

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:53
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c11d21098d273e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и
1.2	приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования
1.3	цифровой образовательной среды, в области методологии разработки отдельных
1.4	компонентов цифровой образовательной среды, получение базовых знаний и навыков в
1.5	области формирования условий, при которых все составляющие персонального
1.6	киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с
1.7	нежелательными последствиями, а также обеспечения культуры безопасного поведения в
1.8	киберпространстве.
1.9	Задачи:
1.10	1. создать условия для понимания обучающимися понятия «Цифровая образовательная среда», «Педагогический дизайн»,
1.11	базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики.
1.12	2. обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить- происходящие
1.13	изменения в отечественном образовании.
1.14	3. ознакомление с миром кибербезопасности и мотивацией киберпреступников и
1.15	специалистов по кибербезопасности;
1.16	4. изучение этических требований и законов в области информационной
1.17	безопасности и методов разработки политик безопасности;
1.18	5. развитие умений, навыков и способностей определения кибератак и их признаки,
1.19	процессы и контрмеры информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.3	Цифровая грамотность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.1:	Определяет принцип работы современных информационных технологий и понимает область применения их решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности различного типа, осуществляет создание и хранение данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Принципы работы современных информационных технологий и способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- Осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	- Всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Содержание дисциплины		
1.1	Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании /Лек/	5	2
1.2	История развития цифровых образовательных технологий. Виды цифровых ресурсов, используемых в гуманитарном образовании. /Пр/	5	2
1.3	Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды. Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде. Роль мультимедиа в визуализации учебного материала и в создании мнемонических опор. /Ср/	5	8
1.4	Современные технологии и модели обучения цифровой педагогики /Лек/	5	2
1.5	Роль информационно-коммуникативных технологий в смене образовательной парадигмы. Технология смешанного обучения. /Пр/	5	2
1.6	Модель «Перевернутого класса». Технологии и модели дистанционного обучения. Облачные сервисы и платформы дистанционного обучения. Мобильные технологии и обучение "на ходу" (mobilelearning). Использование ИИ и адаптивных образовательных систем. Геймификация и игровые технологии в обучении /Ср/	5	12
1.7	Цифровые технологии 21 века: Перспективы использования в образовании. /Лек/	5	2
1.8	Цифровые инструменты для преподавателя и обучающегося. Искусственный интеллект и его образовательные возможности. Преимущества и риски цифровизации образования /Пр/	5	2
1.9	Цифровые технологии 21 века: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность). Подготовка педагогов к цифровой эпохе. Перспективы развития цифрового образования /Ср/	5	8
1.10	Кибербезопасность: мир специалистов и преступников /Лек/	5	4
1.11	Основные типы информации и угрозы. Участники киберпространства: пользователи, специалисты, злоумышленники. Этический хакер против киберпреступника: границы и законы. /Пр/	5	4
1.12	Тренды и вызовы кибербезопасности будущего. Искусственный интеллект и киберугрозы. Интернет вещей (IoT) и уязвимости. Гибридные войны, кибершпионаж и безопасность государств. Роль международного сотрудничества /Ср/	5	16
1.13	Угрозы кибербезопасности, уязвимости и атаки /Лек/	5	4
1.14	Виды киберугроз: вирусы, фишинг, DDoS, взломы. Киберпреступления: цели, механизмы, примеры. Преступные группировки и «теневая экономика» в интернете. Анонимность, даркнет и криптовалюты в киберпреступности. /Пр/	5	4
1.15	Технические меры: антивирусы, брандмауэры, шифрование. Организационные меры: политики доступа, обучение персонала. Юридическая защита: международное и национальное киберзаконодательство. Реакция на инциденты и восстановление после атак /Ср/	5	16
1.16	Противодействие угрозам кибербезопасности. /Лек/	5	4
1.17	Цифровая гигиена и ответственность пользователей. Границы между легальной и нелегальной деятельностью в сети. /Пр/	5	4
1.18	Этические дилеммы: слежка, цензура, приватность. Противодействие кибербуллингу и манипуляциям в интернете. /Ср/	5	12
1.19	/ЗачётСОц/	5	0

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Арзуманян А. Б.	Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612162
5.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Е. Н. Макаренко, М. В. Ходорковский, Е. Н. Алифанова [и др.]	Финансовая кибербезопасность: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711256
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
5.2.1 Перечень программного обеспечения			
5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 0 0 1		
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех</p>

или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.