: учебное пособие: Учебное пособие	Тюменский государственный университет, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600317

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Черненко Т. Г. , Масалитина И. В. , Марьян И. А.	Уголовное право : часть Общая: учебное пособие. Том 1. Уголовный закон. Преступление: Учебник	Кемеровский государственный университет, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600332
Л2.2	Шарапов Р. Д.	Теоретические основы квалификации насильственных преступлений: монография: Научные монографии	Новосибирск: Сибпринт, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349063

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
5.3.2.1	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/
5.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
5.3.2.4	http://sdo.tiei.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности. Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.